

SVENSKA

VERONICA GILHOOLY

KORTKUL OCH ORDSKATTER

150+ idéer för användning
av flashkort i klassrummet



En resursbok med kopierbara
flashkort aktiviteter

VERONICA GILHOOLY

KORTKUL OCH ORDSKATTER

150+ idéer för användning av
flashkort i klassrummet

Kortkul och ordskatter. 150+ idéer för användning av flashkort i klassrummet
Boken finns också på engelska.

Författare: Veronica Gilhooly

Översättningar: Marie-Louise Haga

Illustrationer: Petra Karin Bergström och Annette Hansen

Koordinering av boken: Bianca Biro

Grafisk design: Alin Holda och ni-square Analytics Pvt. Ltd.

Medarbetare på Kortkul och ordskatter: Charlotta Strömberg

UTGIVEN MED STÖD AV SVENSKA KULTURFONDEN

ÖVRIGT MATERIAL I LEARNWELL-SERIEN:

Dagbok skriven av en elev i svenska. Författare: Bianca Biro och Veronica Gilhooly

Vocabulary and picture props for language teaching - book 1. Författare: Veronica Gilhooly

Vocabulary and picture props for language teaching - book 2. Författare: Veronica Gilhooly

LEARNWELL CARDS™

Vocabulary cards. Mixed pictures

Vocabulary cards. Animals

Grammar cards. Prepositions of place (in, on, at)

Grammatikkort. Tidsuttryck

Grammatikkort. Oregelbundna verb i preteritum

ISBN 978-952-5733-06-8

© 2012 LEARNMORE PROJECTS. Alla rättigheter förbehålles. Learnwell Oy tillåter lärare ladda ner/
kopiera och skriva ut arbetsbladen i denna bok för användning i klassrummet.

Mikaelsgatan 8A, 8. vån.

00100 Helsingfors

FINLAND

Tel: +358 50 531 1453

E-post: office@learnmera.com

www.learnmera.com

Innehåll

Introduktion	1
Vokabulär	5
Alfabetet	80
Grammatik	94
Associationer, synonymer och motsatser	137
Hörförståelse med flashkort	154
Olikheter	157
Matematikflash	165
Siffror, tid och valuta	183
Uttal	196
Det fonetiska alfabetet	203
Diktamen	215
Diskussioner	224
Fråge- och frågesportskort	241
Bonusidéer	259
Tomma flashkort	296

Introduktion

VAD ÄR “KORTKUL & ORDSKATTER”?

Detta är en lärarhandbok om hur flashkort används i klassrummet. Den innehåller idéer och exempel på hur flashkort används i språkutbildning och allmän utbildning. Exemplen kan kopieras och ett antal liknande övningar nerladdas från vår materialbank på www.thelanguagemenu.com.

VARFÖR ANVÄNDA FLASHKORT?

Det finns flera olika typer av elever inom alla klasser och det är viktigt att ta hänsyn till visuell inlärning eftersom forskning visat att en stor andel av eleverna har visuell intelligens. Flashkorten kan vara klara och färggranna och ha en positiv effekt på elever med visuell intelligens.

Flashkorten kan användas för vilket ämne som helst, t.ex. grundläggande språkutbildning (vokabulär och grammatik), matematik, biologi och geografi.

Flashkorten är behändiga, användningsklara och nyttiga resurser för en lärare och kan användas på vilken klassnivå som helst. De är utmärkta för vokabulärpresentation, övning och repetition. För många elever blir användningen av flashkort under lektionen ett roligare sätt att lära sig nya vokabulärer och ny grammatik.

NÄR OCH VAR KAN FLASHKORT ANVÄNDAS?

Flashkorten fungerar lika bra i individuellt arbete och arbete i par som för lagtävlingar i stora klasser. Eleverna kan ställa frågor till varandra med hjälp av flashkorten, t.ex. genom att använda bilder med ord för att lära sig nya vokabulärer och uttal, sedan övergå till enkla bilder eller enbart ord, och vidare till övningar och aktiviteter med flashkorten.

I klassrummet går det snabbt och enkelt att använda dem som visuella medel för att göra det lättare för eleverna att lära sig vokabulärer och som stöd för vokabulärrepetition. Både barn och vuxna elever har nytta av flashkorten när de ska lära sig färger, siffror och bokstäver på ett främmande språk.

Korten kan delas ut till elever som avslutar sina uppgifter snabbare än andra och användas i små grupper när eleverna känner till flashkortsaktiviteterna för lektioner.

Bland läskunniga barn kan flashkorten med bilder användas i kombination med ordkort (kort med skrivna ord).

PÅ VILKA ANDRA SÄTT KAN FLASHKORTEN UTNYTTJAS?

Korten kan tryckas med olika bakgrund eller ramar, i olika storlekar, med olika fonter och på färgat papper för att kunna skilja på de olika uppsättningarna.

“Rubrikkort” kan göras för att kunna skilja på uppsättningarna eller olika teman.

Korten kan laminerar för att vara slitstarka och hålla flera år framåt.

När nya vokabulärer presenteras under lektionerna kan nya uppsättningar göras varje vecka och

förvaras i en "ordlåda" som kan tas fram för ordövningar när som helst. Flashkorten kan också förses med magnetpapper- eller band på baksidan. Då kan de fästas på metallskivor i klassrum, konferensrum eller nära pulpeterna. Man kan också be eleverna göra egna uppsättningar som de kan ta med sig hem och använda för att lära sig vokabulärer.

VAD BEHÖVS FÖR ATT GÖRA EGNA KORT

- Internetanslutning, adress: www.thelanguagemenu.com, och skrivare
- A4-ark i olika färger
- lamineringsmaskin
- lamineringsfickor
- sax
- gummiband
- magnetpapper eller -band

NIVÅFÖRKLARINGAR

- lekskola och förskola = barn / nybörjare
- lågstadiet = nybörjare / mellanstadium
- högstadiet = mellanstadium/ avancerad
- gymnasiet = avancerad / vuxenutbildning
- svenska som främmande språk = nybörjare / mellanstadium / avancerad / vuxenutbildning

ANVÄNDNINGSOMRÅDEN

I denna broschyr presenteras idéer och exempel på hur flashkorten kan användas inom 14 olika områden klassundervisning. Spelen kan kombineras med ett exempel på arbetsblad och kan då tillämpas inom många andra områden. Använd din fantasi och få extra stäng i lektionerna.

Förutom flashkorten som presenteras i denna broschyr är det också möjligt att göra ett antal arbetsblad med de 18 olika verktygen som finns på våra webbsidor www.thelanguagemenu.com. Läraren kan inkludera specifika vokabulärer i flera olika slags övningar, ända tills eleverna behärskar dem.

VOKABULÄR

Flashkorten är ovärderliga för lärare som undervisar barn, skolelever och vuxna. När flashkort med ord och flashkort med bilder kombineras, kan hundratals olika spel och övningar göras för lektionerna. De varierande metoderna gör att eleverna håller sig fokuserade istället för att bli uttråkade av enformiga undervisningsaktiviteter.

ALFABETET

Alfabetet är ett viktigt inlärningsområde för förskoleelever samt för vuxna elever vars första språk inte har latinskt alfabet eller latinska symboler. Använd olika metoder med bilder, ord,



enbart bokstäver eller fonetiska bokstäver för att komma fram till det lämpligaste sättet för dina elever.

UTTAL

Uttalskorterna är otroligt användbara inom detta område eftersom eleverna kan öva ord och uttal på många olika sätt samtidigt som eleverna lär sig kommunicera obesvärat.

GRAMMATIK

Grammatikundervisning måste inte alltid handla om teori, översättningar, skrivövningar och övningar med att fylla i luckor. I grammatikspelen med flashkort omsätts grammatikteorin i praktiken samtidigt som eleverna lär sig kommunicera.

Detta är en modern taktik som blivit vanlig i språkutbildning för vuxna där eleverna - oftast - är mer bekymrade över sina kommunikationsfärdigheter än sina skriftliga kunskaper.

DISKUSSIONER

En viktig del i vardagslivet och i kommunikation är att kunna ställa frågor, ge svar, uttrycka åsikter och ge beskrivningar. Diskussionskorterna används för att få i gång konversationer, t.ex. om hur man bekantar sig med varandra och om nyheter och aktuella händelser. Dina elever lär sig använda sin fantasi för att bilda långa meningar. Det blir lättare för dem som studerar språk att lära sig nya ord när dessa kopplas till temakort och att diskutera det aktuella temat när nyckelorden presenterats. Bland lite äldre elever kan debattkort användas för att liva upp konversationen genom att indela eleverna enligt åsikter under lektionen.

FRÅGE- OCH FRÅGESPORTSKORT

Istället för enbart skriftliga prov kan F & F-kort användas för att variera metoderna att testa elevernas kunskaper samtidigt som provet blir ett roligt spel. Frågesporter som lämpar sig för dina elever kan sammanställas om olika ämnen, teman och på olika nivåer. För elever på lägre nivåer kan frågesporterna t.o.m. inkludera flervalsfrågor.

Istället för att bara testa elevernas kunskaper – använd korten på detta sätt! Det kan ge eleverna ett annorlunda perspektiv och väcka diskussion runt ett tema. Individerna har en förmåga att lära sig mer när de lyssnar på de andra elevernas kommentarer om temat.

ROLLSPEL

Med rollspelskorterna kan du på ett ypperligt sätt uppmuntra eleverna att utnyttja det ordförråd de har i ett främmande språk och att lära sig nya ord. Rollspelskorterna kan också ge stöd för att utveckla fantasi och improvisation. Dessa flashkort är informativa; kommunikationsfärdigheterna förbättras och korten kan utnyttjas för att arbeta med den kulturella aspekten av språkinläring, t.ex. hövlighet och kundservice i olika länder.

FLASHKORT MED ASSOCIATIONER, SYNONYMER OCH MOTSATSER

Läraren kan använda flashkorterna med associationer, synonymer och motsatser för att berika elevens vokabulär. Med spelen eftersträvas både större vokabulär och flytande språk. I dessa spel uppmuntras eleverna att självständigt utveckla sin vokabulär – det går snabbare och är mer stimulerande än när läraren förklarar ord.



SPRÅKFÖRSTÅELSE

Flashkortet kan vara värdefulla i aktiviteter som gäller språkförståelse och lyssnande men detta kräver lite mer förberedelser av läraren. Nyckelord är bra för att komma ihåg, och för att stärka den omedelbara språkförståelsen i en auditiv uppgift.

