

Millaista on optimaali verkko-oppiminen?

Jari Karttunen

Tanssitaiteen maisteri, tanssinopettaja (YAMK),
Erityisopettaja, opettajankouluttaja

Jari.karttunen@jamk.fi

Taideoppilaitosten elämä uudessa normaalissa –
voimavaroja oppijoille ja etätyön mahdollisuudet 30.9.2022



Tässä esityksessä

- Esittely ja taustaani
- Oikeutta erilaisille aivoille!
- Etäopetuksen keinot
- Mitä etäopetuksen jälkeen? Mitä on opittu?
- Optimaali vireystila ja turvallisuus verkossa
- *Pohdintatehtävä*
- Digioppimisen suuntaviivat
- Verkko-oppimisen edellytyksiä
- *Kokemuksien ja ideoiden jakamista*
- Opettajan selviytymisen tärkeimmät tekijät
- Eläköön moninaisuus

Keskeyttäminen ja kysyminen suotavaa!

Jari Karttunen: "Aika erityisnuorten parissa on opettanut valtavasti"

Karita Hentunen



Pohjois-Karjalan tanssiopistossa ja Itä-Suomen liikuntaopistossa pitkään vaikuttanut tanssija-tanssinopettaja Jari Karttunen muutti Joensuusta pois 12 vuotta sitten. Silloin hänelle tarjoutui tilaisuus lähteä luomaan erityistä tukea vaativien opiskelijoiden ammatillista tanssijakoulutusta Keskuspuiston ammattiopistoon Helsinkiin.



Digitaalinen saavutettavuus

Saavutettava tieto- ja viestintäympäristö - STIVI

- Verkkomaailman esteettömyyttä
- **Tavoite: mahdollisimman moni ihminen voi käyttää verkkopalveluja mahdollisimman helposti –Erilaisista kyvyistä, taidoista ja tilanteista riippumatta**
- Yhdenvertaisuutta digitalisoituvassa yhteiskunnassa
- Parantaa osallisuutta ja mahdollisuuksia itsenäiseen asiointiin
-
- <https://saavutettavuusdirektiivi.fi/>
- <http://www.saavutettavuusvaatimukset.fi>
- <https://www.saavutettavasti.fi/>

Miksi aina meidän pitää muuttua? Miksi maailma ei muutu?



#Yhdenvertainen Elämä, lukee 10-vuotiaan aktivisti Aida A:n mielenosoituskytissä. Hän haluaa, että ihmiset hyväksyisivät erilaisuuden. Kuva: JOHANNA ERJONSALO / HS

Oikeutta erilaisille aivoille

Kymmenvuotiaan Aida A:n mielestä on väärin, että lasten ja nuorten pitää sopeutua epänormaaliin maailmaan eikä toisin päin.

HS 29.9.2022

jamk

Neuroepätyypilliset ja etäopetus

- Yhteiskuntatieteen professori Krista Lagus on kertonut havainnoista, että itseasiassa etäopetus on mahdollista ja tietyt neuroepätyypilliset oppijat pärjäävät paremmin.
- (Etäopetuksessa) rauhoittuminen oppimiseen toteutuu paremmin.
- Esimerkiksi ADHD- ja autismikirjon opiskelijoille on syntynyt myös hyviä opetuksen toteutustapoja.
- Näitä opetuksen toteutustapoja ja oppimista tulee jatkaa, vahvistaa ja kehittää edelleen.



Etäopetuksen näytön paikka

Nopeaa käytännön apua opettajalle ja koululle, jonka etäopetustilanne on yllättänyt

Toimittajat: Tarmo Toikkanen, Sanna Brauer, Otto Burman, Eija Kalliala, Pia Kiikeri, Jari Laru, Teemu Leinonen, Harto Pönkä, Anne Rongas, Tero Toivanen, Minna Taivassalo, Matleena Laakso

“Etäopetuksen näytön paikka” on lisensoitu [Creative Commons Nimeä-JaaSamoin 4.0 Kansainvälinen -lisenssillä](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/). Saa jakaa, kopioida, muokata ja jalostaa, kunhan alkuperäiset tekijät sekä linkki alkuperäiseen julkaisupaikkaan säilyvät ja lisenssi pysyy samana.



Oppaan historia: Oppaan laatimisen käynnisti IT-kouluttajat ry Tarmo Toikkasen aloitteesta 14.3.2020. Työstetty 18.3.2020 klo 14-16 videoneuvottelun aikana (200 osallistujaa, 100 kirjoittajaa). Jatkotyöstöä itsenäisesti ja pienryhmissä seuraavien päivien aikana.

Lyhytlinkki: <http://okf.fi/etaopetuksen nayton paikka>

Vapaa sivistystyö

Etäopetuksen ensiaskeleet //

Vapaan sivistystyön opettajalla etäopetuksen antaminen on vapaaehtoista. Opetus- ja kulttuuriministeriö on tiedottanut valtioneuvoston linjauksista seuraavaa:

“Oppilaitosten, yliopistojen, ammattikorkeakoulujen, taiteen perusopetuksen sekä kansalaisopistojen ja muun vapaan sivistystyön tilat suljetaan 13.4.2020 saakka ja lähiopetus niissä keskeytetään. Opetus ja ohjaus järjestetään mahdollisimman laajalti vaihtoehtoisilla tavoilla, muun muassa etäopiskelua, erilaisia digitaalisia oppimisympäristöjä ja -ratkaisuja sekä tarvittaessa itsenäistä opiskelua hyödyntäen. Järjestelyt tulevat voimaan keskiviikkona 18.3.2020.”

Etäopetusta suunniteltaessa tulisi pohtia ensiksi seuraavaa:

1. Onko opetuksen jatkaminen etäopetuksena tarpeellista?
2. Onko opiskelijoilla tasavertainen mahdollisuus jatkaa opintoja etäopiskeluna?
3. Säilyykö opetuksen laatu siirryttäessä lähiopetuksesta etäopetukseen?
4. Pystytkö järjestämään etäopetuksen normaalin lähiopetukseen kuluva valmisteluajan ja kurssin opetustuntien puitteissa?
5. Onko sinulla riittävä osaaminen kurssin toteutukseen etäopetuksena?
6. Jos osaamisessa on aukkoja, minkälaista digitaalista tukea koet tarvitsevasi?

