

HARRASTUS KUULUU KAIKILLE!

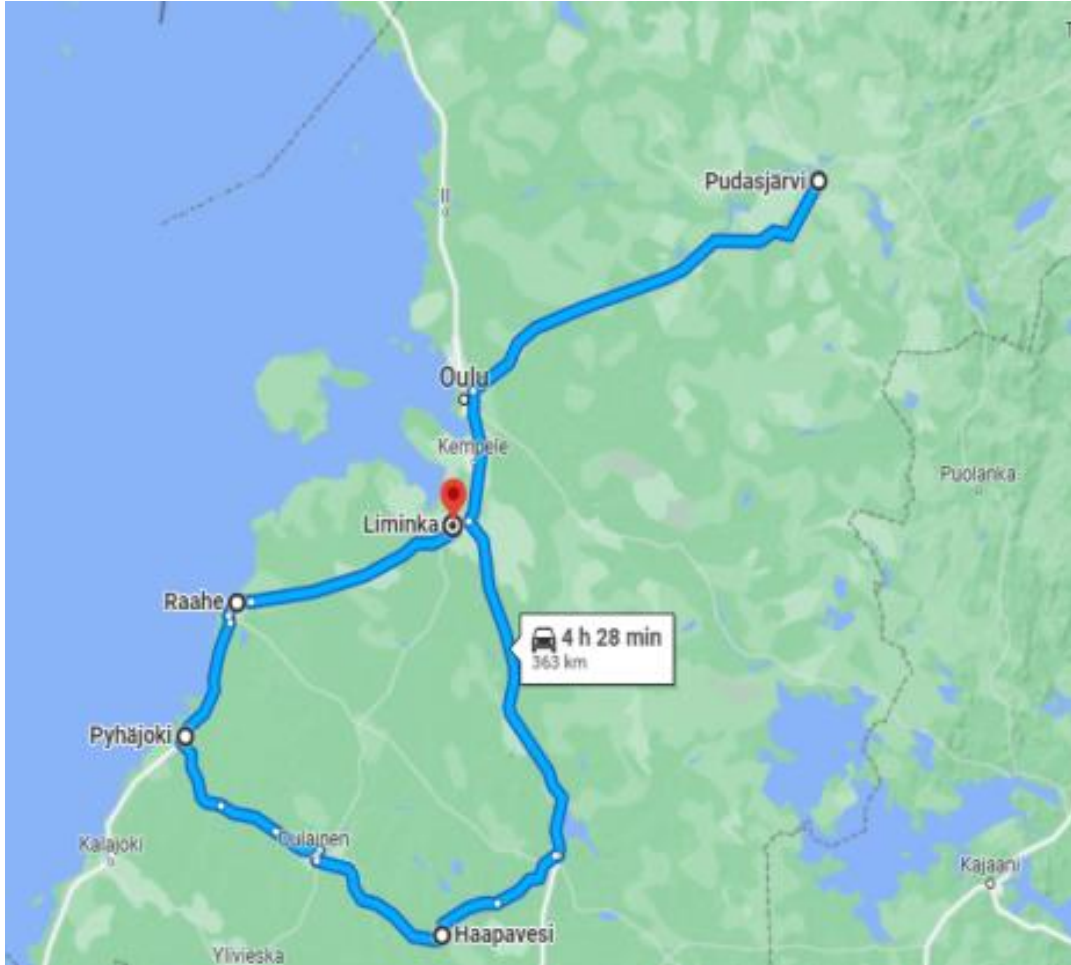
HARRASTAMISEN SUOMEN MALLIN KEHITTÄMISHANKE

HANKKEEN TAVOITTEENA ON PARANTAA
HARRASTAMISEN SUOMEN MALLIN TOTEUTUKSEN
LAATUA JA MAHDOLLISTAA YHÄ USEAMMAN LAPSEN
OSALLISTUMINEN HARRASTUSTOIMINTAAN.

Toteutusaika
1.6.2023-30.6.2024



HANKKEESSA MUKANA



- Hankkeessa mukana
 - ✓ Pudasjärven 4H-yhdistys, Tiina Salonpää
 - ✓ Haapaveden 4H-yhdistys, Tuija Metsäharju
 - ✓ Pyhäjoen 4H-yhdistys, Saara Laatinen
 - ✓ Rannikon 4H-yhdistys, Riikka Mannila
 - ✓ Limingan 4H-yhdistys, Anitta Heikkinen
- Erilaisia 4H-yhdistyksiä, joiden toimialueen kunnissa osassa ollut aktiivista ja laajaa HSM-toimintaa alusta alkaen, osassa aloitettu myöhemmin ja Haapavedellä 4H-yhdistys myös koordinoi HSM-toimintaa ostopalveluna kunnalle.