FLASHKORT MED SKILLNADER

Dessa flashkort inkluderar aktiviteter där syftet är att lära sig de otaliga språkskillnader som finns mellan infödda talare av samma språk från olika länder (t.ex. amerikansk engelska och brittisk engelska, rikssvenska och finlandssvenska).

FLASHKORT FÖR DIKTAMEN OCH LÄSNING

Syftet med diktamenskorten är att göra det lättare för eleverna att lära sig rättstavning. Färdiga kort med diktamensskrivningar kan vara ett bra sätt att förbereda sig för lektioner. Gör ca 10 uppsättningar för varje enhet, laminera korten – färdiga diktamenskort för flera år framåt. Textkort kan vara ett fantastiskt verktyg för både läraren och eleven. Du kommer att märka att det är lätt att lära sig med textkort. De är utformade för att göra läsningen lättare – fonetik, uttal, bokstavsidentifiering, grammatik etc. Med textkorten blir det lättare för läraren att bedöma om eleven verkligen lär sig under lektionerna.

FLASHKORT MED MATEMATIK

Matematikkorten kan vara till otroligt stor nytta för läraren. Kortet kan användas för addition, subtraktion, division, multiplikation etc. Ibland är det lättare att lära sig med flashkort än på något annat sätt under lektionen. När läraren presenterat matematiken kan eleverna öva sig med flashkortet. Repetera det som behandlats under lektionen, ta fram kortet och gör övningar. Du får omedelbar feedback på hur bra klassen omfattat ämnet och du kan fokusera på nästa steg i undervisningen.

FLASHKORT MED SIFFROR, PENGAR OCH KLOCKSLAG

Det är viktigt för alla att känna till siffror, ordningstal, datum och klockslag. Det kan vara svårt för vuxna som lär sig ett nytt språk, och för små barn att behärska dessa. De olika övningarna och spelen gör inläringen roligare.

FLASHKORT PÅ FRÄMMANDE SPRÅK

Språklärare kanske kommer underfund med att flashkort med bilder och flashkort med ord är ovärderliga när nya vokabulärer presenteras. Om det är fråga om språkbud är detta den lättaste och snabbaste inlärningsmetoden. Om du använder både elevernas första språk och målspråket, kan tvåspråkiga flashkort vara till stor nytta. Förutom flashkort kan du också göra tvåspråkiga arbetsblad online (www.thelanguagemenu.com) för att stärka inlärningsprocessen.





VOKA BU LÄR

1. RIM & RAMSOR

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär

Nivåer: barn / nybörjare

Mål: att lära sig vokabulärer / att lära sig en sång

Gruppstorlek: 2+

Förberedelsetid: 10-15 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 10-15 minuter

Material som behövs: Flashkort med bilder, CD och CD-spelare

Materialexempel: Imse vimse spindel, flashkort med bilder

Beskrivning: Presentera sånger och historier med nyckelord, använd flashkort och uppmuntra dina elever till interaktion, både verbalt och icke-verbalt, med handling, mimik och repetition. Spela eller sjung sången, visa flashkortsbilder när motsvarande ord nämns i sången eller historien. Låt eleverna sjunga sången på nytt, denna gång visar du endast korten.

2. ORDINTRO

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär

Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium

Mål: att lära sig vokabulärer

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 10-15 minuter

Material som behövs: Flashkort med bilder

Materialexempel: Flashkort med bilder av djur

Beskrivning: Presentera varje objekt i vokabulären med flashkort och be eleverna förklara/ beskriva ytterligare detaljer (t.ex. förklara hur en elefant ser ut, hur den rör sig, hur den låter).



3. DJURLIV

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: mellanstadium / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulär som hänför sig till djur
Gruppstorlek: 2+
Förberedelsetid: 10-15 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder och flashkort med ord
Materialexempel: Flashkort med bilder av djur och flashkort med ord, vad kallas honan, hannen och ungarna.

Beskrivning: Använd flashkortet med djur när vokabulären presenteras och inkludera ordkorten i spelet. Låt eleverna först para ihop rätt ord med rätt bilder, ta sedan bort ordkorten och öva vokabulären genom att visa ett djur och be eleverna ange vad honan, hannen och ungarna kallas, var de lever och till vilken grupp de hör.

4. HITTA BILDEN

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 2+
Förberedelsetid: 10 minuter
Undervisningstid: 10-15 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Material som behövs: Flashkort med bilder
Materialexempel: Flashkort med blandade bilder och vokabulärer

Beskrivning: Placera flashkortet på olika ställen i klassrummet (på väggen, dörren, fönstret, stolarna och golvet) och be eleverna peka ut eller gå fram till rätt flashkort när de hör ordet.



5. VISA & BERÄTTA

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 2+
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 20-30 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder
Materialexempel: Flashkort med bilder av djur

Beskrivning: Ge varje elev en uppsättning kort och be dem visa rätt kort när de hör objektet nämnas. Till exempel, "Visa mig en katt!". "Markera om ni har en hund!". "Stå upp om du har en häst!". Detta fungerar bra även som lagspel – varje lag får lika många flashkort och det laget som först visar dig det rätta kortet får en poäng.

6. BERÄTTELSEKORT

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium
Mål: att lära sig vokabulärer, fantisera
Gruppstorlek: 2+
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-20 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder
Materialexempel: Flashkort med blandade bilder

Beskrivning: Placera korten på bordet och be eleverna berätta en historia med hjälp av alla bilder.



7. ORDSKATTER MED STRAFF

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder
Materialexempel: Flashkort med bilder av föremål i ett hushåll

Beskrivning: Använd en uppsättning kort för att öva nya ord. Om din elev kan ordet på målspråket, ge de andra eleverna kortet. Om eleven inte kommer ihåg ordet, sätt kortet längst under i högen och visa det på nytt senare. När eleven hittat orden för alla kort kan du välja en kortkategori. I allmänhet vill eleverna inte se samma kort mer än två gånger och kommer antagligen att anstränga sig för att komma ihåg ordet den andra och tredje gången. Med elever som är på en mer avancerad nivå kan du använda tvåspråkiga ordkort i olika kategorier.

8. ORDSKATTER - TA BORT KORTET

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder
Materialexempel: Flashkort med bilder av föremål i ett hushåll

Beskrivning: Placera fem eller sex flashkort i en linje på tavlan eller på ett bord på så sätt att alla kan se dem. Namnge alla objekt och ta sedan bort det sista kortet. Börja namnge korten igen och be dessutom eleverna komma ihåg det sista objektet som tagits bort. Fortsätt på detta sätt ända tills alla flashkort tagits bort och dina elever kommer ihåg alla objekt!



9. ORDSKATTER, OLIKA TONFALL

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 2+
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder
Materialexempel: Flashkort med bilder av djur

Beskrivning: Öva flashkorts-vokabulärerna i kör – turvis hela klassen, små lag eller små grupper. Unga elever kan tycka att det är roligt att öva på olika sätt. Uttala orden på olika sätt när du visar korten för eleverna (långsamt, högt, gällt, mjukt, tyst) eller ändra rösten (ryt som en tiger eller repetera dem som en papegoja).

10. DJURLÄTEN

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 4 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 20-30 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder
Materialexempel: Flashkort med bilder av djur

Beskrivning: Be dina elever låtsas att de är djur (t.ex. en hund, en papegoja eller en häst). Sedan visar du flashkortet ett i taget. När du visar kortet säger du namnet på ett djur. Om du säger det ord bilden på kortet föreställer, ska eleven upprepa exakt vad du säger (och låta som ett djur). Men om du säger fel ord ska eleverna vara tysta. Till exempel:

Läraren: (visar kortet) En katt!

Eleverna: (låtsas att de är hundar, "skäller") En katt!

Läraren: (visar flashkortet med en fisk) En hare!

Eleverna: (tysta)



11. HOJTA

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär

Nivåer: barn

Mål: att lära sig vokabulärer

Gruppstorlek: 4 till 20

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 10-20 minuter

Material som behövs: Flashkort med bilder

Materialexempel: Flashkort med bilder av djur

Beskrivning: Visa flashkortet för eleverna, ett i taget, placera varje kort bakom det föregående. Varje gång de ser t.ex. ordet "häst", ska de ropa "Stopp! Häst!" Fortsätt med ett annat djur/objekt ända tills de identifierat varje ord (eller bild) på kortet.

12. TRASIGA TELEFONEN

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär

Nivåer: barn

Mål: att lära sig vokabulärer

Gruppstorlek: 6 till 20

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 10-15 minuter

Material som behövs: Flashkort med bilder

Materialexempel: Flashkort med bilder av djur

Beskrivning: Indela eleverna i två lag: placera flashkortet på olika ställen i rummet. Be eleverna ställa sig i två rader. Visa ett ord till de två första eleverna samtidigt. Båda eleverna ska visa ordet till följande person i raden. När de sista eleverna i lagen hör ordet ska de söka kortet, springa och ta kortet och gå tillbaka till sitt lag. Det lag som först kommer med kortet får en poäng. Eleven som stod längst bak i raden flyttar sig längst fram och blir den första som hör ordet. Fortsätt leken tills alla kort hämtats tillbaka till lagen. Det lag som får mest poäng vinner.



13. HÖGER, RÄTT, VÄNSTER & FEL / RIGHT, RIGHT, LEFT & WRONG

Disciplin: Lektioner i engelska /grundläggande vokabulär

Nivåer: barn / nybörjare

Mål: att lära sig vokabulärer

Gruppstorlek: 2+

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 10-15 minuter

Material som behövs: Flashkort med bilder

Materialexempel: Flashkort med bilder av mat

Beskrivning: Fråga dina elever om de tycker om det som visas på flashkortet för att öva vokabulär och skillnaden mellan rätt och fel samt höger och vänster. Dina elever kan svara genom att lyfta vänster hand för "yes" och höger för "no". Alternativt kan de ropa "Yes, I do" eller "No, I don't!" För att få eleverna att använda ny vokabulär ska du be om svar med fullständiga meningar och plural av objektet/ordet. Eleverna ska lyfta rätt hand när de svarar: Ja, jag tycker om katter; Nej, jag tycker inte om spenat.

14. BINGO

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär

Nivåer: barn / nybörjare

Mål: att lära sig vokabulärer

Gruppstorlek: 2+

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten, 20 minuter för att skapa 20 olika bingobräden.

Undervisningstid: 15-20 minuter

Material som behövs: Flashkort med bilder

Materialexempel: 5 st bingobräden med djur

Beskrivning: Ge eleverna var sitt bingobräde, skriv ut ett extra exemplar till dig själv och laminera pappret och klipp sedan rutorna till kort som du använder för att "lotta ut" djuren.