Mitä keinoja on jatkaa kurssia etäopetuksena? ///

1 | Sähköpostikurssi

Etäopetuksen voi toteuttaa yksinkertaisimmillaan sähköpostikurssina. Tällöin on otettava huomioon, että liitetiedostojen koko on rajallinen. Suuret tiedostot tulisi jakaa opiskelijoille sähköpostiviestiin liitettävällä linkillä. Tämä tarkoittaa käytännössä sitä, että materiaali on ladattuna johonkin pilvipalveluun, josta se jaetaan linkin avulla eteenpäin opiskelijoille.

2 | Oppimisalustat tai virtuaalinen oppimisympäristö, kuten Peda.net-verkkopalvelu, Moodle jne.

Palvelu jonka kautta on mahdollista jakaa kurssimateriaalia eri muodoissa:

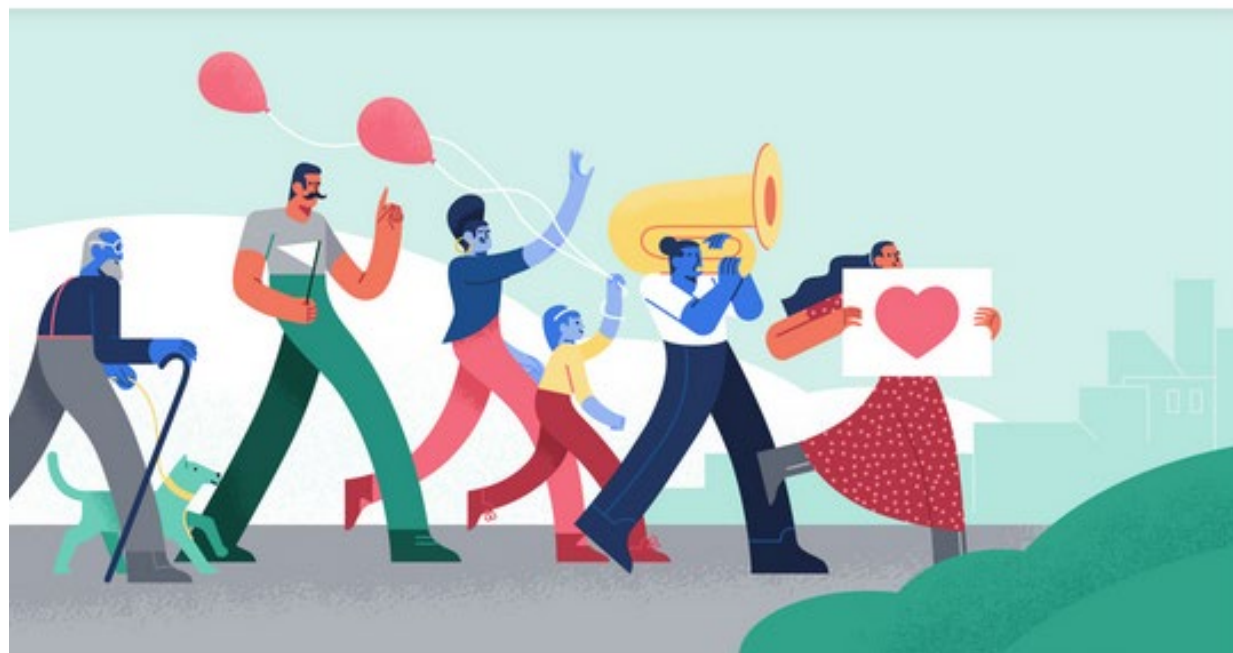
- teksti verkkosivulla tai tekstitiedosto
- kuvat ym. mediatiedosto
- YouTube-videot upotettuina tai linkkeinä
- muista pilvipalveluista jakaminen linkkien avulla
- Opetussivun tai -sivuston voi jakaa opiskelijoille yksinkertaisimmillaan lukijasalasanan avulla.

3 | Sosiaalisen median eri kanavien hyödyntäminen

- Facebook-ryhmät (Live-lähetykset)
- WhatsApp-ryhmät
- Skype, Zoom, Google Hangouts/Meet ym. videoneuvottelusovellukset
- Googlen työkalut (jaetut dokumentit)



Search Facebook



Tanssin(etä)opetus

Private group · 768 members



Joined ▼

+ Invite



Etäopetus ei ole lähiopetusta etänä. (Sosiaalipsykologi Janne Martikainen 2020)



**Covid-19 -pandemian
aikana tehdyt
siirtymiset
etäopetukseen eivät
ole olleet
pedagogisia päätöksiä!**

2020

Etäopetukseen siirtymisen nopeus

” Opetus ikään kuin riisuttiin alastomaksi. Vaikka osa opettajista on tehnyt verkko-opetusta vuosikausia, suurimmalle osalle meistä muutos tarkoitti opetuksen riisumista tutuista vaatteista, vuosikymmenten tavoista ja perinteistä.

- Etäopetus saa meidät konkretisoimaan omia opetusfilosofioitamme.
- Materiaalin saan helposti tarjolle, mutta mitä muuta minun opettajana nyt pitääkään tehdä? Mitä opiskelijat tekevätään oppiakseen? Miten parhaiten tukisin opiskelijoiden oppimisprosessia? Mikä onkaan opettamisen syvin olemus? ”

Pekka Koskinen, JyU: Alastomaksi riisuttu opetus; <https://jyunity.fi/ajattelijat/alastomaksi-riisuttu-opetus/>

Mitä etäopetuksen jälkeen? ”Pandemian ensi viikot osoittivat, että siirtymä etätyöhön ja -opiskeluun onnistui merkittävältä osalta ihmiskuntaa kertarysäyksellä.