HANKKEEN TAVOITTEET

HANKKEELLA ON KOLME PÄÄTAVOITETTA



1. Parannetaan Harrastamisen Suomen Mallin toteutuksen laatua tuottamalla uusi koulutuskokonaisuus, minkä tavoitteena on muodostua pysyväksi käytännöksi hankkeen päättymisen jälkeen.
2. Ennaltaehkäistä syrjäytymistä mahdollistamalla yhä useammalle lapselle ja nuorelle mieluisa ja maksuton harrastus koulupäivän yhteydessä.
3. Tuotetaan uusi toimintamalli harrastamattomien ja erityisen tuen tarpeessa olevien lasten ja nuorten kuulemiseksi ja osallistamiseksi harrastustoimintaan.

HANKKEESSA TEHTÄVÄT TOIMENPITEET

1. HARRASTAMATTOMIEN JA TUKEA TARVITSEVIEN LASTEN JA NUORTEN KUULEMINEN JA OSALLISTAMINEN

- Työntekijäresurssi
- Harrastamattomien lasten ja nuorten kartoittaminen ja tavoittaminen
- Etsivän harrastustoiminnan pilotointi

2. HSM-OHJAAJIEN KOULUTUSMATERIAALIN LAATIMINEN

- Moniammatillinen työryhmä, 4H-liiton tuki

3. HSM-OHJAAJAKOULUTUSTEN PILOTOINTI

- Hankkeeseen osallistuvilla paikkakunnilla pilotoidaan HSM-ohjaajien ja yli 16-vuotiaiden apuohjaajien koulutus



MITÄ, MILLOIN JA MIKSI – tehty ja meneillään

- KOULUTUSMATERIAALI kesä 2023
 - ✓ Tavoitteena parantaa toiminnan laatua. Koulutuksella pyritään varmistamaan, että myös tuen tarpeessa olevat pystyisivät osallistumaan harrastustoimintaan.
- KOULUTUSTEN PILOTOINTI syksy 2023
 - ✓ Aloitettu jokaisella mukana olevalla paikkakunnalla tarjoten kaikille HSM-ohjaajille.
 - ✓ Vertaisohjaajuus yksi harrastamisen muoto yli 16-vuotiaille, ja saavat myös koulutuksen ohjaukseen.
- KYSELYN SUUNNITTELU, TARVEKARTOITUS syksy 2023
 - ✓ Vältettävä päällekkäisyyttä, oikeiden yhteistyötahojen löytäminen, kohderyhmäajattelu



Kuva: Suomen 4H-Liitto / Kati Laszka

MITÄ, MILLOIN JA MIKSI - meneillään ja tulossa



Kuva: Suomen 4H-Liitto / Kati Laszka

- PIENRYHMÄTOIMINNAN JA ETSIVÄN HARRASTUS-TOIMINNAN KÄYNNISTÄMINEN syksy 2023
- HARRASTAMISTA EDISTÄVIIN TAPAHTUMIIN OSALLISTUMINEN
 - ✓ Tutuksi tuleminen, näkyvyys, tiedottaminen
- SEURANTAKYSELY PIENRYHMIIN JA ETSIVÄÄN TOIMINTAA OSALLISTUNEILLE
 - ✓ Vältettävä päällekkäisyyttä, kohderyhmä huomioiden
- OHJAAJIEN KOULUTUKSESTA SAADUN HYÖDYN JA LISÄKOULUTUSTARPEIDEN SELVITTÄMINEN
- KOULUTUSMATERIAALIN MUOKKAUS TARVITTAESSA

YHTEISTYÖ AVAINASEMASSA

- ✓ KOSKA KYSEESSÄ HARRASTAMISEN SUOMEN MALLIN KEHITTÄMISHANKE ON TIIVIS JA SAUMATON YHTEISTYÖ KUNNAN ERI TOIMIJOIDEN KANSSA VÄLTTÄMÄTÖNTÄ
- ✓ MUKANA YHTEISTYÖSSÄ TOIMIALUEESTA RIIPPUEN HSM-KOORDINAATTORI, KURAATTORI, NUORISOTYÖNTEKIJÄ, HSM-VASTUUOPETTAJAT...