Du kan skapa många olika versioner med bilder, text eller både och i samma spel genom att använda bingo verktyget på <http://teachers.thelanguagemenu.com/tools/>. Du kan på ett par sekunder, blanda bilderna och spara olika bingobräden i pdf format i tiotals olika versioner så alla elever i klassen kan få ett annorlunda exemplar. Om du använder magnetband, kan korten fästas på ett metallbotten så du har lättare att korrigera de inhämtade pappren. Placera din kompletta serie med flashkort i en låda och dra sedan ett kort i taget. Den spelare som först kryssat för alla korrekta djurbilder lodrätt, vågrätt eller diagonalt på sitt bräde ropar "Bingo"

Variera detta spel med att göra bingobräden med ord och visa bilden till klassen, använd



spelet till att översätta ord från ett språk till ett annat för vokabulärövningar, att öva verb former, djurläten, synonymer, motsatser, siffror osv

15. LUFFARSCHACK

Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten, 5 minuter för att fästa magnetbandet på baksidan av alla kort.
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder
Materialexempel: Numrerade flashkort med djur, frukter och grönsaker

Beskrivning: Välj nio flashkort med bilder och numrera dem från 1-9. Rita ett 3x3 rutsystem och numrera rutorna från 1-9. Indela eleverna i två lag, nollor (0) och kryss (X). Turvis väljer båda lagen ett nummer mellan 1 och 9. Om nollorna väljer t.ex. ruta 5, visa dem flashkort nummer 5 och fråga dem vad bilden föreställer. Om laget kan ge rätt svar ritas (0) i rutan. Båda lagen ska försöka välja rutor som hindrar motspelarna att få tre i rad, vågrätt, lodrätt eller diagonalt.

16. ORDKATEGORISERING

Disciplin: språklektioner / vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder
Materialexempel: Röda och gröna frukter och grönsaker, flashkort med djur, saker i hushållet

Beskrivning: Ge varje grupp en uppsättning kort och be eleverna sortera dem i kategorier. Barn kan sortera blandade flashkort enligt färg. Ungdomar och vuxna elever kan använda svårare kategorier.

Till exempel: Flashkort med djur – sortera fyrbenta och tvåbenta djur eller djur som kan flyga och inte kan flyga i skilda kategorier. Kategorierna bland matkorten kan vara frukter, grönsaker, sött och surt, ätbara som kokta eller råa. Saker i hushållet kan sorteras i kategorierna trä, plast, lösningsmedel och tyger.



17. GISSA RÄTT

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare /mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-30 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder
Material exempel: Flashkort med bilder av djur

Beskrivning: Lägg ett antal flashkort på tavlan. Beskriv ett av djuren på korten utan att nämna namnet på det, t.ex. "Det är stort.... Det har vingar.... Det kan flyga men inte springa..." Det lag som gissar rätt får en poäng.

18. GISSA RÄTT – MED RYGGEN VÄND MOT TAVLAN

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 2 till 20
Förberedelsetid: 10 minuter
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder
Material exempel: Flashkort med bilder av djur som lever i eller vid vatten

Beskrivning: Be hälften av eleverna sitta med ryggen vänd mot tavlan och hälften så att de ser korten. Lägg ett flashkort på tavlan. Eleverna som ser kortet ska beskriva djuret för dem som inte ser det, utan att säga vilket djur det är. Den spelare som först gissar rätt får en poäng.



19. FLASHKORTSSPURT

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär

Nivåer: barn / nybörjare

Mål: att lära sig vokabulärer, att ha lite roligt i slutet av lektionen

Gruppstorlek: 4 till 20

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten, 5 minuter för att fästa magnetbandet på baksidan av alla kort.

Undervisningstid: 5-10 minuter

Material som behövs: Flashkort med bilder

Materialexempel: Flashkort med bilder av frukter och bär

Beskrivning: Lägg flashkortet på tavlan. Be lagen ställa sig i rad en liten bit från bordet men ändå så att de är vända mot kortet. Be eleverna springa fram och röra vid rätt kort när de hör ordet för bilden på kortet. Detta är ett ganska högljutt spel, eleverna klampar omkring men kommer att tycka att det är roligt. Spela spelet som avslutning på lektionen för att undvika adrenalinkickar under "seriösare" undervisning.

20. FLASHKORTSSPURT – I HELA RUMMET

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär

Nivåer: barn / nybörjare

Mål: att lära sig vokabulärer

Gruppstorlek: 4 till 20

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten, 5 minuter för att fästa dubbelsidig tejp på baksidan av alla kort.

Undervisningstid: 10-15 minuter

Material som behövs: Flashkort med bilder

Materialexempel: Flashkort med blandade bilder

Beskrivning: Fäst flashkort på olika ställen i klassen. Nämn vad bilden på ett flashkort föreställer och få eleverna att rusa fram till rätt kort. Du kan också inkludera instruktioner i detta spel, t.ex. "hoppa till bananen" eller "om du har gula kläder, spring till hunden" osv.



21. KAPTENEN BEFALLER

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär

Nivåer: barn / nybörjare

Mål: att lära sig vokabulärer

Gruppstorlek: 2 till 20

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten, 5 minuter för att fästa dubbelsidig tejp på baksidan av alla kort.

Undervisningstid: 10-15 minuter

Material som behövs: Flashkort med bilder

Material exempel: Flashkort med blandade bilder

Beskrivning: Fäst flashkort på olika ställen i klassen. Instruera dina elever genom att säga "Kaptenen befäller – gå till den röda blomman". Eleverna ska följa dina instruktioner. Om du lämnar bort "Kaptenen befäller..." ska eleverna inte följa instruktionerna.

Exempel:

"Kaptenen befäller – peka på den gula bananen". (Eleverna pekar)

"Sätt pekfingret på bilden av ett paraply." (Eleverna gör ingenting)

"Kaptenen befäller – ta tre steg mot björnen." (Eleverna lyder)

22. FÅGEL ELLER FISK

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär

Nivåer: barn / nybörjare

Mål: att lära sig vokabulärer

Gruppstorlek: 2 till 20

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 10-15 minuter

Material som behövs: Flashkort med bilder

Material exempel: Flashkort med bilder av frukter

Beskrivning: Välj en elev som ska avlägsna sig från klassrummet. Tillsammans med resten av eleverna hittar du på ett gömställe för ett flashkort. Be eleven komma tillbaka in i klassrummet och söka kortet. De andra eleverna hjälper genom att säga vad kortet föreställer (t.ex. "päron, päron") med hög röst när eleven är nära kortet och med viskande röst när eleven är långt från kortet.



23. VOKABULÄRSPEL

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare /mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder, en boll
Materialexempel: Flashkort med bilder av djur

Beskrivning: Ge varje elev ett flashkort med ett djur. Inled spelet genom att visa ditt eget kort och säga: "jag är en katt och jag vill leka med hunden" och kasta bollen till den elev som har bilden av en hund. Sedan ska eleven som har hunden reagera snabbt och kasta bollen vidare till en annan spelare "Jag är en hund och jag vill leka med hästen". När eleverna använt alla sina kort delar du ut ett set andra objekt och använder annorlunda meningar.

Jag är en stol och jag vill bli placerad bredvid fönstret.

Jag är en banan och jag vill växa vid sidan av hallonen... osv.

24. SÄG GODDAG TILL DJUREN

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten, 5 minuter för att fästa dubbelsidig tejp på baksidan av alla kort.
Undervisningstid: 20-30 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder
Materialexempel: Flashkort med bilder av djur

Beskrivning: Sätt flashkorten på olika ställen i rummet eller på väggen och hälsa på dem efter varandra ("God dag herr Hund" framför hundbilden). När eleverna har lärt sig vokabulären kan du göra avsiktliga fel, t.ex. "Hej herr Häst, hur mår du?" när du talar till katten. Eleverna vill rätta till dig "Nej! Det där är herr Katt, inte herr Häst!!"



25. VARDAGSSYSSLOR & FRÅGOR

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelseid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 30-45 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder
Materialexempel: Flashkort med blandade bilder

Beskrivning: Använd en uppsättning vokabulärkort eller blanda flera och gör frågor om en eller flera bilder. Exempel: Ett glas, en tidning, en hund, en ostbit och en tvättmaskin.

Exempel på frågor: Hur ofta använder du din tvättmaskin? Var i huset finns din tvättmaskin? Tvättar du din hund i tvättmaskinen? Läser du tidningen medan du leker med hunden? Äter din hund ost? Var förvarar du glaset? Vilken tidning skickas hem till dig? Har du ost i tvättmaskinen? Dricker din hund från glaset? Kan din hund läsa tidningen?

Variera övningen med tempusformer för att göra lektionerna lättare och svårare.

26. HEP

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelseid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder
Materialexempel: Flashkort med blandade bilder

Beskrivning: Ge varje elevgrupp en uppsättning flashkort med tre eller fyra kopior av varje kort. Be eleverna blanda och dela ut korten, med bilden neråt, så att alla får lika många kort. Alla spelare har nu en hög med kort. Turvis vänder spelarna korten, säger vad som finns på kortet och lägger det mitt på bordet. Om en spelare vänder ett kort som är likadant som föregående, vinner den spelare som först säger "Hep" alla kort och vänder ner dem framför sig. Spelet slutar när en spelare fått alla kort.



27. MEMORY MED FLASHKORT

Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder
Materialexempel: Flashkort med bilder av mat

Beskrivning: Ge varje elevgrupp en uppsättning flashkort med två kopior av varje kort. Lägg ut korten med bilden neråt på bordet. Turvis vänder varje spelare två kort och säger vad bilderna föreställer. Om de vänder två likadana kort, får de hålla korten och fortsätter med att vända två nya kort. Om korten är olika, läggs de tillbaka och följande spelare står i tur. Den spelare som fått flest par vinner.

28. MEMORY MED FLASHKORT – BLINDSPEL

Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder
Materialexempel: Flashkort med blandade bilder

Beskrivning: Lägg flashkorterna på bordet. Be dina elever titta på korten och sedan sluta ögonen. Ta bort ett kort från bordet. Be eleverna öppna ögonen och tala om vilket kort som fattas. När det är äldre elever som deltar och du vill göra spelet mer utmanande, kan du ta bort fler kort.

Perfekt för att lära vokabulärer i speciella kategorier, på alla nivåer.