Sanoo Yuval Noal Harari ja jatkaa

- Etäilystä tulee yksi uusi normi, joka mullistaa osan työmarkkinoista
- Nyt yhdessä viikossa laitoimme kaikki kurssit verkkoon, koska oli pakko.” Jos globaali etätyö tekee nyt läpimurron, sillä lienee sekä hyviä että huonoja seurauksia. Esimerkiksi akateemisilta työmarkkinoilta kaatuu viimeinenkin työturva, Harari pelkää.
- Jos etäkurssit ovat verkossa, yliopistot voivat palkata luennoijiksi halvempia professoreita vaikkapa Intiasta.
- Toisaalta globaali etätyö ja -opiskelu vähentäisi maantieteellistä jakoa ja eriarvoisuutta.
- Toisaalta etäily kaventaisi kokemuspiiriä. Olisimme kuin hevoset silmälapuissa. ”

Lähde; https://www.hs.fi/sunnuntai/art-2000006470059.html?share=11d12c6b86704ffd40a4c2eb22f1384a&fbclid=IwAR2-h82Gg5TUlpWwAljG4glFWY_w1k6f65AgapQvu91sttd7lBzWgwI6n1Q

Pandemiasta eteenpäin

- Yksilöiden, parisuhteiden ja perheiden erilaiset tilanteet ja selviämisen mahdollisuudet
- Sosiologi ja katastrofien tutkija Wolf Dombrowsky (2020):
”Yhteiskunnan stressitesti tapahtuu kunnolla vasta silloin kun ihmiset ymmärtävät kuinka korona vaikuttaa taloudelliseen elämään ja toimeentuloon.” <https://www.welt.de/politik/deutschland/plus207087229/Corona-Krise-Dann-kann-die-Stimmung-schnell-umschlagen.html>
- Oppimisen tuen puutteiden ja oppimisen aukkojen paikkaaminen lähi- tai etäopetuksessa
- Psykososiaalinen tuki, yhteisöllisyys, osallisuus
- Mistä opettaja ammentaa palautumista, hyvinvointia ja toivon elementtejä?

Verkossa opiskelu voidaan jakaa synkroniseen ja asynkroniseen oppimiseen.

- **Synkroninen oppiminen verkossa** tarkoittaa samanaikaista oppimista ryhmässä. Samanaikaisuus tarjoaa mahdollisuuden luontevaan keskusteluun, asioiden syventämiseen ja yhteisen näkemyksen rakentamiseen. Sekä opiskelija että opettaja voivat tehdä tarkentavia kysymyksiä ja avata näkökulmiaan. Lisäksi tarvittavat dokumentit – tekstit, kuvat, videot, sovellukset – ovat kummankin nähtävissä ja käytössä tarpeen tullen.
- **Asynkroninen oppiminen verkossa:** tällöin opettaja työstää palautteet omaan tahtiinsa joko kirjallisesti, suullisesti, videona tai kuvina, jakaa ne verkon avulla, ja opiskelija puolestaan ottaa palautteen vastaan omaan tahtiinsa. Jokainen opiskelija voi valita työskentelyn ajan ja paikan ja edetä haluamassaan rytmissä eri tehtävien parissa. (Maunonen – Eskelinen & Aksovaara 2015)

Optimaali vireystila verkossa?

- Vireystila on tärkein jaksavuuteen ja toiminnan tehokkuuteen vaikuttava tekijä. Optimaalinen vireystila on tarkkaavuuden ja tiedonkäsittelyn sujumisen kannalta tärkeä. Jos vireystila heikkenee, toimintamme muuttuu tehottomaksi. Huomiokykymme ja myös esimerkiksi muistin toiminta kadottaa väsyneenä tehoaan.
- Alivireystila näyttäytyy keskittymisen vaikeuksina, toiminnan hidastumisena ja ja virhealttiutena. Tällöin tarkkaavuus herpaantuu herkästi, toiminta tuntuu tahmealta ja siinä on vaikea edetä.
- Ylivireystila taas kaventaa tarkkaavuutta, lisää virhealttiutta ja heikentää keskittymistä tavoitteen mukaiseen toimintaan

- Sietoikkunassa on kyse omasta vireystilasta. Sen avulla voi tunnistaa omaa kehon ja mielen tilaa sekä havainnoida vireystilan vaikutusta omaan käyttäytymiseen.
- Silloin kun emme ole vahvasti yli- tai alivireystilassa olo on turvallinen voimme esim. oikeasti oppia uusia asioita. (Geneesi 2019)

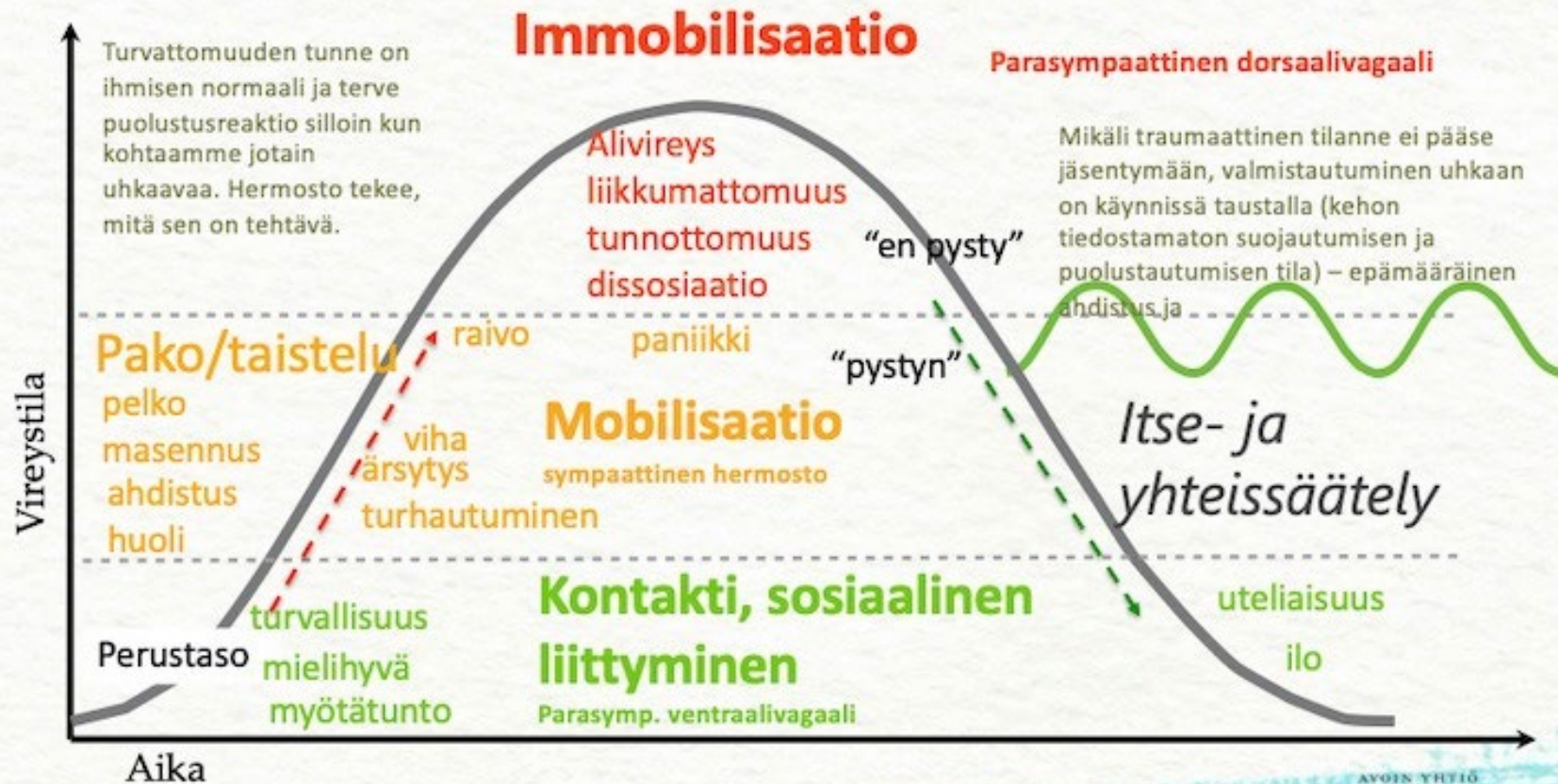
Stressitilanteessa virittyy sympaattinen hermosto

