
Suomenopettajat ry:n hallitus kaudella 2021–2022

Suomenopettajat ry:n hallitus seuraa suomen kielen opetukseen liittyviä asioita ja kehityskulkuja aktiivisesti sekä toimii säännöllisessä yhteistyössä Opetushallituksen, Opettajien ammattijärjestö OAJ:n ja Äidinkielen opettajain liiton kanssa tavoitteena epäkohtiin vaikuttaminen ja alan kehittäminen. Lisäksi hallitus suunnittelee ja toteuttaa jäsenistölle suunnattua koulutusta sekä tiedottaa jäseniään ajankohtaisista alaan liittyvistä asioista Facebookissa, verkkosivuilla sekä tässä lehdessä. Tässä jutussa hallituksen jäsenistö esittäytyy ja kertoo omista vahvuusalueistaan sekä kehittämisideoistaan.

1

Mikä suomen opettamisessa on mielestäsi parasta?

2

Kerro yhdestä tai kahdesta oman koulutusasteesi kehittämisideastasi.

HALLITUKSEN JÄSENET

Jenni Alisaari **PUHEENJOHTAJA**



© PETRA KUMPULAINEN

- koulutusaste: korkeakoulu
- erikoistutkija, Turun yliopisto, Eriarvoisuuden, interventioiden ja hyvinvointiyhteiskunnan tutkimuksen lippulaiva INVEST

tutkimuksillani edistämään suomen kielen opijoiden opetuksen kehittämistä eri koulutusasteilla, mutta vapaa-ajallani opetan edelleen suomea myös sitä opetteleville.

1 Suomen kielen opettamisessa on parasta, kun näen ihmisten kielitaidon kehittyvän ja kehittyneen kielitaidon taas avaavan uusia mahdollisuuksia ja auttavan unelmien toteuttamisessa. Nykyisessä työssäni pyrin lähinnä

2 Korkeakoulujen suomen kielen opetuksessa ja erityisesti tarjonnassa olisi paljon kehitettävää. Olisi hienoa, jos kielitaitoa olisi mahdollista kehittää koko korkeakouluopintojen ajan sen sijaan, että vasta kehittymässä oleva kielitaito osoittautuu esteeksi opintoihin pääsyyllä.

Hanna Aho **JÄSENSIHTERI, VARAPUHEENJOHTAJA**



© HANNA AHO

- koulutusaste: ammatillinen koulutus, aikuiskoulutus
- suomen ja saksan kielen opettaja, oppikirjailija, Stadin AO

suomen kielestä. Ammatin opiskelu suomen kielellä on monen opiskelijan elämässä tärkeä saavutus. Parasta on, kun opiskelija pääsee elämässään eteenpäin ja siirtymään työelämään. Se on usein varsinkin naisille voimaannuttava kokemus.

1 Nykyisessä työssäni hyödynnän sekä suomenopettajan että sairaanhoitajan ammattiosaamista. Koen tekeväni tärkeää työtä, kun autan opiskelijoita ammatti-kielen oppimisessa. On aina hienoa havaita, että opiskelija on oivaltanut jotain aivan uutta

2 Haluaisin kehittää ammatillista koulutusta niin, että opetus olisi koko tutkinnon ajan kielellisesti tuettua. Suomen kielen oppimiselle pitäisi antaa riittävästi aikaa ennen tutkintoa, niveltäytymistä ja tutkinnon aikana.

Asta Aro **TALOUSVASTAAVA**



© MIKKOMATTI ARO

- koulutusaste: aikuisten perusopetus, aikuislukio
- suomen kielen ja luku- ja kirjoitustaidon opettaja, Helsinki

tai takaamaan opiskelijoilleni turvapaikkoja mutta voin opettaa heitä oppimaan suomea. Se auttaa heitä pääsemään elämässä eteenpäin, vaikka kaikki muut asiat eivät olisikaan kohdillaan.