29. MEMORY MED FLASHKORT – BLINDSPEL SKRIFTLIGEN

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 15-20 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder eller flashkort med ord
Materialexempel: Flashkort med ord i olika kategorier

Beskrivning: Lägg flashkortet på bordet. Be dina elever titta på korten en minut och försöka komma ihåg alla objekt. Läraren vänder alla kort och ber eleverna skriva ner alla objekt i rätt kategorier på arbetsbladet som delats ut. En bra övning för att kontrollera rättstavningen efter spelet.

30. FEL FALLER BORT

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten, 5 minuter för att fästa magnetbandet på baksidan av alla kort.
Undervisningstid: 15-30 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder, magnetband
Materialexempel: Djurkategorier, fel djur faller bort.

Beskrivning: Lägg några flashkort på tavlan.

Alla utom ett kort ska kunna placeras i samma kategori. Till exempel: häst, katt, hund, mus, marsvin, hamster, kanin, björn (är inte ett tamt djur), ko, gris, höna. Be eleverna finna det kort som är fel och förklara varför det inte hör till kategorin.



31. CHARADER

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 30-45 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder
Materialexempel: Flashkort med blandade bilder

Beskrivning: Ge varje elev ett kort och be dem turvis beskriva bilden med charader. De övriga eleverna ska gissa vad det är fråga om.

32. PÅ RYGGEN

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 20-30 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder
Materialexempel: Flashkort med bilder av djur

Beskrivning: Välj en kategori och visa korten för eleverna. Fäst ett kort på alla elevers rygg och be dem gå omkring och titta på varandras kort för att komma underfund med vilket kort de själva har genom att eliminera de andra elevernas kort. Den elev som först kommer på vilket kort han eller hon har, har vunnit spelet.



33. A-Ö VOKABULÄRKEDJAN

Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär

Nivåer: barn / nybörjare

Mål: att lära sig vokabulärer

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsestid: 10 minuter

Undervisningstid: 60 minuter+

Material som behövs: Flashkort med bilder

Materialexempel: ABC flashkort med blandade bilder och samma kort med ordet skrivet

Beskrivning: Placera flashkort på olika ställen i rummet. Välj en elev som ska söka ett kort. Säg första ordet med hög röst, "apa". Eleven ska hitta motsvarande flashkort. När flashkortet hittats, säger du följande ord, "banan". Nu ska elev nummer två först gå till bilden av apan och sedan hitta bilden av bananen. Välj en annan elev och börja kedjan från början "apa, banan, citron...". I detta spel blir det roligt för unga elever att lära sig både nya ord och alfabetet samtidigt.

34. DUBBEL-TRUBBEL

Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär

Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna

Mål: att lära sig vokabulärer

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsestid: 15 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 10-15 minuter

Material som behövs: Flashkort med bilder

Materialexempel: Flashkort med bilder av apparater

Beskrivning: Gör tre kopior av flashkorten med bilder (två uppsättningar för eleverna och en för dig själv). Innan spelet inleds, ska du gå igenom den nya vokabulären genom att fråga eleverna om de vet vad det aktuella objektet är. Om ingen vet svaret, förklara vad apparaten används för och ge den rätta benämningen.

Dela ut korten åt eleverna. Ropa upp ett ord och de två elever som har den motsvarande bilden springer till ett hörn av klassrummet. Den som först kommer fram får sätta kortet i lådan. Den som kommer på andra plats får behålla kortet och gå tillbaka till bordet igen. Den person som först blir av med alla sina kort vinner spelet.



35. KORTSÖK – ÖVA PREPOSITIONER OCH PRETERITUM

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär och grammatik

Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium

Mål: at lära sig grammatik/prepositioner/preteritum

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 15-30 minuter

Material som behövs: Flashkort med bilder och ett arbetsblad

Materialexempel: Flashkort med bilder av kläder

Beskrivning: Göm korten på olika ställen i rummet, ovanpå saker, i lådor, under böcker, fäst några på väggen osv. Be eleverna söka i ca 5-10 minuter, skriva ner vad de hittar och var och använda så många olika prepositioner och verb som möjligt. Be dem läsa upp svaren om vad de hittade. Exempel: Jag hittade ett par svarta handskar i lådan, jag såg en papegoja i bokhyllan, jag plockade upp en katt från ett pennskrin. Ge poäng för varje verb och preposition som använts korrekt.

36. OSYNLIGA FLASHKORT

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär

Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna

Mål: att lära sig vokabulärer

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 10-15 minuter

Material som behövs: Flashkort med bilder

Materialexempel: Flashkort med blandade bilder

Beskrivning: Denna aktivitet betonar hur effektiva visuella hjälpmedel är. Den bevisar att bilder "fastnar" i elevernas minne. Fäst flashkort på tavlan och rita ett rutsystem runt dem. Använd en penna eller en pekpinne när orden övas. Peka alltid på kortet med det ord som övas. Ta så småningom bort korten men fortsätt att öva och peka på den ruta där flashkortet fanns. Eleverna borde kunna komma ihåg och fortsätta som om korten fortfarande skulle vara där. När alla kort tagits bort från tavlan, ger du eleverna korten och ber dem skriva ordet på rätt ställe i rutsystemet.



37. NEDVÄNDA FÖRKLARINGAR

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare
Mål: att lära sig vokabulärer / att ställa frågor
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder
Materialexempel: Flashkort med blandade bilder

Beskrivning: Visa en uppsättning flashkort för studenterna och sprid ut korten på ett bord. Peka på ett av korten och fråga en elev vad bilden foreställer. Om svaret är korrekt, får eleven kortet och får svara en gång till. Om svaret är fel, välj en annan elev som ska svara på frågan. Till elever på en mer avancerad nivå kan du ställa annorlunda frågor, t.ex. vad är det gjort av, till vilken kategori hör djuret, var kan du finna detta osv.

38. STJÄL KORTET

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare
Mål: att lära sig vokabulärer / att ställa frågor
Gruppstorlek: 4 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder
Materialexempel: Flashkort med bilder av frukter

Beskrivning: Visa upp flashkortet för vokabulären du presenterat. Eleven ska be om saken som finns på kortet. Exempel: Jag skulle vilja ha ett äpple. Kan jag få en banan? Kortet delas sedan ut i klassen. En elev får uppgiften att komma ihåg vem som har vilket kort och sedan stjäla dem tillbaka genom att fråga efter dem. Exempel: Har du ett äpple? Har du bananen? Detta spel hjälper studenten såväl att komma ihåg vokabulärer som att öva frågor och be om något. Spelet slutar när en spelare fått alla kort.



39. FINNS I SJÖN

Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär

Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium

Mål: att lära sig voakbulärer som hänför sig till vissa teman

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10-20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 15-30 minuter

Material som behövs: Flashkort med bilder och flashkort med ord

Materialexempel: Flashkort med ord som hänför sig till djur

Beskrivning: Använd flashkort med bilder och ordkort för att lära och kategorisera vokabulärer som hänför sig till djur/växter/ eller vilken annan kategori som helst. Ett exempel för djur: gör en uppsättning kort med bilder av en gris, en häst, en ko osv. Gör också en uppsättning kort med ord, t.ex. tryne, stia, knorr, kuling, klöv, hingst, märr, föl, man, stall, hov, tjur, kalv, horn, lada..osv.

Låt eleverna spela "Finns i sjön" med uppsättningarna. Eleverna ska fråga "har du något som hör ihop med en gris?" Den som har kort som hör ihop med en gris, ger dessa kort. Om uppsättningen är komplett, sätter eleven bort korten. Om eleven som blivit tillfrågad inte har några kort som gäller ett visst område, säger han eller hon "Finns i sjön". Den eleven som samlat flest uppsättningar kort vinner.

Objektexempel:

strand = våg, krabba, solkräm, manet, handduk

kök = sked, sil, kokbok, mugg, tallrik

dator = tangentbord, musmatta, skärm

bondgård = lada, hö, högaffel, traktor

Fler kategorier – logga in på:

<http://teachers.thelanguagemenu.com/material/teachingmaterial>



40. BILD- & ORDMEMORY

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder och flashkort med ord
Materialexempel: Kort med bilder av yrken och kort med ord som gäller yrken.

Beskrivning: Ge varje grupp av elever en uppsättning flashkort, en uppsättning med bilder och en annan med ord. Lägg ut korten med bilden neråt på bordet. Turvis vänder varje spelare två kort och försöker hitta den bild och det ord som hör ihop. Om de vänder rätt kort, får de hålla dem och fortsätter med att vända två nya kort. Om korten inte hör ihop, läggs de tillbaka och följande spelare står i tur. Den spelare som fått flest par vinner.

41. AVSLÖJA ORDEN

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder eller flashkort med ord
Materialexempel: Textkort med frukter

Beskrivning: Täck flashkortet eller ordkortet med ett papper, avtäck kortet långsamt. Eleverna försöker gissa vilket kort det är. När kortet är helt avtäckt, öva ordet i kör med gruppen och variera intonationen. Du kan också snabbt vända kortet så att eleverna bara får en glimt av ordet. Upprepa tills eleverna gissat vilket ord det är.



42. BILD- & ORDDOMINO

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 5-10 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder och flashkort med ord
Materialexempel: Flashkort bilder av former och flashkort med ord som beskriver former.

Beskrivning: Gör en uppsättning flashkort med bilder och en annan med ord. Dela ut korten åt eleverna och be dem para ihop bilder och ord, fortsätt linjen på så sätt, att vartannat kort är ett bildkort och vartannat ett ordkort. Den spelare som först spelat ut alla sina kort har vunnit.

43. 10 KORT PÅ BORDET

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder
Materialexempel: Flashkort med blandade bilder

Beskrivning: Välj en eller flera kategorier av flashkort med vokabulär och fäst dem på svarta tavlan. Peka sedan ut tio kort mycket snabbt. Eleverna måste vara uppmärksamma och försöka komma ihåg flashkorterna i rätt ordningsföljd. Be eleverna säga de tio orden i rätt ordningsföljd.