Jaksaminen

- jonka rooli on ”taistele ja pakene”
- keho valmistautuu reagoimaan nopeasti ja hormonitoiminnassa tapahtuu muutoksia, sydämen syke kiihtyy ja hengitystiheys kasvaa. Vaikka tämä reaktio on tiedostamaton, on hengitystä kuitenkin mahdollista rauhoittaa itse tahdonalaisia lihaksia säätelemällä.
- Hengitystä on mahdollisuus tiedostaa, ja se voi auttaa rentoutumaan sekä fyysisen rauhoittamisen kautta että myös psyykkisen komponentin kautta, sillä henkilö voi saada kokemuksen siitä, että henkilö pystyy itse säätelemään ja rauhoittamaan tilannetta.
- Sen lisäksi, että **hengitysharjoitukset toimivat rentouttavina, ne myös vahvistavat uskoa omaan selviytymiseen.** (Hutri & Kataja 2014.)

Polyvagaalinen malli (Stephen Porges)

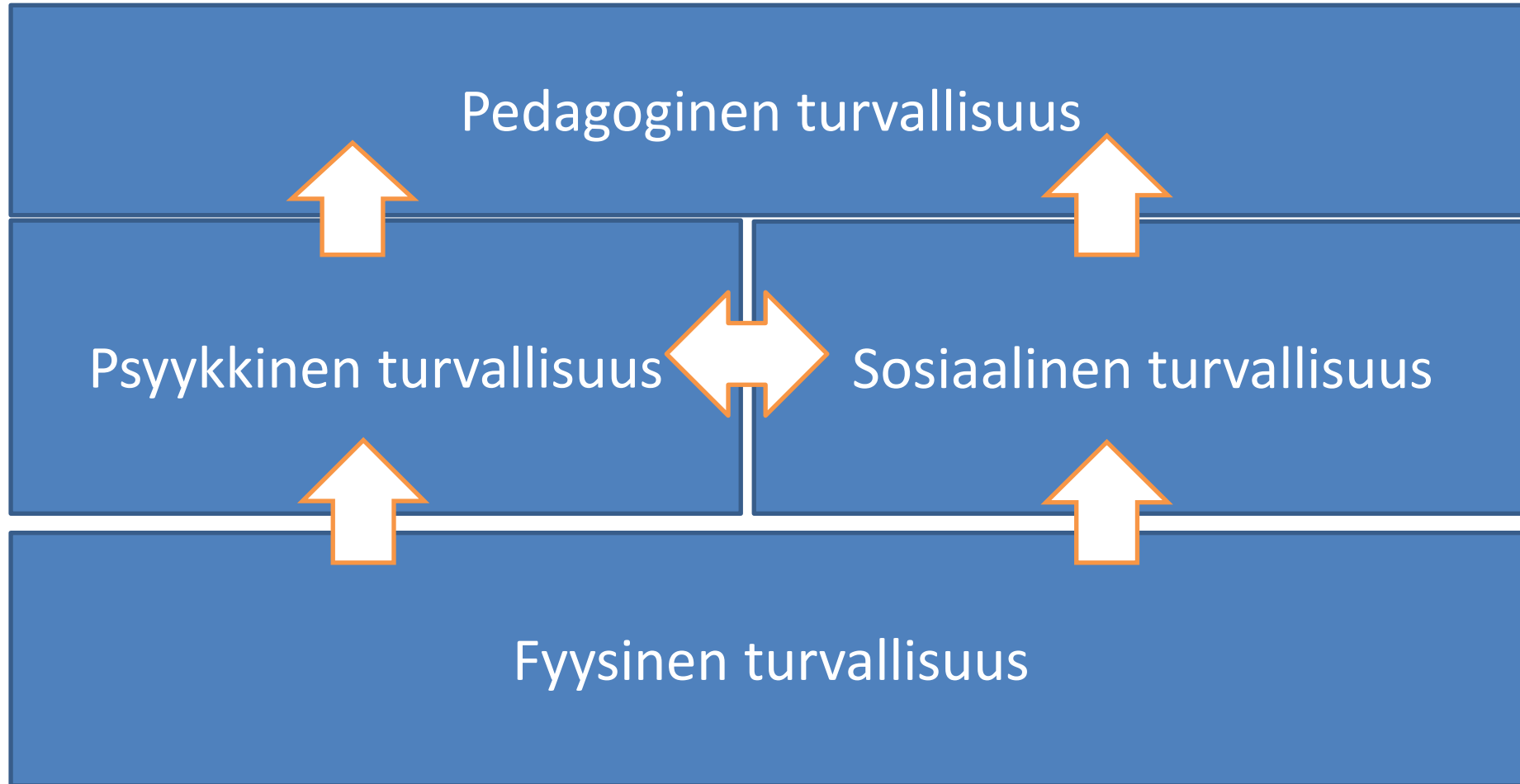
Ymmärrys autonomisen hermoston toiminnasta voi auttaa kehon tilan havainnoimisessa. Tämä on avain sekä itsesäätelyyn että yhteissäätelyyn: voimme vahvistaa vagaalista jarrua, tasapainottaa hermostoa erilaisilla kehollisilla ja käytännöllisillä interventioilla.