1 Suomen kielen opettamisessa parasta on se, että kielitaito on opiskelijalle konkreettinen väline, jonka avulla hän pääsee aktiiviseksi toimijaksi yhteiskunnassa. Monien opiskelijoideni elämä on stressaavaa. Koen, että paras apu, jota voin tarjota, on opettaa heille kieltä ja opiskelutaitoja. En pysty muuttamaan asunnoiksi

2 Toivoisin, että opiskelijoiden erilaiset opiskelun lähtökohdat ja elämäntilanteet huomioitaisiin paremmin koulutuksen rakenteissa. Luku- ja kirjoitustaidon sekä kielen oppiminen vaatii aikaa, ja sitä pitäisi antaa opiskelijoille perustaitojen opiskeluvaiheessa, jotta opiskelijat saavat vahvan rakennuspohjan.

Taru Eloranta **VARATALOUSVASTAAVA**



© TARU ELORANTA

- koulutusaste: vapaa sivistystyö
- suomen kielen opettaja, Helsinki

1 Vaikka sekä minua että opiskelijoita joskus väsyttää, ei kukaan koskaan kitise: “Mitä hyötyä tästä on?”. Suomen kielen opettaminen on mielekästä työtä. Nautin mielekkyyden lisäksi työn monipuolisuudesta ja pedagogisista ongelmatilanteista, jotka osaan selvittää. Parasta on se fiilis, kun opiskelijan silmiin syttyy sellainen tuike, josta näen hänen oppineen.

2 Ensinnäkin haluan parantaa aikuisten maahanmuuttajien suomen opettajien työsopimuksia. Haluan saada alaa tunnetuksi, jotta suomen opetuksen arvostus kasvaa. Haluan myös kehittää nuorten ja aikuisten S2-opetusta. Haluan, ettei kukaan päättäisi peruskoulua ilman riittävää osaamista. En halua, että nuorena Suomeen muuttanut “tuomitaan” epäonnistumaan kaikissa opinnoissaan ja työelämässä siksi, ettei hän ole saanut riittävää kielitaitoa ennen ammatin opiskelamista.

Hanna Markkanen **TALOUSVASTAAVA**



© ANNI MARKKANEN

- koulutusaste: aikuiskoulutus
- suomen kielen opettaja, Axxell Monikulttuurisuuskeskus, Espoo

1 Vastaukseni ei ole muuttunut vuosikymmenen. Se on edelleenkin oppimisen ilon näkeminen läheltä ja suomi toisena ja vieraana kielinä -alan parissa toimiminen. Työssäni paras on lisäksi melkein kaikki. Se on mielekästä ja kiinnostavaa.

2 Pidän omana koulutusasteenani kotoutumiskoulutusta, vaikka olen ollut viitisen vuotta myös peruskoulun “S2-ope”. Kehittämiskohteen sijaan mainitsen yhden ison kehittämisskohteen: kotoutumiskoulutuksen laadun parantaminen ja takaaminen. Laatu tarvitsee aikaa, vakautta ja resursseja. Kotoutumiskoulutus on tärkeää, mutta kilpailutukset hajottavat kertyneen osaamisen ja koulut muuttaman vuoden välein. Kotoutumiskoulutuksen systemaattinen heikentäminen ja projektipuu-hasteluna kohteileminen täytyy lopettaa.

Heidi Naukkarinen **SOME- JA VERKKOSIVUVASTAAVA, SUOMENOPETTAJAT-LEHDEN YHTEYSHENKILÖ**



© HEIDI NAUKKARINEN

- koulutusaste: perusopetukseen valmistava opetus
- luokanopettaja, perusopetukseen valmistavan opetuksen opettaja, Espoo

1 Alkuopetusikäisten perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaiden kanssa suomen kieltä ja kulttuuria opitaan monella tavalla – toiminnan kautta, toisinaan kuin itsestään. On ihana huomata, kun oppilas innostuu, onnistuu ja oivaltaa uusia asioita. Pidän myös kielten ja

kulttuurien kirjosta, joka on monikulttuurisessa arjessani jatkuvasti läsnä.