44. PARFISKE

Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär
Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 20-30 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder
Materialexempel: Flashkort med bilder av accessoarer och blandade bilder

Beskrivning: Lägg en uppsättning bildkort par om par på bordet så att eleverna kan se dem, plocka sedan bort dem och dela ut fem kort åt varje elev. Turvis ställer eleverna frågor till varandra om sina kort för att försöka få paren. Frågorna ska gälla något som man gör med det aktuella objektet, och den person som har det rätta kortet ger svaret och kortet. Exempel: Denna har du på din hand. Den kan vara gjord av guld. Det är ett smycke. Svar: en ring

45. DJUR & TEXTMATCH-FLASH

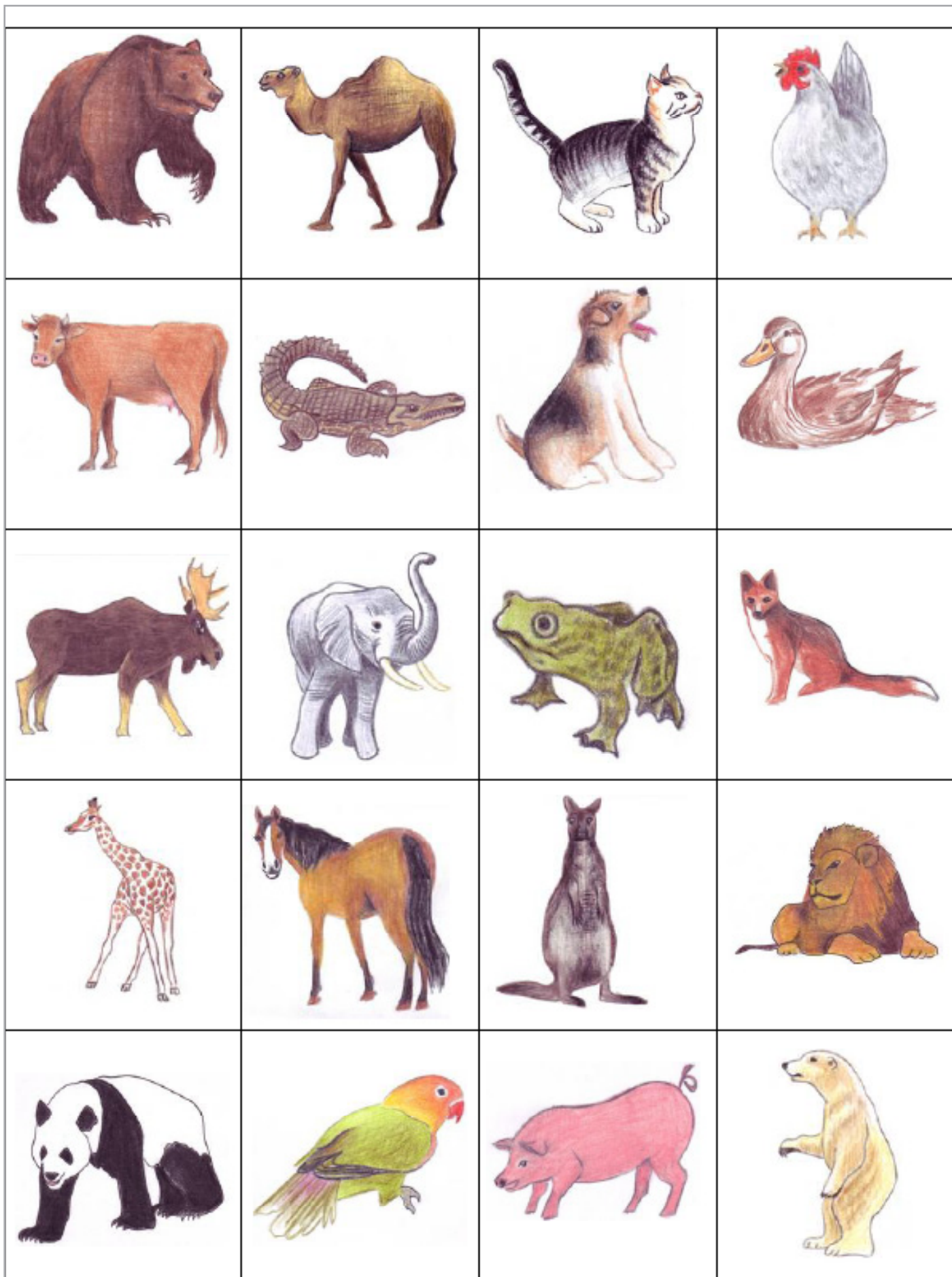
Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär
Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 20-30 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder och flashkort med text
Materialexempel: Flashkort med bilder av djur och flashkort med texter som hänför sig till djur

Beskrivning: Ge eleverna några uppsättningar bild- och ordkort. Be dem para ihop rätt mening med bilden. Låt eleverna röra sig fritt i klassrummet och använda målspråket när de ställer varandra frågor.

Exempel: Eleven som har meningen – ”Kolibrin landade på en gren och sjöng” – ska hitta eleven som har bilden av en kolibri.

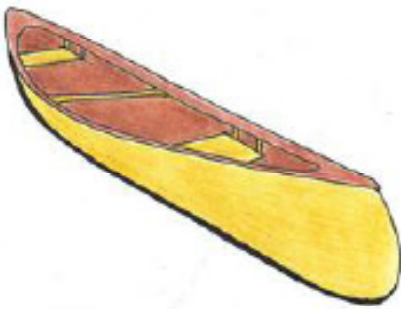


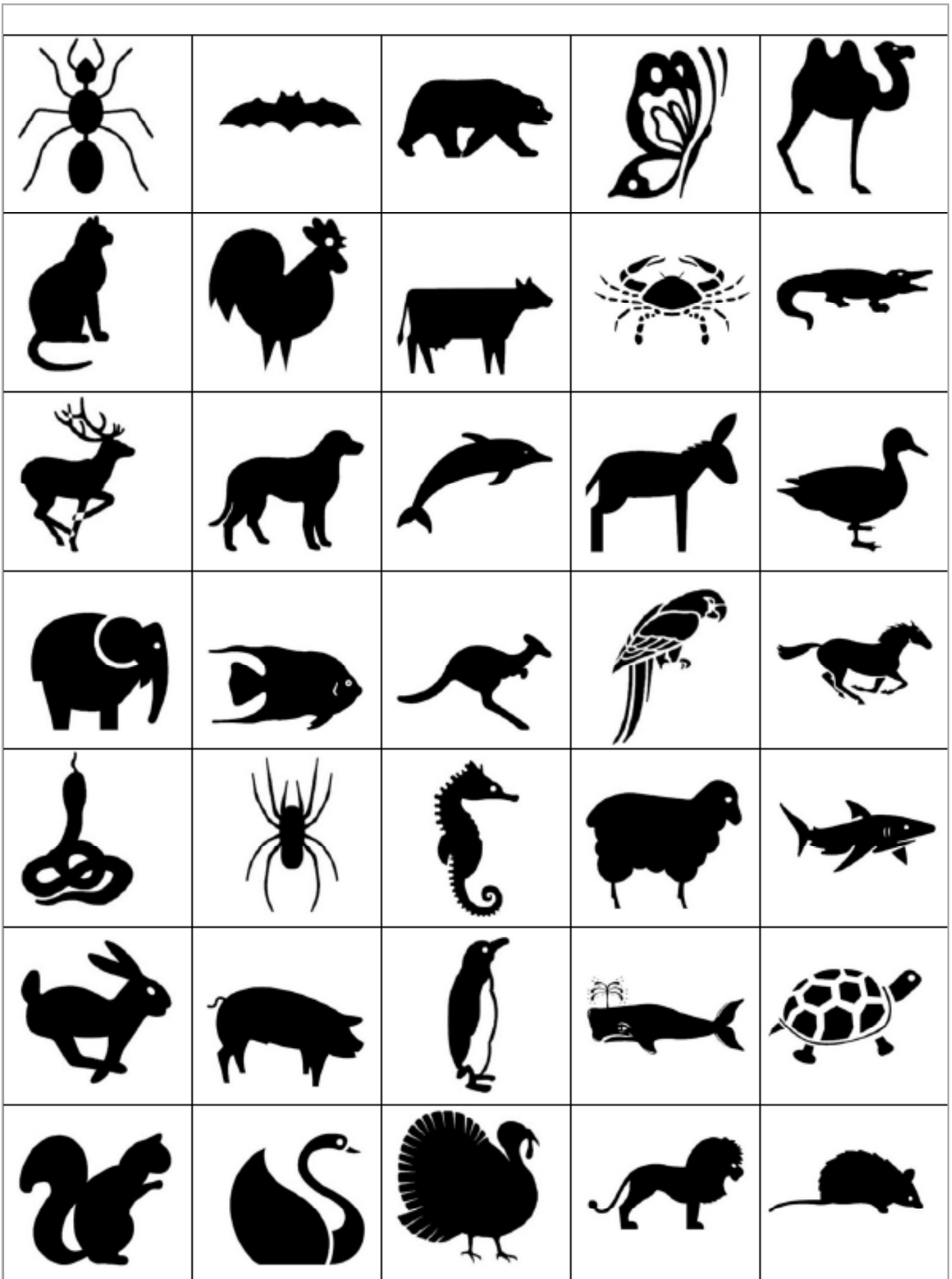


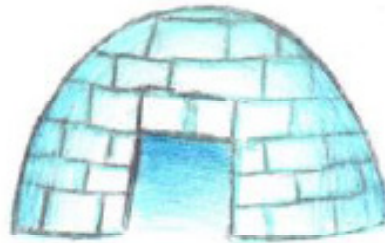


björn	kamel	katt	höna
ko	krokodil	hund	anka
älg	elefant	groda	räv
giraff	häst	kenguru	lejon
pandabjörn	isbjörn	gris	papegoja

bagge	tacka	lamm
tupp	höna	kyckling
hingst	sto	föl
tjur	ko	kalv
galt	sugga	kulting