Myös
optimaali
verkossa oppiminen
tapahtuu pääosin
sietoikkunan
perustasossa toimien,
välillä käyden
ylivireydessä, josta
palataan perustasoon.

←Lähde ja kuva: Kirsi Törmi, Avoin
yhtiö Törmi&Törmi

Turvallinen oppimisympäristö verkossa



(Rikander & Hyyti 2019)

Turvallinen oppimisympäristö etäopetuksessa?



Miksi tietoa oppijoiden tuen tarpeista tarvitaan?

Oppija

- epäonnistumisten ennaltaehkäisy
- onnistumisen mahdollistaminen
- parempi motivaatio
- sopiva tavoitetaso sekä opiskelua tukevat menetelmät ja muut tukimuodot mahdollista toteuttaa
- keskeyttämisen ennaltaehkäisy
- riski: tiedon väärinkäyttö ja leimautuminen

Opettaja

- oppilastuntemus lisääntyy
- onnistuneita opetustilanteita: sopiva tavoitetaso ja menetelmät
- ongelmien ennaltaehkäisy
- yhteistyön mahdollistuminen
- työssäjaksamisen parantuminen
- opettajan etiikka

OKM strategia 2030: Sivistystä tiedolla, taidolla ja tunteella ([linkki](#))

Varhaiskasvatus, koulutus, tiede, taide ja kulttuuri, liikunta ja nuorisotyö ylläpitävät ja luovat sivistystä sekä uudistavat yhteiskuntaa. Sivistys näkyy ja vaikuttaa yhteiskunnassamme osaamisena, luovuutena, osallisuutena, globaalina ja yhteiskunnallisena vastuuna, kansainvälisyytenä, moninaisuuden ymmärtämisenä, toisista välittämisenä ja hyvinvointina. Sivistynyt ihminen kokee elämän merkityksellisenä, ja merkityksellisyyden kokemus lisää luottamusta yhteiskuntaan ja yhteiskunnassa.

Kaikkien kyvyt ja osaaminen vahvistuvat

- Sivistykselliset oikeudet toteutuvat yhdenvertaisesti.
- Mahdollisimman moni lapsi ikäluokasta osallistuu varhaiskasvatukseen. Varhaiskasvatus on korkealaatuista.
- Koko väestön osaamis- ja koulutustaso nousee.
- Jatkuva oppiminen kuuluu kaikille.
- Luovat alat ja luova osaaminen vahvistavat elinkeinorakennetta.

100 NUORTA KEHITTÄJÄÄ Nuorten terveiset psykososiaalisen tuen palvelupakettiin

1. Enemmän tukea ja seurantaakin koko perheelle,
2. Mielen hyvinvointi keskiöön,
3. Tukea elämän perushallintaan,
4. Luotettava, pysyvä ja välittävä aikuinen rinnalle,
5. Tukea valintoihin, siirtymiin ja tulevaisuuden pohdintaan,
6. Harrastaminen mahdolliseksi kaikille,
7. Tarvitaan uusia väyliä löytää kavereita ja toisten seuraa,
8. Tuki ja tarjonta esille ja nuorten luokse.

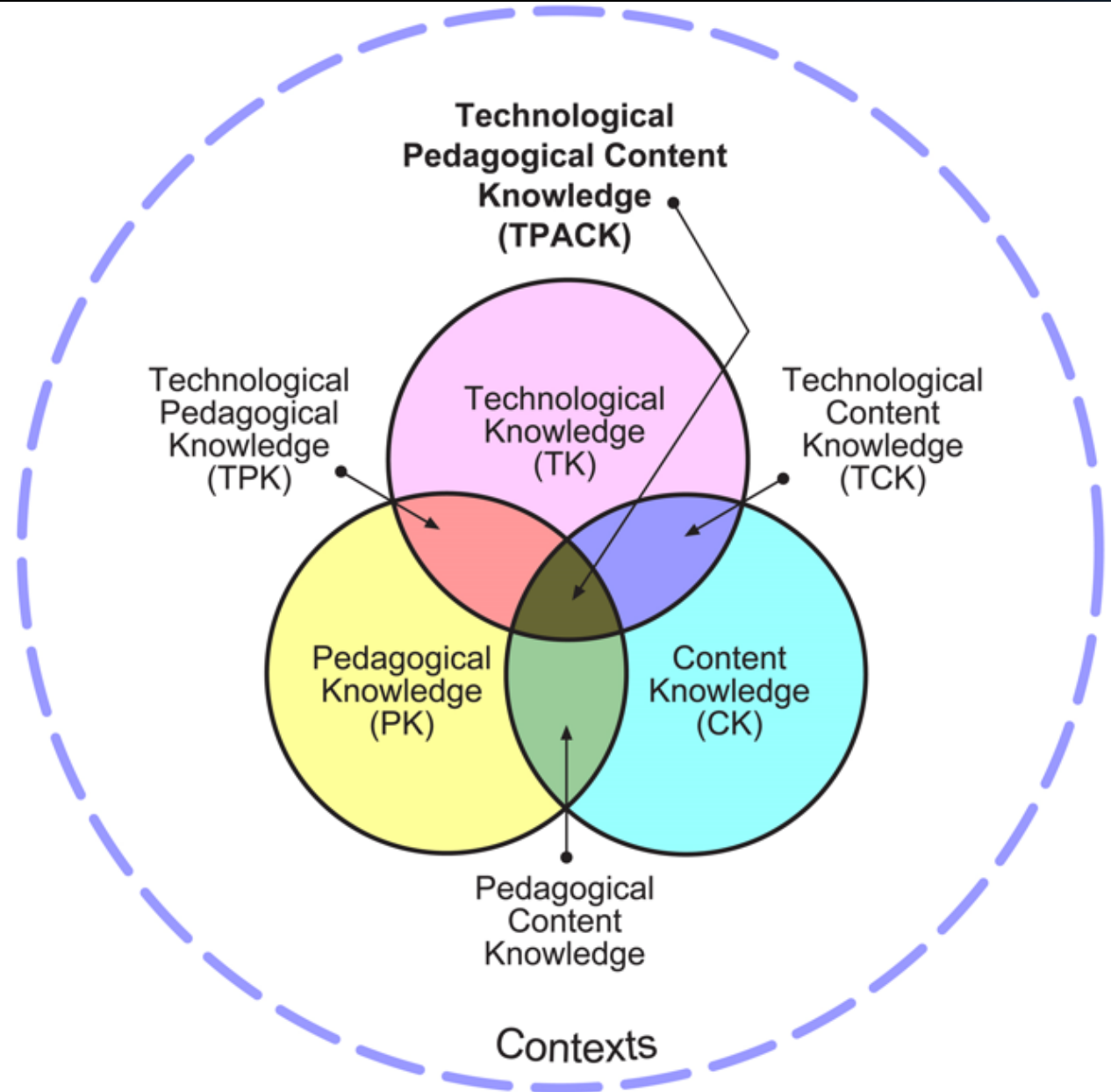
Lähde:
https://stm.fi/documents/1271139/7007736/100+kehitt%C3%A4j%C3%A4%C3%A4_Nuorten+terveiset+psykososiaalisen+tuen+palvelupakettiin_2018.pdf/6c25d13c-6362-45cf-a63a-4bde30130af2/100+kehitt%C3%A4j%C3%A4%C3%A4_Nuorten+terveiset+psykososiaalisen+tuen+palvelupakettiin_2018.pdf