HAASTEET JA ONNISTUMISET



- HAASTEENA

- ✓ AIKATAULUTUS YHTEENSOPIVAKSI HSM-TOIMINNAN KANSSA.

- ONNISTUMISET

- ✓ KOULUTUKSESTA JA KOULUTUSMATERIAALISTA OLEMME SAANEET POSITIIVISTA PALAUTETTA YHTEISTYÖKUMPPANEILTA JA KOULUTETTAVILTA OHJAAJILTA.
- ✓ KOETAAN KUNNASSA MERKITYKSELLISENÄ HANKKEENA.



”

"Ohjaajan haastavin tehtävä on arvioida, minkälaiset menetelmät sopivat mihinkin ryhmän vaiheeseen ja tilanteeseen parhaiten, tunnustella ilmapiiriä ja valita ikäryhmälle ja ryhmädynamiikalle sopivimmat leikit, toiminnot ja harjoitukset."

”

***"Tavoitteena on löytää jokaiselle lapselle sopiva harrastusympäristö.
Se ei välttämättä tarkoita pienryhmätoimintaa, vaan harrastustoiminnan struktuurin ja laadun kehittämistä kaikille soveltuvaksi.
Joskus kuitenkin pienryhmätoiminta voi olla paikallaan."***



KAIKILLE AVOIN HARRASTUSTOIMINTAMATERIAALI

HARRASTAMISEN SUOMEN MALLIN KERHOTOIMINNAN
OHJAAJAN KOULUTUSMATERIAALI

KAIKILLE AVOIN HARRASTUSTOIMINTA



SISÄLTÖ

JOHDANTO	3
1 HARRASTUSTOIMINTA	4
1.1 HARRASTUSTOIMINNAN MERKITYS JA TAVOITTEET	4
1.2 MIINKÄLAISTA KERHOTOIMINTAA ALUEELLA TARVITAAN?	5
1.3 HARRASTUSTOIMINNAN JÄRJESTÄMINEN	5
1.3.1 Ohjaajaresurssi ja kerhonoijaajien rekrytointi	6
1.4 KERHOTILAT JA TARVIKKEET	7
1.5 MAINONTA	8
1.6 KERHOILMOITTAUTUMISET	9
1.7 ENNAKKOVALMISTELUT JA KERHOTOIMINNAN SUUNNITTELU	9
2 RYHMÄDYNAMIIKKA JA SIIHEN VAIKUTTAVAT TEKIJÄT	12
2.1 RYHMÄN MUODOSTUMISEN ERI VAIHEET	12
3 RYHMÄN OHJAUS	18
3.1 OHJAAJAN ROOLI	18
3.2 OSALLISTAVA RYHMÄTOIMINTA	19
3.3 RYHMÄN OHJAUS	22
3.4 PALAUTTEEN ANTAMINEN JA VASTAANOTTAMINEN	23
4 TURVALLISUUS HARRASTUSTOIMINNASSA	25
4.1 KÄSITTEIDEN MÄÄRITTELY JA TARVITTAVAT ASIAKIRJAT	25
4.2 ENNAKOINTI JA RISKIEN ARVIOINTI TURVALLISUUSSUUNNITELMAN AVULLA	26
4.3 FYSINEN JA PSYKKINEN TURVALLISUUS, TASA-ARVO HARRASTUSTOIMINNASSA	29
5 LAPSEN JA NUOREN KEHITYSVAIHEIDEN MERKITYS HARRASTUSTOIMINNASSA	32
5.1 LAPSEN JA NUOREN KEHITYSVAIHEIDEN HUOMIOONOTTAMINEN HARRASTUSTOIMINNASSA	32
5.2 MUISTAKAA LEIKKIÄ!	36
6 TEEMAKERHOT JA IDEOITA TOIMINTAAN	40
6.1 TEEMAKERHOT	40
6.1.1 Kokkiherhot	40
6.1.2 Luontokerhot	41
6.1.3. Eläinherhot	44
6.1.4. Liikuntakerhot	45
6.1.5. Monitoimikerhot	47
6.2 LEIKKEJÄ KERHOTOIMINTAAN:	48
6.2.1. Ryhmäytymis - ja tutustumisleikit	48
7 TUEN TARPEET HARRASTUSTOIMINNASSA	54
7.1 JOHDATUS HAASTEIDEN KIRJOON	55
7.1.1 Käytöshäiriöt ja ylivilkkaus	55
7.1.2 Autismin kirjo	57
7.1.3 Aistiyliherkkyydet	58
7.2 ERITYISTÄ TUKEA TARVITSEVIEN LASTEN HARRASTUSTOIMINNAN ORGANISOINTI	60
7.3. HAASTAVAT TILANTEET KERHOSSA JA NIIDEN EHKÄISEMINEN	61
7.4 VINKEJÄ ERITYISTÄ TUKEA TARVITSEVIEN LASTEN KERHOTOIMINTAAN	63