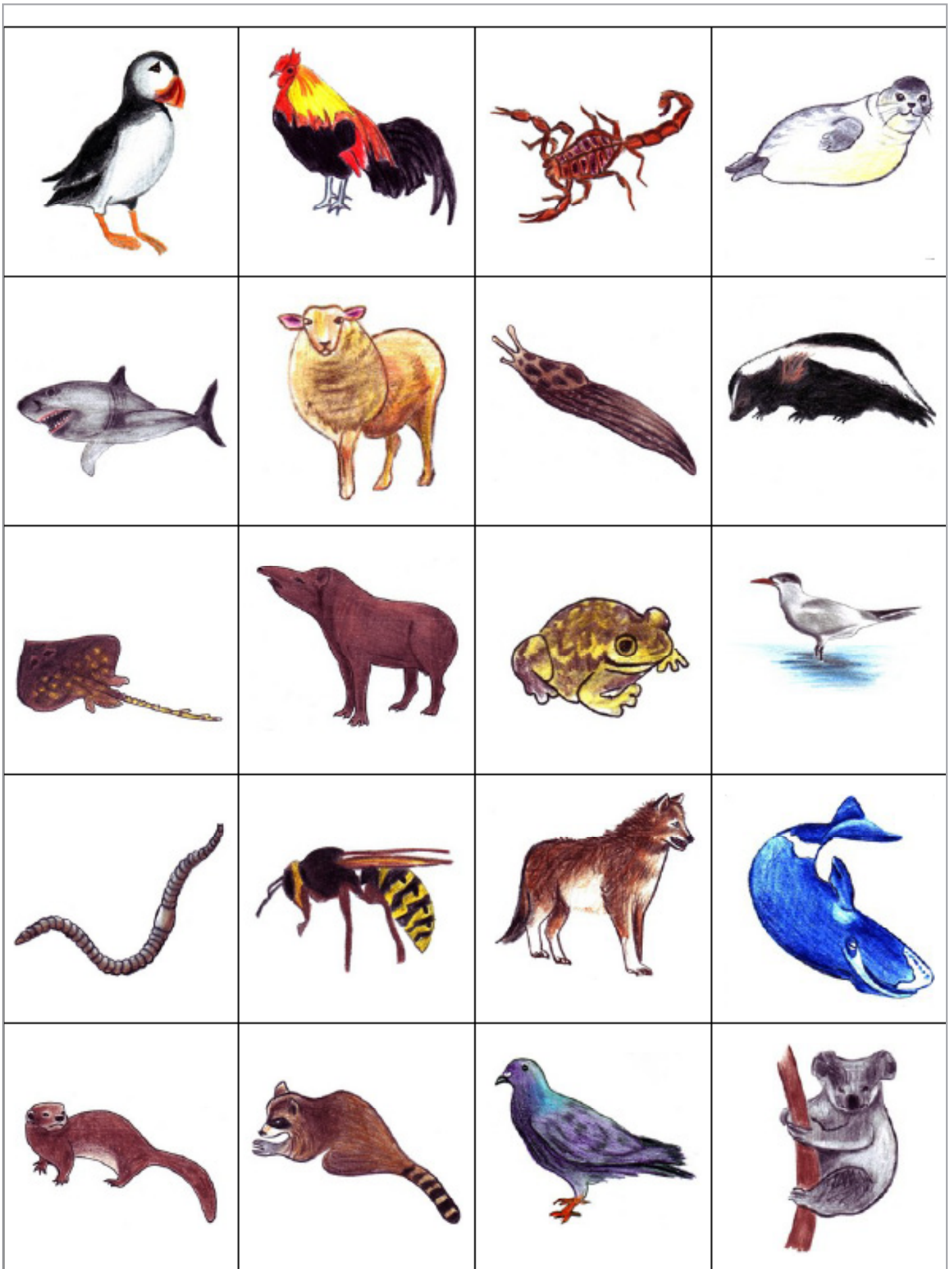




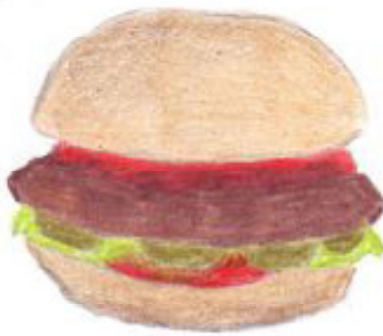
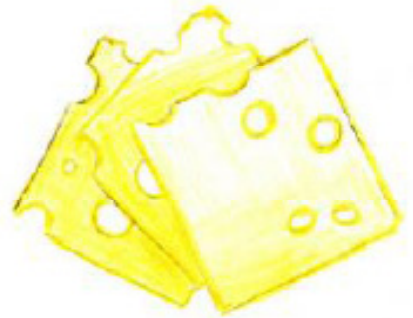