Digioppimisen ulottuvuudet

Mishra, P., & Koehler, M. J. 2006

kuva sivulta

<https://educationaltechnology.net/technological-pedagogical-content-knowledge-tpack-framework/>



Digioppimisen ulottuvuudet

Mishra, P., & Koehler, M. J. 2006

Pedagogiikkaa -mitä?

- Onko olemassa jotain erillistä verkko- tai digipedagogiikkaa?

Kyse siitä millaiset pedagogiset ratkaisut ko. kontekstissa verkossa ja etänä

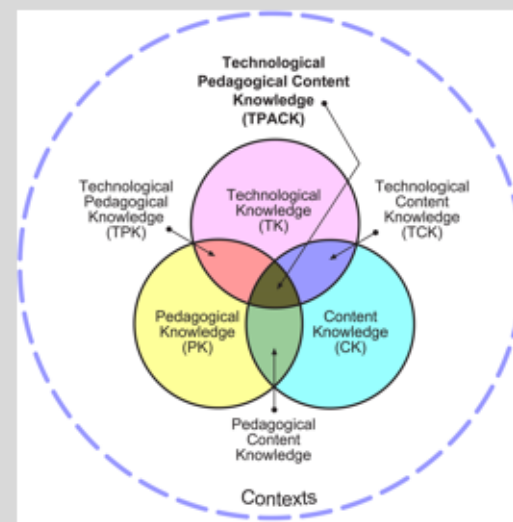
- Oppiminen on se juttu!

Tekniikka ja sovellukset?

- Osallistavaa yhteiskäyttöä
- Opetuksen väline, hyötynäkökulma - miten tukee oppimosta?
- Käytön tuki
- Tilat

Sisältö?

- Mikä soveltuu hyvin - mikä soveltuu huonosti?
- Ydinaines, keskeinen, karsi
- Selkeät kokonaisuudet
- Perustelee valinta