LIITTEET 1-4

TAVOITTEET LUKIJALLE:

- Osa suunnitella turvallista ryhmätoimintaa
- Osa ohjata ja kohdata eri-ikäisiä lapsia ja nuoria
- Osa käsitellä haastavia tilanteita ja erityistä tukea tarvitsevia lapsia ja nuoria ryhmässä.
- Ymmärtää ohjaajan vastuut ja velvoitteet sekä tunnistaa toimintaa järjestävän tahon vastuut

KOULUTUSMATERIAALI - Otteita kuvina

TULOSETTAVA ESITE-PDF

HARRASTAMISEN SUOMEN MALLIN KERHOTOIMINNAN OHJAAJAN KOULUTUSMATERIAALI

KAIKILLE AVOIN HARRASTUSTOIMINTA



HARRASTUS KUULUU KAIKILLE!

1 HARRASTUSTOIMINTA

TAVOITE

Tässä osiossa käsitellään harrastustoiminnan merkitystä lapsille ja nuorelle, sekä käydään läpi asioita, joita kerhotoiminnan käynnistämisen vaatii.

Tavoitteena on, että ohjaaja saa käsityksen harrastustoiminnan merkityksestä ja tietoa konkreettisesti harrastustoiminnan käynnistämiseen liittyvistä toimintamalleista.

Lapsille ja nuorille järjestettävää HSM-harrastustoimintaa ovat pääosin tavoitteellisesti kehoja. Ohjaajalla on vastuu kerhotoiminnan turvallisuudesta, kerhoon omistamisesta ja positiivisten kokemusten tarjoamisesta osallisuutella.

1.1. HARRASTUSTOIMINNAN MERKITYS JA TAVOITTEET

Yksi keskeinen motiivi HSM-kerhotoiminnan käynnistämiseksi on lasten ja nuorten oma tarve saada mielekästä tekemistä kotimarkilla.

HSM-Kerhot ovat vapaa-ajan toimintaa ja perustuvat vapaaehtoisuuteen, joten toiminnalla haetaan erityisesti mielekkyyttä. Lapsen tulevat mukaan koska haluavat kokemukseksi, elämyksiä, uuden taitojen oppimista sekä yhteydenottoa toisten kanssa. Lapsen oppivat ryhmätietoisuudentajoa ja löytävät oman vahvuuksien tavalla kuin koulussa. Yhteenkuuluvuuden tunnetta syntyy, kun samasta asiasta kiinnostuneet kokoontuvat yhteen. Samankaltaisten ihmisten kohtaaminen on erityisen merkityksellistä lapsille ja nuorille, ja ehkäisee syrjäytymistä. Harrastustoiminnan kautta lapsille ja nuorille muodostuu uusia ystäväsuhteita, ja nämä ihmisuhteet voivat kantaa parhaimmasta tapauksesta pitkälle aikuisuuteen.

MUISTETTAVIA MYÖS:

- Turvallisuussuunnitelma kerhotoiminnasta (Liite 1 ja Liite 2)
- Työsuunnitelma kerhoharjoituksille
- Tietosojakäytänteet kerhoilmoitustalutissa

Toiminnan organisointia vastaavan tahon tehtävänä on:

- Tueta toimintaympäristöä eli tietä, minkälaisissa olosuhteissa kerhoja tarvitaan ja kopettaa vanhoja ihmisiä tiedon pohjalta lapsille ja nuorille suunnatun kyselyn ja karttaluokan.
- Vastata kerhotoiminnan turvallisuudesta ja yleisestä kerhoharjoituksen kanta.
- Vastata ohjaajien rekrytoinnista, koulutamisesta ja perehdyttämisestä, tuesta ja palautuksesta sekä sopimuksista.
- Tehdä sopimukset kerhojen käytöstä.
- Olla aktiivisesti mukana kerhotoiminnan mainonnassa ja toiminnasta tiedottamisessa.
- Tueta kerhotoimintaa ja seurata kävijämääriä.
- Suostua organisoimaan kerhotoiminnan linjauksien mukaisesti (paikkakuntakohtaisesti).
- Seurata aktiivisesti kerhotoiminnan laatua kerhoikänielillä ja otilla yhteydenpitoa kerhoharjoituksen kanssa.
- Vastata kerhoharjoituksen laatuun organisoimista.
- Aueta kerhoharjoituksen suunnittelussa ja tarvittaessa antaa toimintatietoja.