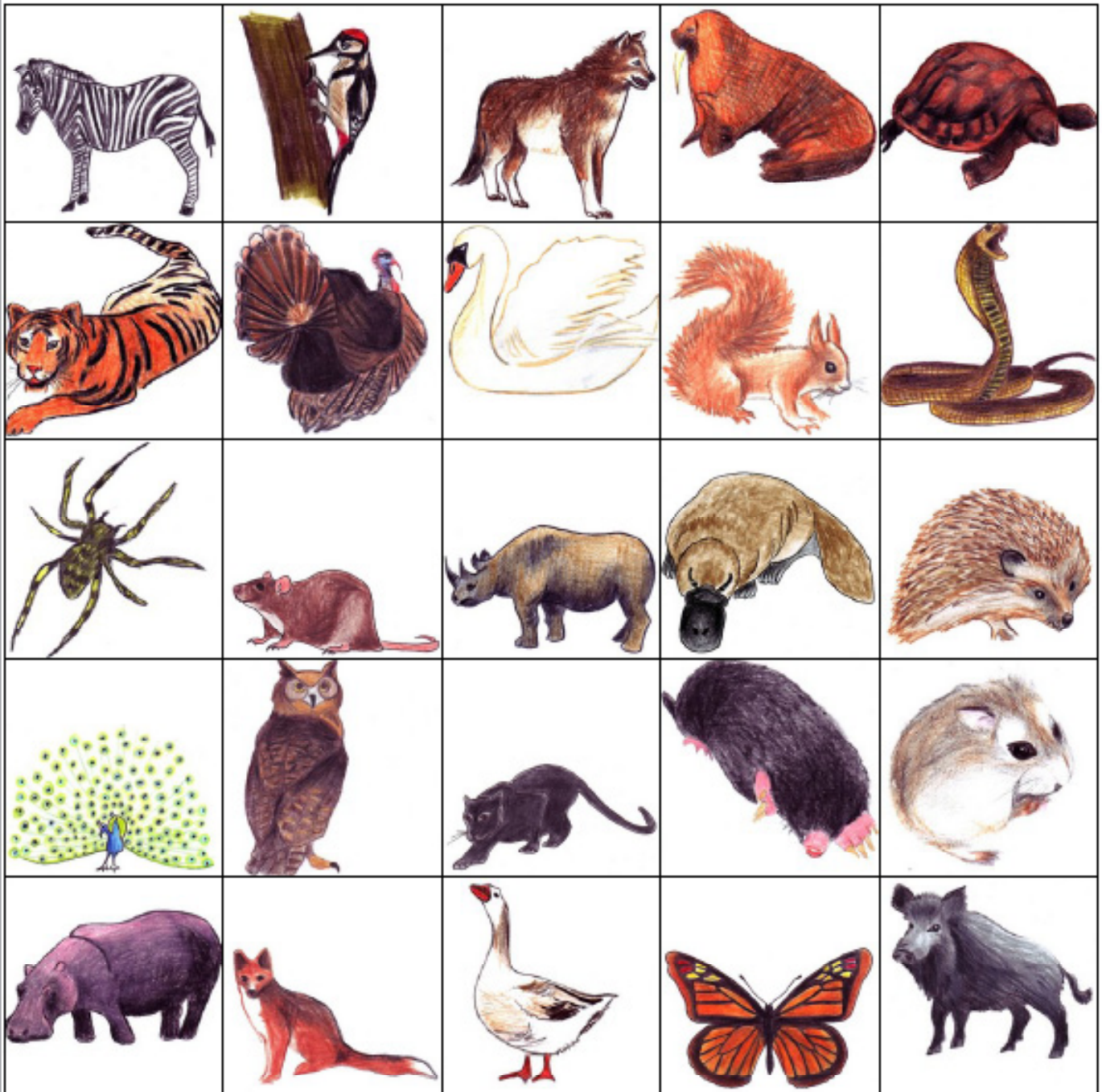
Idè nr 9, 10, 11 och 12







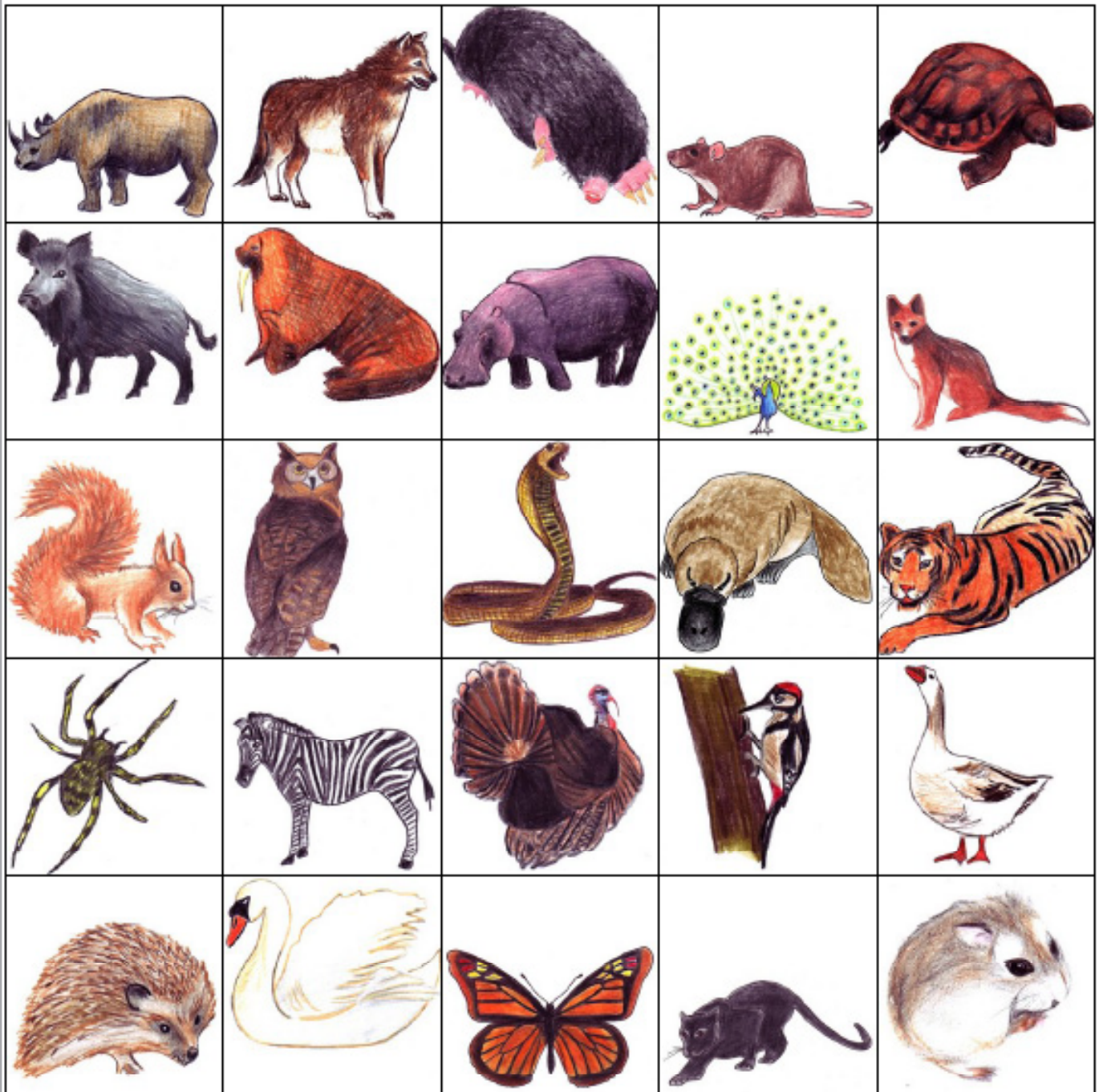
Bingo med djur



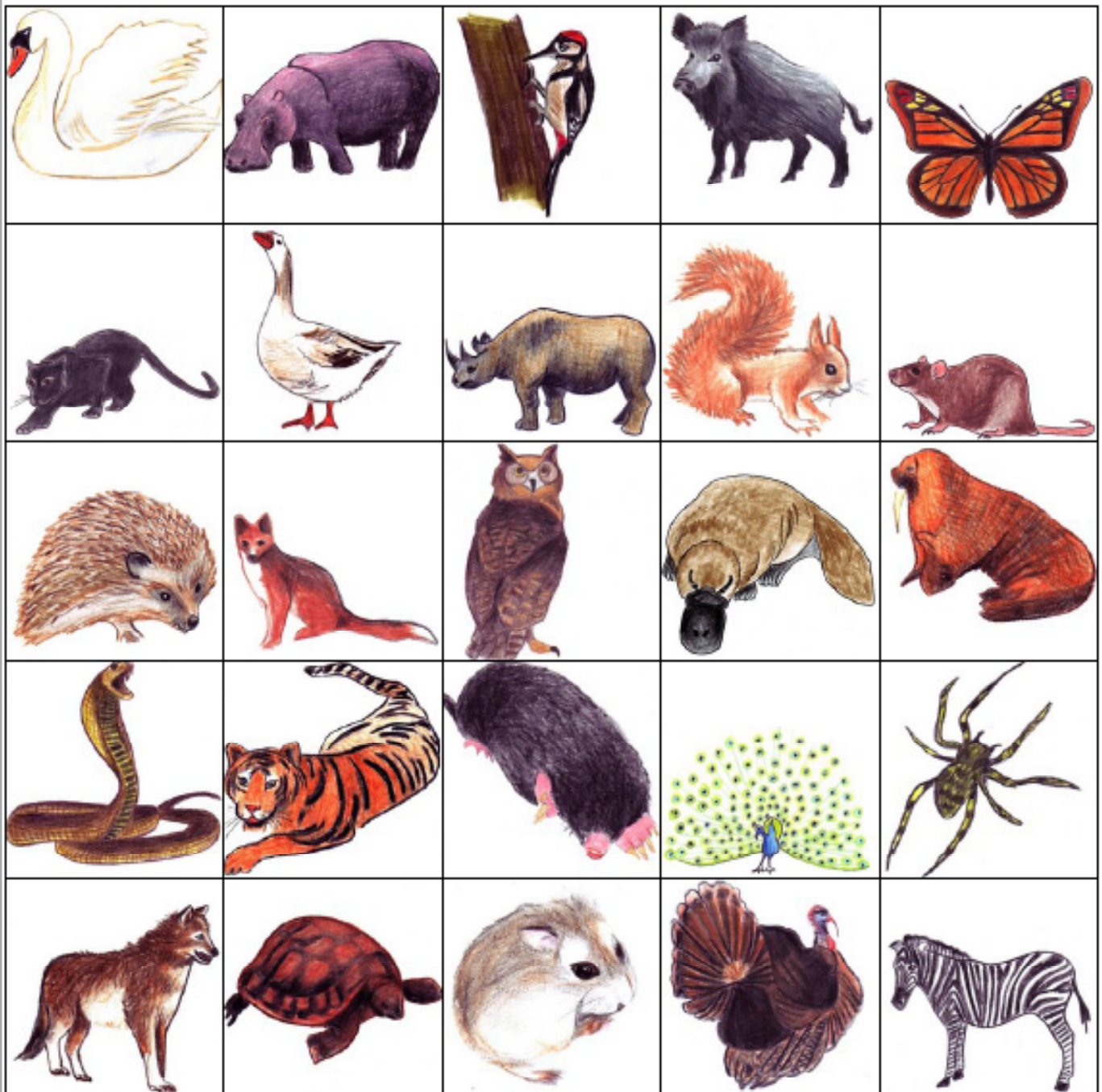
Bingo med djur



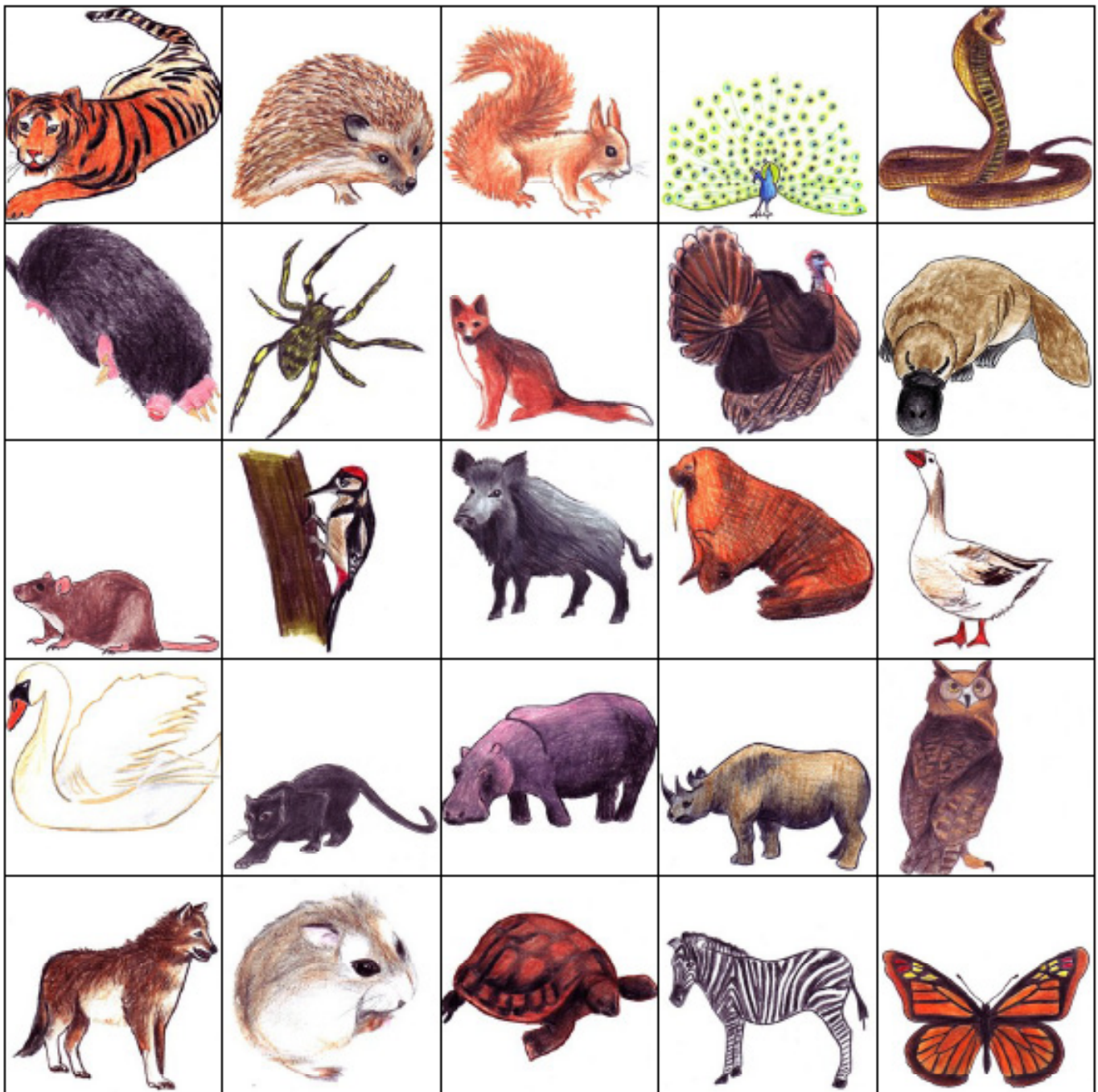
Bingo med djur