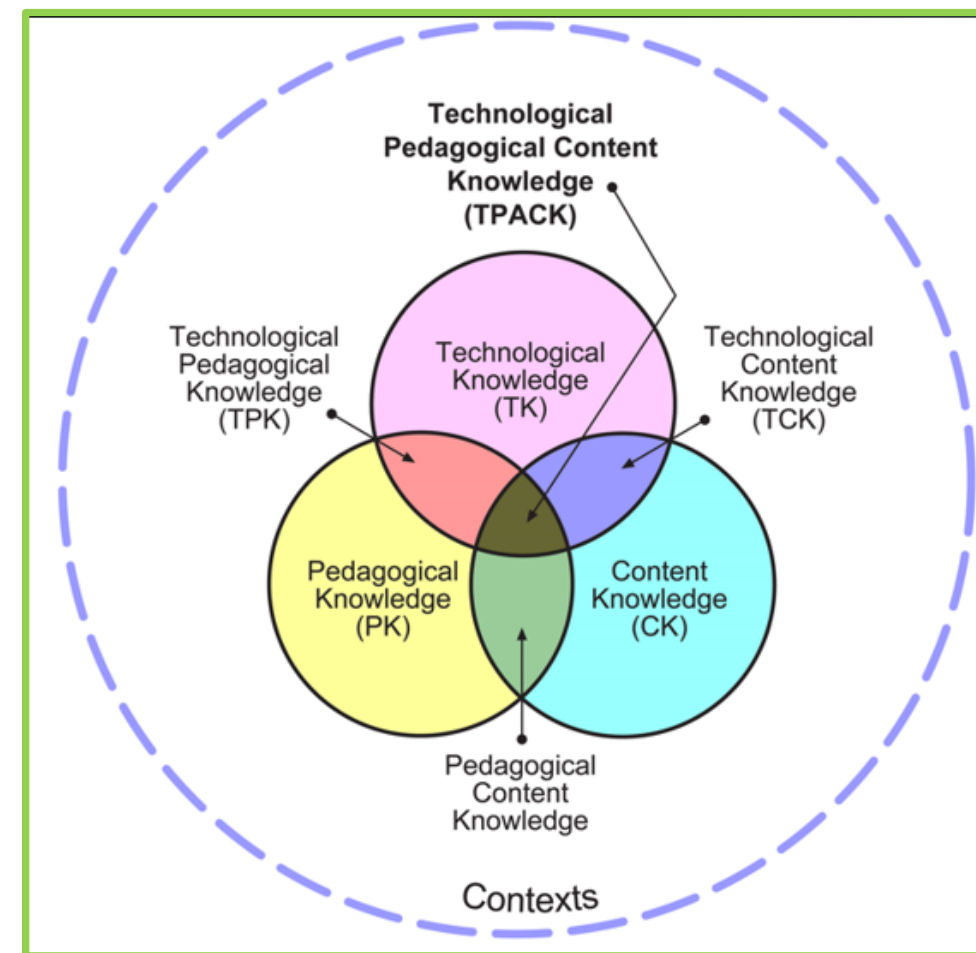
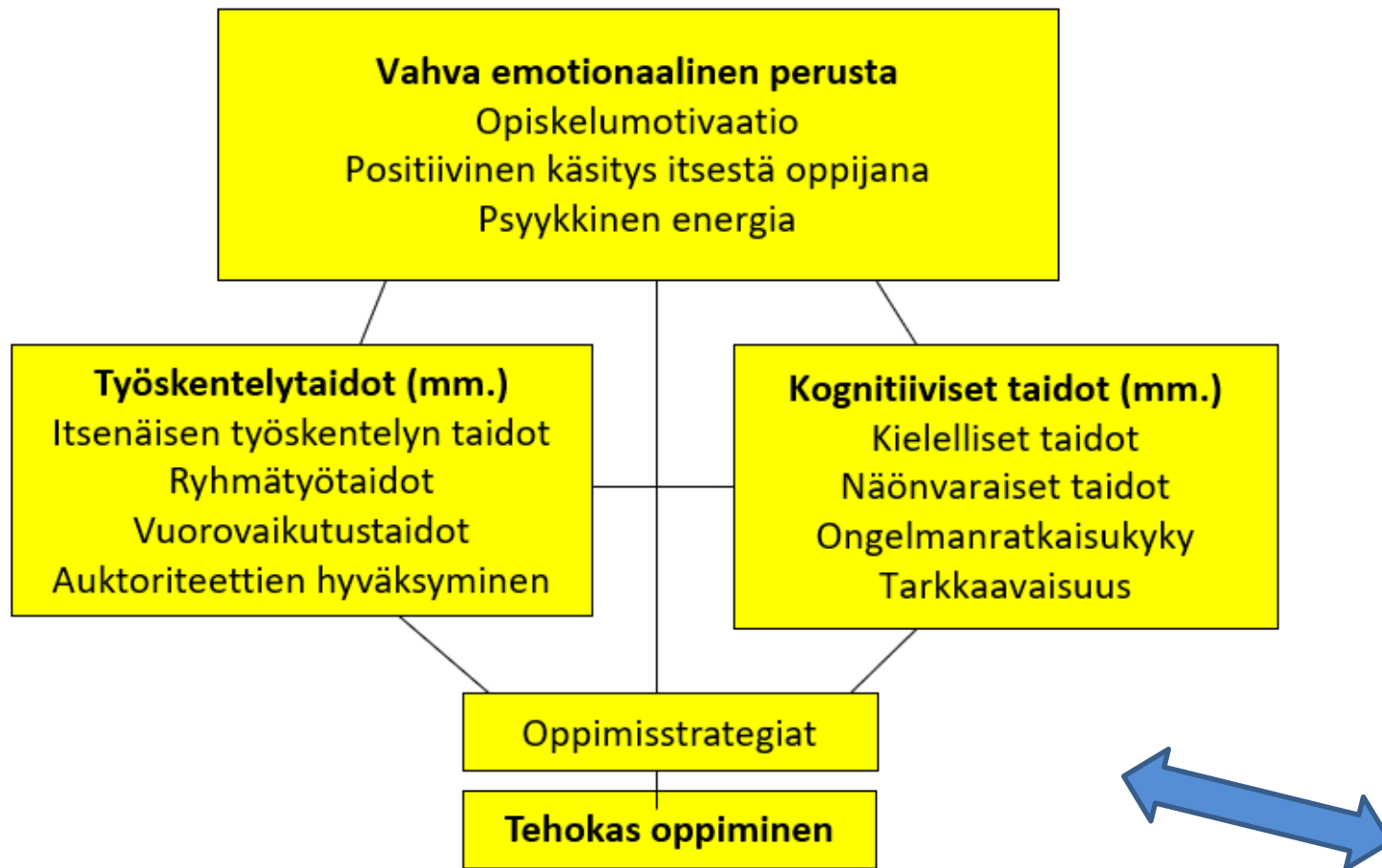
”Mikään ulkoa tuleva paine ei vaikuta kuitenkaan mekaanisesti tai muuta suoraviivaisesti toimintajärjestelmää.

Esimerkiksi uudet lait, säädökset ja budjetti vaikuttavat työpaikalla siten, että niille annetaan työpaikalla ensin **omat paikalliset tulkinnat ja niitä ryhdytään soveltamaan** työpaikan omina, sisäisinä sääntöinä.”

Työtoimintalähtöisten menetelmien menetelmäopas
työterveyshuoltoon Jorma Mäkitalo (toim.), Työterveyslaitos.

MITÄ HYVÄ OPPIMINEN EDELLYTTÄÄ?

mukaellen Meltzer, 1996.



Yksilöllinen tapa käsitellä tietoa

Meillä kaikilla on oma persoonallinen tapamme käsitellä tietoa

- Tämä perustuu aivojen toiminnan yksilöllisyyteen ja kokemusten ja opittujen asioiden ainutkertaiseen kokonaisuuteen

Jos lähiopetus = normaalitilanne: nämä erot eivät tuota vaikeutta selviytymiseen

- Oppimisvaikeuksissa on usein kyse siitä, että kykyprofiili on epätasainen
- Näyttäytyvät uudessa, vaativammassa tilanteessa/ympäristössä
- Näissä tilanteissa vaikeuksia on usein havaittavissa niin oppimisessa kuin arkiselviytymisessäkin

Entä kun etäopetus = normaalitilanne?

Toiminnanohjaustaidot

- Tarkkaavaisuus
- Muisti
- Organisointitaidot
- Suunnittelu
- Hillitseminen ja aloitteisuus
- Joustavuus ja siirtyminen asiasta toiseen
- Käyttäytymisen ja tunteiden hallinta
- Tavoitteet

On opittava tarkastelemaan, kuinka oppija käyttää tarkkaavaisuuttaan.
Kuinka tämä tehdään etäopetuksessa ja sitä suunniteltaessa?

- **Ymmärrettävyys** (Ymmärtääkö oppija, mitä häneltä odotetaan?
Ymmärtääkö järjestyksen? Ovatko odotukset selkeät?)
- **Merkityksellisyys** (Onko oppiminen kiinnostavaa tai merkityksellistä?
Pitääkö oppija oppimiskokemusta ponnistelun arvoisena?)
- **Hallittavuus** (Uskooko oppija, että hänellä on tarvittavat taidot, kyvyt ja tuki oppimiseen? Kokeeko oppimisympäristön hallittavana?)