1.3. OHJAAJARESSURSI JA KERHONOHJAAJIEN REKRYTOINTI

HSM-Kerhoilla on aina ohjaaja / ohjaaja. Vastuuohjaajan tulee olla täysikäinen. Kerhoharjoituksen rekrytoinnissa voi käyttää esimerkiksi motiivina, sosiaalisen median kanavia tai paikallisia suhteita. Ilmoitus lähetetään työssä ajon ennen kerhon alkua.

Kerhotoimintaa järjestävä taho voi käyttää myös erilaisia välineitä kerhotoiminnan mahdollisuudesta ottaa HSM-kerhoharjoitusta. Kerhotoiminnan on usein esimerkiksi alan opiskelijoille mukava lisätyö.

Rekrytointi menee siis perinteisen kaavan mukaan: Panhaat haastattelun ja valikoidaan ohjaajaksi henkilöjä.

YHTEENVETO JA TEHTÄVÄT

Muista nämä

- Ennen kerhotoiminnan käynnistämistä tulee kartoittaa sovellettavat kielit, rekrytointia ohjaajat, huolehtia tavoitteista ja tavoitteista (turvallisuussuunnitelma ja työsuunnitelma).
- hinnalla tarvittavat tarvikkeet sekä maastossa kerhoja ja ottaa vastuu kerhotoiminnasta.
- Kerhotoiminnan suunnittelun kannattaa osallistaa lapset heti ensimmäisestä kerhoilmoituksesta.
- Ohjaajan tulee suunnitella kerhoilmoitus ja niissä tarvittavat tarvikkeet huolehtia etukäteen.

TEHTÄVÄT

- Omat oppimistavoitteet.** (Käydään osion 1 jälkeen)
 - Oaillatut kirjat post-it-lapuille omaan oppimistavoitteeksi, ja laita sivustaan senalle. Kurssin lopuksi katsotaan täyttyneitä tavoitteita.
- Pariskustelu** (Osio 1,2)
 - Keskustelekaa siitä, minkälaisissa kerhoissa olette itse lapsena tai nuorena käyneet, ja minkälaisia muistoja sulla on harrastustoiminnasta. Pohdikka, minkälaisia juuri ne tunteet / tunteet / ohjaajat ovat jääneet mieleen ja olette juuri sinulle merkityksellisiä.
- Tee kerhoharjoituksen DO-Lista:**
 - Mitä tarvittavia tarvikkeita kerhoon? Varmista kerhotoiminnasta vastaavalla henkilöllä että paikka on soveltuva juuri sinun kerhollesi.
 - Mainosta. Miten ja missä ajattelit tavoittaa oman kerhoasi kohderyhmän parhaalla mahdollisella tavalla?
- Suunnittele ensimmäisen kerhokerta taulukkoon.**

OSALLISTAVASSA RYHMÄTOIMINNASSA OPITAAN:

- soosiaaliset taidot ja taidot
- suunnittelu-, viestintä-, vuorovaikutus- ja arvoitusteidot
- käsitteelliset taidot
- itsensä kehittäminen
- pitäjämyyden ja tavoitteellisuuden
- ryhmissä toimiminen
- oman toiminnan hyödyntämisen oppimista
- omien taitojen tunnistaminen ja edelleen hyödyntäminen

OHJAAJA:

KESKI:

- kuullisen linjariin luomiseen ja ylläpitoon
- hyvien asioiden vahvistamiseen
- lasten oman aktiivisuuden vahvistamiseen
- palautteeseen
- vahvuuksien ja onnistumisten
- ryhmykseen ja tulevaisuuteen
- positiivista ja tavoitteellista
- pieniin askeliin
- huomio yksilölliset tarpeet
- kehittämysohjeiden luomiseen

JÄTÄ VÄHTEMÄLLE:

- ongelmia ja haasteita
- menneisyys
- vaikeita ja vaikeita
- syvälliset esitelmät
- radikaalin muutoksen tavoitteet
- värgästyksiä

4.3 FYSINEN JA PSYKKINEN TURVALLISUUS, TASA-ARVO HARRASTUSTOIMINNASSA



Jokainen lapsi ja nuori on ainutlaatuisia ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. On tärkeää, että aikuisen on vuorovaikutussuhteissa aidosti läsnä ja kiinnostunut lapsista sekä hänen tekemisistään. Luottamuksellisen ilmapiirin ja luotettava aikuisen kannatus kerhoissa kertaan esimerkiksi kohtaan kukaan kukaan.

Leten psykistä turvallisuutta voidaan edistää vahvistamalla tunnetta ja itsetuntoa. Kerhoharjoituksen tulee osata myös tunnistaa lapsen mahdolliset tuen tarpeet ja toimia niitä edellyttävällä tavalla. Erityisen painon painon kanssa turvallinen kiinnitysuhde kerhoharjoituksen tuon turvallisuutta ja luottamusta vuorovaikutuksessa.

Psykistä turvallisuutta edistetään myös tukemalla ryhmätyössä sekä varamistamalla, että jokainen lapsi pääsee osalliseksi ryhmästä, eikä kukaan sosiaalisesti syrjäytynyt. Kerhoharjoituksen tehtävänä luoda turvallinen ja hyväksyvä ilmapiiri ryhmään. Kaveritietoa voidaan tukea esimerkiksi mahdollisuuksien erilaista sosiaalisia tilanteita leikin kautta. Lasten psykiseen turvallisuuteen voidaan vaikuttaa myös kerhoryhmän muokkauksella.

AAREJAHJIT

- Aarejahdit liikkuvat lapsia ja ovat usein lapsista jännittäviä. Aarejahdit voi rakentaa esimerkiksi niin, että tehdään ensin, kynnönen vihjetta, jossa jokainen viihe johtaa seuraavalle. Esim. "Puu, joka löytyy puusta sisästä" - kausi, ja siitä löytyy kirjain ja viihe seuraavaan paikkaan. Vihjeiden takaa löytyy siis aina kirjain. Kun kaikki viiheet ovat löytyneet, lapset keksivät mikä sana löytyneistä kirjaimista tulee, ja siellä sijaitsee aarre. Esimerkiksi (10 kirjainta): ROSKAKASSA

ONGELMANRATKAISUTEHTÄVÄT

- Ongelmanratkaisu tehtävät ovat omiaan luonnossa. Ne ovat yksinkertaisimmillaan visuaalisia pulmatilanteita, kuten "Kuninka monta kättä on konna?" tai pahaanmääräinen ryhmätehtävä, jota Liikettä Luonnosta raastetaan silästä. Esim. Kierä puiden välillä nauha "haalikkoverkko" niin, että lasten tulee ryhmänä päästä verkon läpi osuuttua siihen. Kaveria saa auttaa rosteleamalla. Toinen tehtävä on vinkin. Haastavampien tehtävien saa, kun ohjeistus kuuluu niin, että yhä lopulta on rekka saa käyttää vain kättä.
- Voitte myös sokkona tunnistella luonnosta löytyviä asioita, kuten kiveä. Kuka antaa kättä oiketta?

LUONTOLEIKIT

- Eläimet perineilleet ovat kaikista jännittävimpiä kun ympärillä on metsä. Esimerkiksi leikkiä, kynnönen kukaan laudalla, piilosta (tai piimeäpiilosta) toimivat erinomaisesti metsässä!

7 TUEK TAVOITTEET HARRASTUSTOIMINNASSA

TAVOITE

Tähän osioon on koottu käytännöllisiä vinkkejä, kuinka harrastustoiminnasta saadaan erityistä tukea tarvitseville lapsille mielekästä, turvallista ja selvää.

Harrastustoiminnan tulee olla avointa kaikille, riippumatta lapsen taustasta, tuen tarpeista tai perheestä. On paljon lapsia, jotka eivät osaa yhteydenkeräystä vuoksi vuoksi kerhotoiminnassa menää, tai yllykkeitä lapsille jolle keskittymisen toimintaan on haastavaa. Tämä koulutusmateriaali tuo perustan kullekin sille teelle ja taidolle, jota myös erityistä tukea tarvitsevien lasten kerhotoiminnassa tulee hyödyntää - Samaa harrastustoimintaa, on hyvä kuitenkin kiinnittää erityistä huomiota yksilöllisiin tarpeisiin ja niiden kanssa toimimiseen.