2 Ryhmäkoko 8–10 oppilasta ja resurssit tulee saada kuntoon: koulunkäyntiavustajan ja oppilashuollon riittävä tuki, jotta valmistavan oppilaiden kielen oppiminen sekä kotoutuminen tukee parhaiten koulupolun alkua. Kielellisesti ja kulttuurisesti vastuullista täydennyskoulutusta tarjottava velvoittavana koko koulun henkilöstölle ja subjektiivinen oikeus valmistavaan opetukseen kirjattava lakiin. Opettajien pätevyysvaatimus ja palkkaus on yhtenäistettävä.

HALLITUKSEN JÄSENET

Katri Takko VARAJÄSENVASTAAVA



© PIRJO LAMMILLA-RAISANEN

- koulutusaste: perusopetus, alakoulu
- yliopiston harjoittelukoulun luokanlehtori, oppikirjailija, Turun normaalikoulu

1 Turun normaalikoulun alakoulussa on n. 65 % oppilaita, joiden äidinkieli on muu kuin suomi. On erityisen hienoa nähdä S2-oppilaiden suomen kielen taitojen kehittymistä sekä oppilaiden iloa uusista taidoista. Palkitsevaa on huomata, kun luokanopettajaharjoittelijat alkavat ymmärtää suomen opettamisen

tärkeyttä ja heidän kielitietoinen opetustaitonsa kehittyi. Monikulttuurisessa koulussamme on hienoa, miten arjen keskellä kulttuurinen vuorovaikutus toteutuu yhdessä toimimalla.

2 Haluan kehittää luokanopettajaharjoittelijoiden kielitietoista opetusta ja tietoisuutta siitä, että jokainen opettaja on oman oppiaineensa kielen ja tekstikäytänteiden opettaja. Toivoisin, että suomen kielen opettamiselle ja oppimiselle löytyisi lisää resursseja, jolloin S2-oppitunteja voisi lisätä ja opetus voisi alkaa vähintään kolmannelta luokalta.

Nina Thurin SIHTEERI



© MICKÉ THURIN

- koulutusaste: varhaiskasvatus
- varhaiskasvatuksen kieli- ja kulttuurikoordinaattori, Vantaa

1 Alle kouluikäisten lasten kohtaaminen on aina palkitsevaa.

Pienet lapset ovat yleensä avoimia, motivoituneita ja innostuneita uuden oppimisesta. Oma työni kohdentuu ensisijaisesti henkilöstön ohjaamiseen, konsultoimiseen ja kouluttamiseen. Onneksi tapaan kuitenkin myös lapsia työssäni.

2 Varhaiskasvatuksessa vasta haetaan suunnitelmia suomen toisena kielenä -opetukselle. On löydettävä oma tapamme toimia, eikä yrittää siirtää oppiainejakoista toimintatapaa varhaiskasvatukseen. Kielen opetuksen tulee toteutua niin kokopäiväpedagogiikassa kuin tavoitteellisessa toiminnassa ja kohdennetussa pienryhmäopetuksessa. On tärkeää, että kehitämme kielen opetusta varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa, jotta kaikilla lapsilla olisi yhdenvertaiset mahdollisuudet edistyä tulevaisuudessa opinnoissaan.

Nuppu Tuononen PAIKALLISYHDISTYSVASTAAVA, SOME- JA VERKKOSIVUVASTAAVA



© VENLA PARVAINEN

- koulutusaste: aikuiskoulutus
- S2-koordinaattori, Helsinki

1 Opettaminen, oppiminen ja kaikenlainen omaksuminen ylipäättään elämässä on hyvin vastavuoroista. Koen opettaessani oppivani myös itse koko ajan lisää ja voin siksi kehittyä opettajana. Työn vaihtelevuus, monipuolisuus ja kiinnostava haastavuus uusiutuvat jatkuvasti. Tärkeimpänä pidän opetusryhmissä rohkaisevaa ja avointa ilmapiiriä.