Strukturoitu opetus

Fyysinen
strukturi
Aikastrukturi
Henkilöstrukturi

- Systemaattista, tarkkaan suunniteltua opetusta, jossa usein korostuu jonkun yksittäisen taidon oppiminen tietyssä tilanteessa.
- Lähtökohtana tavallisesti tehtäväanalyysi, johon opetusohjelma perustuu
- Usein esitetään myös suoriutumiskriteeri

**Kuinka tukea oppijaa?
Mallinnus ja
kokeilut.**

Tavoite	Haaste	Ratkaisu lähituessa	Ratkaisu etätuessa	Ei toiminut, kokeiltu
Henkilökohtainen tuki	Tuki tunneilla	Henkilökohtainen avustaja tunneilla.	Henkilökohtainen avustaja tunneilla	
Henkilökohtainen tuki	Tuki itsenäisessä opiskelussa	Henkilökohtainen avustaja tai vastuuohjaaja nimetty asuntolassa.	Henkilökohtainen avustaja etätuntien ulkopuolella, kuitenkin työajalla 8-16.	Tuntien täytyy olla esim. 10-14, jolloin saadaan tuki 8-10 sekä 14-16.
Henkilökohtainen tuki	Henkilökunnan työaika ja sovittaminen opintoihin.	Luokassa samanaikainen työskentely, tarve tuelle huomataan ja voidaan antaa yksilöllisesti aina tarvittaessa.	Etäopiskelutuokiot klo 10-14 sekä lounas 11:30-12:30 ja kahvitauko klo 14-14:30. Opiskelijoille aikataulutetaan henkilökohtainen tukiaika tuentarpeesta riippuen 0,5-4 tuntia päivittäin klo 8-10 sekä 14-16.	
Henkilökohtainen tuki	Yksilöllinen opintojen etenemisen seuranta.	Henkilökunta työskentelee tunneilla tiimeissä, opiskelijoiden tilanne kaikilla tiedossa.	Tukitiimillä oma Teams keskusteluryhmä ja jaettu Excel-tila, jossa tehtävät ja tukiajat.	
Juhlaan osallistuminen	Saavutettavuus	Viittomakielen tulkki, avustaja	Verkkokokouksen lisäksi toinen yhteys Whatsappilla/puhelimella.	
Läsnäolo tunnilla	Ei ymmärrä lukujärjestystä	Lukujärjestys Wilmassa sekä tehty Excelillä yksinkertainen lukujärjestys.	Lukujärjestys Teams verkkokokouksina, yksinkertaistettu/kevennetty, luokahuoneet eivät rajoita.	Wilma sovelluksen asennus opiskelijoille.
Läsnäolo tunnilla	Ei ymmärrä lukujärjestystä	Lukujärjestys Wilmassa sekä tehty Excelillä yksinkertainen lukujärjestys.	Ohje lukujärjestyksen löytämiseen Teamsistä (Kalenteri).	
Läsnäolo tunnilla	Ei herää tunnille	Tekstiviesti + soitto	Tekstiviesti + soitto	
Läsnäolo tunnilla	Ei herää tunnille	Erillinen herätyskello kuraattorilta	Pitäisikö lähettää herätyskello postitse?	

Kokemuksien ja ideoiden jakamista

- Kokemuksia siitä, miten oppilaita voisi aktivoida ja heidän itseohjautuvuuttaan lisätä?
- Ovatko/ Voivatko oppilaat olla rakentamassa verkko-oppimisympäristöä yhteistyössä opettajien kanssa?
- Kuinka lisätä oppilaiden osallistumista ja vaikuttamismahdollisuuksia?
- Mikä on opettajan rooli tiedon jakamisessa?
- Millaista vuorovaikutusta ja kontaktia tavoitellaan?

Kullaslahti ja muut (2021) ovat tutkineet ammattikorkeakouluopettajien kokemuksia etäopetuksesta.

Tutkimustulokset osoittavat, että kollegat ja heidän kanssaan tehty yhteistyö ovat tärkeitä tukia, kun kehitetään ja toteutetaan verkko-opetusta.

Opettajat jakavat vinkkejä ja kokemuksia muille riippumatta siitä, kuinka paljon aiempaa kokemuksista opettajilla oli verkko-opetuksesta. Opettajat, joilla on vähän tai ei lainkaan aiempaa verkko-opetuskokemusta ovat kokeneet saaneensa eniten uusia verkkotyökaluja. (Kullaslahti ja muut 2021)

Ihmiset on erilaisia...

Miehiä
Naisia
Lihavia
Solakoita
Filosofeja
Rosvoja
Hyviä
Pahoja

Eläköön
moninaisuus!

”Olis kiva jos ymmärtäisit
ja juttelemaan jäisit...”

(Jukka Virtanen: Kapteeni koukun pieni filosofinen laulu.

© 1985 Finnlevy)

jamk

Luettavaa

- Geneesi 2019. Mitä on sietoikkuna. <https://www.geneesi.fi/2019/07/05/mita-on-sietoikkuna/>
-
- Hutri, M., Kataja, S. 2014. Tanssi- ja liiketerapia osana psykofyysistä fysioterapiaa – Asiakkaiden kokemuksia 3 kuukauden tutkimusjakson ajalta. Metropolia Ammattikorkeakoulu. <https://publications.theseus.fi/bitstream/handle/10024/82406/Tanssi-.pdf?sequence=1>
- Konstruktivistinen oppiminen. <https://disco.teak.fi/anttila/3-2-konstruktivistinen-oppimiskasitys/>
- Kullaslahti, J. Ikonen, H., Laitinen-Väänänen, S. & Tyrväinen P. 2021. Teachers' experiences of success in remote learning. Teoksessa G. Ubachs, S. Meuleman & A. Antonaci (toim.). Proceedings of the Innovating Higher Education Conference 2021, 3.-5.11.2021, Bari, Italia, 494-502. Abstrakti: https://www.researchgate.net/publication/357573637_Teachers_experiences_of_success_in_remote_learning
- Martikainen Janne 2020. Etäopetus ei ole lähiopetusta etänä. <https://jannematikainen.wordpress.com/2020/03/23/etaopetus-ei-ole-lahiovetusta-etana/>
- Maunonen – Eskelinen Irmeli ja Aksovaara Satu 2015. Artikkei: Etänä – läsnä – yksin – yhdessä! Ajatus liikkuu – iloa oppimiseen. Jamk. <https://oppimateriaalit.jamk.fi/ajatusliikkuu/artikkelit/artikkeli-etana-lasna-yksin-yhdessa/>
- Meltzer, L. (1996). Strategic learning in students with learning disabilities: The role of self-awareness and self-perception. Advances in Learning and Behavioral Development, 10 B, 181-199.