Erityisyyden harrastustoiminnassa on mahdollisuus opettaa kaikille lapsille erilaisuuden hyväksymistä ja monenlaisen lasten kanssa toimimista, ja totuutta myös erityisille lapsille tärkeää viälä yhteisyyden tunteen kokemiseen.

Erityisyyden on oia yhteisyyttä. Tämä päkänä kuulemme, puhumme ja lemme paljon tansarvosta ja yhdessä olemisesta. Lapset oppivat kuitenkin konkreettisen toiminnan kautta. Kun harrastustoiminta kuuluu kaikille ja erityisyyden näkyä myös kerhotoiminnassa, lapset oppivat taas arvoista tällaisista tapahtuvasta toiminnasta on pienestä pitäen.

KUVAKORTTEJA

LIITE 4

AL-KU-PII-RI

LEIK-KI

POWERPOINT

HARRASTUS KUULUU KAIKILLE!

KAIKILLE AVOIN HARRASTUSTOIMINTA

HARRASTAMISEN SUOMEN MALLIN
KERHONOHJAAJAN KOULUTUS



1 HARRASTUSTOIMINTA

TÄSSÄ OODISSA KÄSITELLÄÄN HARRASTUSTOIMINNAN MERITYSTÄ LAPSELLE JA NUORELLE, SEKÄ KÄYDÄÄN LÄPI MENIKÄÄMÄÄ ASIOITA KERHOTOIMINNAN KÄYNNISTÄMINEN VUOLE.

Tavoitteena on, että ohjaaja saa käsityksen harrastustoiminnan merkityksestä ja tiedossa kontrolloidusta harrastustoiminnan käynnistämisen tärkeitä tekijöistä.

7 TUEN TARPEET HARRASTUSTOIMINNASSA

Pienryhmäkerhotoiminnan tarpeellisuus: Miköin pienryhmä on nopein keino saada aikaan muutoksia?

- Käytetään koulun resursseja tehokkaasti ja turvallisesti
- Käytetään koulun resursseja tehokkaasti ja turvallisesti
- Käytetään koulun resursseja tehokkaasti ja turvallisesti
- Käytetään koulun resursseja tehokkaasti ja turvallisesti
- Käytetään koulun resursseja tehokkaasti ja turvallisesti
- Käytetään koulun resursseja tehokkaasti ja turvallisesti
- Käytetään koulun resursseja tehokkaasti ja turvallisesti



POWERPOINTISSA OPPAAN SISÄLLÖT RYHMÄTEHTÄVINEEN TIIVISTETTYSSÄ MUODOSSA

1 HARRASTUSTOIMINTA - Kerhoilmaittamiset

- Ilmoittautumisen lähtökohdat:
 - Lapsen nimi
 - Huoltajan nimi ja yhteystiedot
 - Lapsen mahdolliset allergiat
 - Korvakuva (mikäli lapsella on sellainen)
 - Sukunimi
 - Muuta huomioon otettavaa
- Ilmoittautumiskäytännöt ovat pakollisia kaikissa kerhoissa. Tärkeää kuitenkin on, että toiminta-organisaatio on tietoinen ilmoittautumisesta.
- Tietosuojakäytännöt, esimerkiksi kouluilla olevat tietojen ei saa käyttää muuhun kuin ilmoittautumiseen.

TEHTÄVÄT

- 1. PONDINTA**
 - Mitenkäytetään erityisen tuen tarpeita ottaen huomioon?
 - Mitenkäytetään erityisen tuen tarpeita ottaen huomioon?
 - Mitenkäytetään erityisen tuen tarpeita ottaen huomioon?
 - Mitenkäytetään erityisen tuen tarpeita ottaen huomioon?
- 2. RYHMÄTEHTÄVÄT**
 - Mitenkäytetään erityisen tuen tarpeita ottaen huomioon?
 - Mitenkäytetään erityisen tuen tarpeita ottaen huomioon?

- ✓ Powerpoint vaatii kuitenkin koulutusmateriaalin ainakin kouluttajalle tueksi
- ✓ Koulutus rakentuu osallistavien menetelmien ympärille
- ✓ Soveltuu parhaiten aikuisille ohjaajille