2 Sekä kotoutumiskoulutuksen että vapaan sivistystyön suomen ryhmissä opiskelee hyvin erilaisia aikuisia ihmisiä. Yhteistä on ainakin halu oppia kieltä, mutta se ei ole ainoa yhteinen tekijä. Osallisuuden kokeminen, yhteisöön kuuluminen sekä myös vastaanottava yhteiskunta ovat tärkeitä teemoja. Vaikken ehkä voi muuttaa yhteiskuntaa tai edes yhteisöjä, voin olla mukana ohjaamassa ja tukemassa opiskelijoita yksilötasolla kielenoppimisen kysymyksissä ja toisaalta omissa yhteisöissäni ovia avaten.

VARAJÄSENET

Mari Nikonen



© MARI NIKONEN

- koulutusaste: aikuisten yksityisopetus
- yksityisopettaja ja yrittäjä, Helsinki

1 Työskentelen tällä hetkellä omassa yrityksessäni suomen kielen yksityisopettajana. Työssäni parasta on täydellinen vapaus säädellä omaa aikataulua ja tekemistä. Nautin valtavasti siitä, että saan keskittyä

yhteen opiskelijaan kerrallaan. Työn itsenäisyydestä huolimatta tässäkin työpaikassa on aivan ihanat kollegat! Meillä on nimittäin mahtava suomen kielen yksityisopettajien verkosto, jossa jaamme työn iloja ja suruja.

2 Tässä työssä kehitettävää löytyy opetuksen lisäksi myös esimerkiksi yrityksen strategiasta, markkinoinnista ja taloudesta, ja nämä kaikki kietoutuvat toisiinsa.

Anne Tiermas



© MARKO TIERMAS

- koulutusaste: korkeakoulu
- suomen kielen opettaja, väitöskirjatutkija, Helsingin yliopisto

1 Olen työskennellyt pitkään alakoulun S2-opettajana, ja parasta työssä on monipuolisuus ja yhdessä tekeminen. Oppilaat ja ryhmät ovat erilaisia, ja omaa työtä on saanut kehittää koko ajan, jotta on pystynyt vastaamaan erilaisiin tarpeisiin. On hienoa, että työtä ei ole tarvinnut tehdä yksin vaan yhdessä suunnitellen

ja toteuttaen luokan- ja aineenopettajien, erityisopettajien ja koulunkäynninohjaajien kanssa.

2 Olen tällä hetkellä opintovapaalla ja tutkin väitöskirjassani tiedonalan kieltä monikielisten oppilaiden teksteissä. Tämä kehittämistarve kumpuaa opetussuunnitelmasta, jossa todetaan, että ”jokainen opettaja on oman oppiaineensa kielen opettaja”. Toivon löytäväni tiedonalan kielen ja tekstitaitojen opettamiseen konkreettisia työkaluja, joita voidaan hyödyntää opettajankoulutuksessa.

Ninna Päivärinta **TOIMISTOAVUSTAJA**



© NINNA PÄIVÄRINTA

- koulutusaste: aikuiskoulutus
- suomen kielen opettaja, Porvoo

1 Opettajan työssä parasta on uusiin ihmisiin ja kulttuureihin tutustuminen. Opiskelijat tulevat eri maista ja taustoista, ja kaikilla on erilainen tarina kerrottavanaan. On mukavaa, että työhön saa vaikuttaa paljon itse. Pyrin jatkuvasti kehittymään ja oppimaan uutta.

2 Kehitettävää on paljon. Opettajana voin kehittyä jatkuvasti, ja samalla tavalla myös opetusta voi kehittää koko ajan. Tärkeää olisi keskittyä nyt etäopetuksen kehittämiseen, koska se on olennaisinta tällä hetkellä. Lisäksi haluaisin miettiä parempia tapoja ryhmien muodostamiseen, sillä tällä hetkellä ryhmissä on hyvin eritasoisia opiskelijoita erilaisista lähtökohdista. Osalla on muun muassa oppimisongelmia. Olisi tärkeää, että kaikilla olisi samanlaiset lähtökohdat ja mahdollisuudet onnistua opinnoissa ja myöhemmin työllistyä Suomessa.