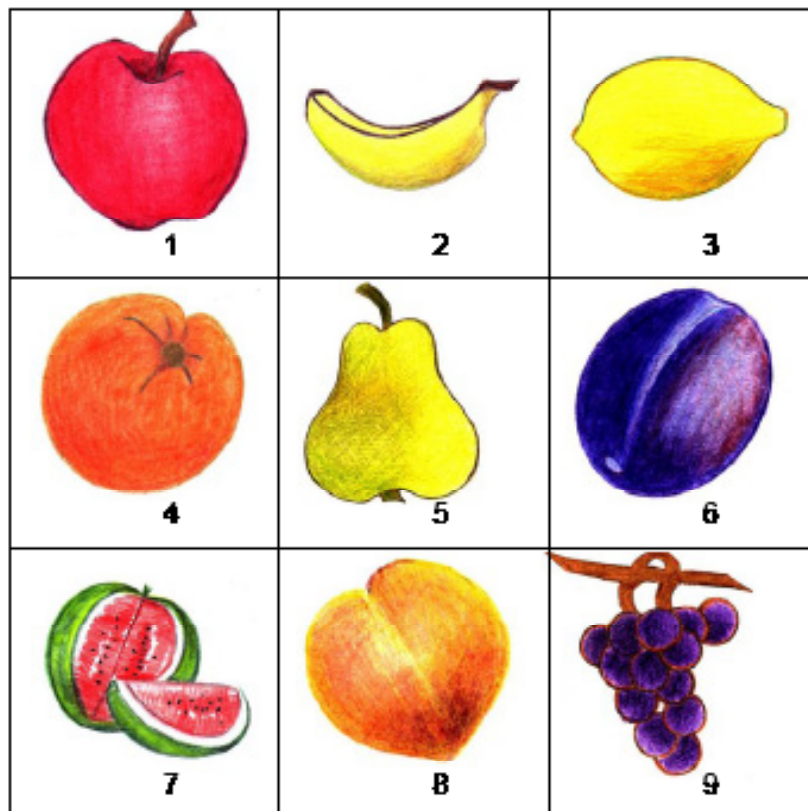
Bingo med djur

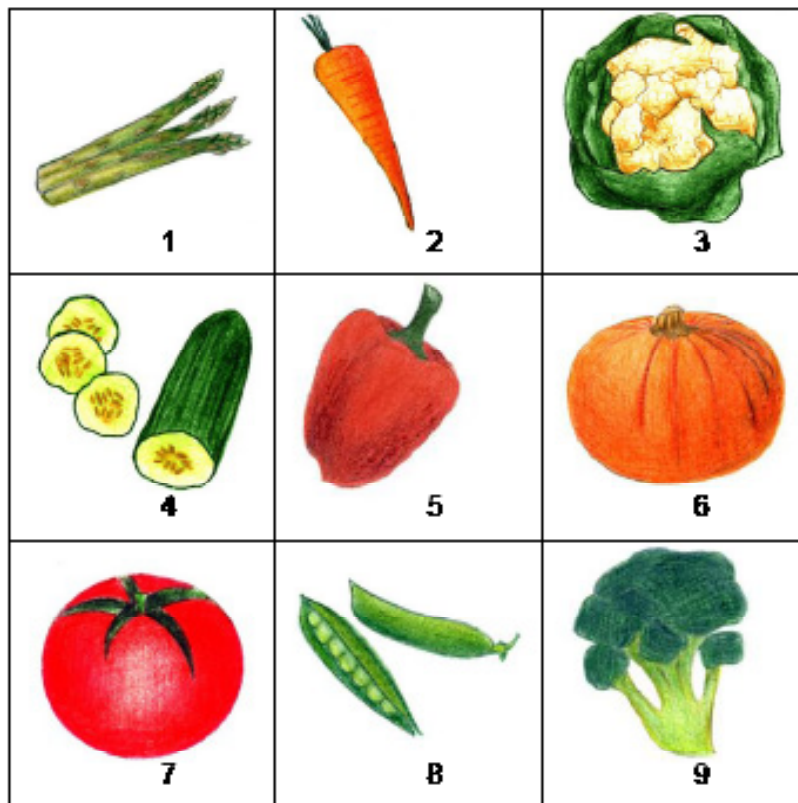


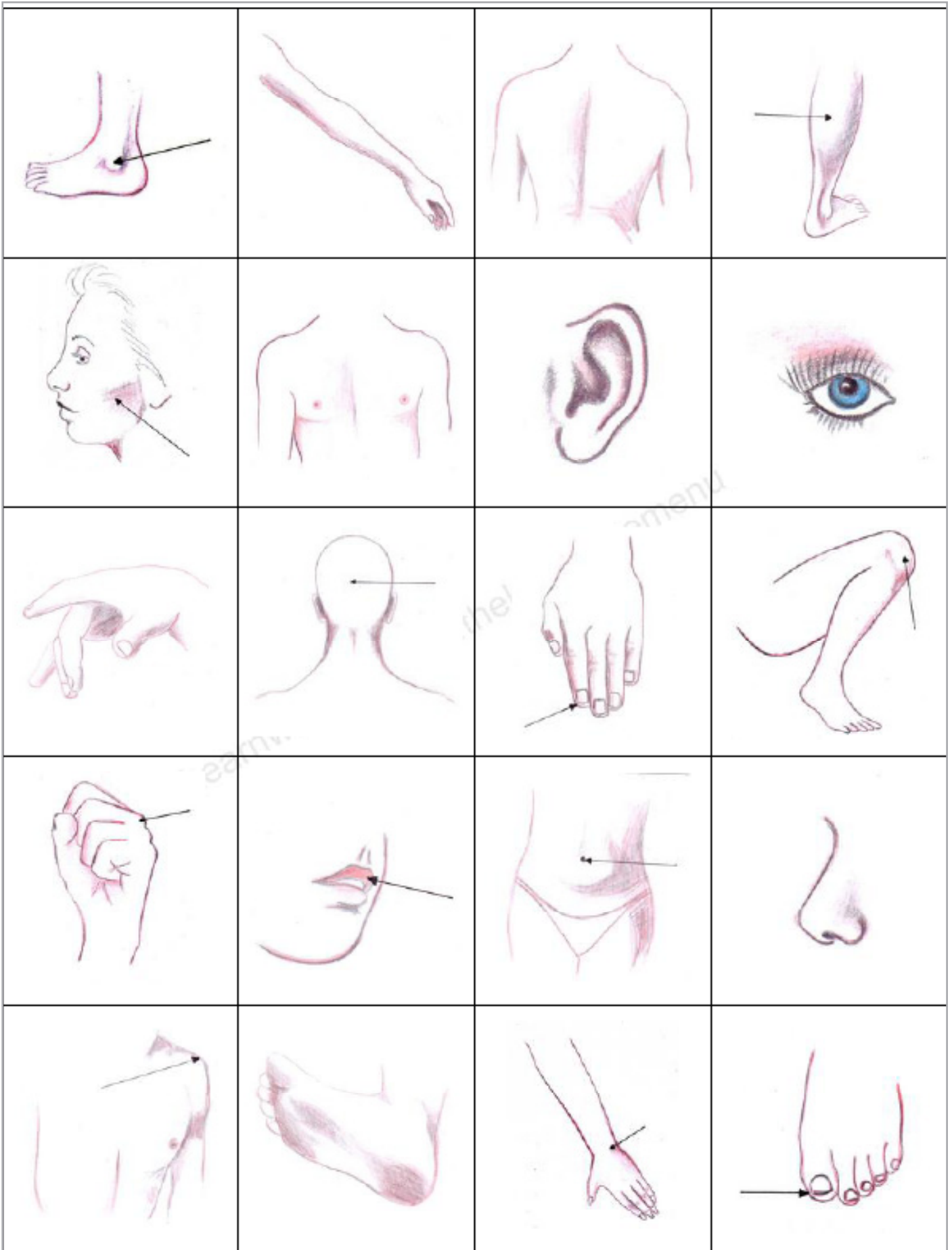
Bingo med djur

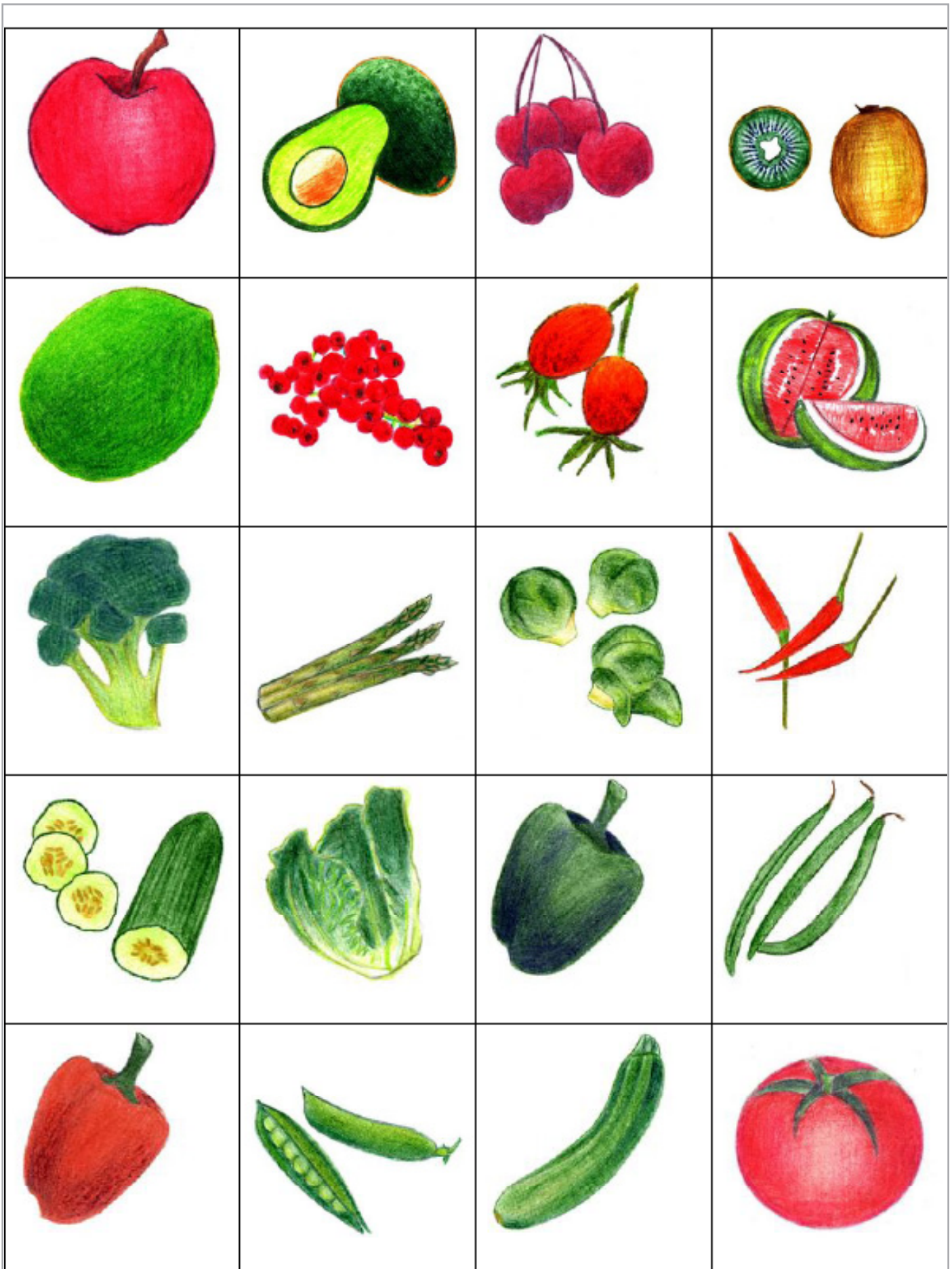


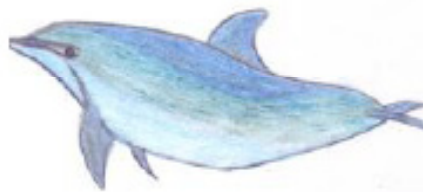
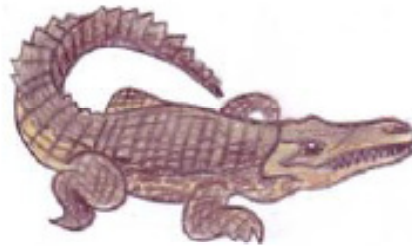






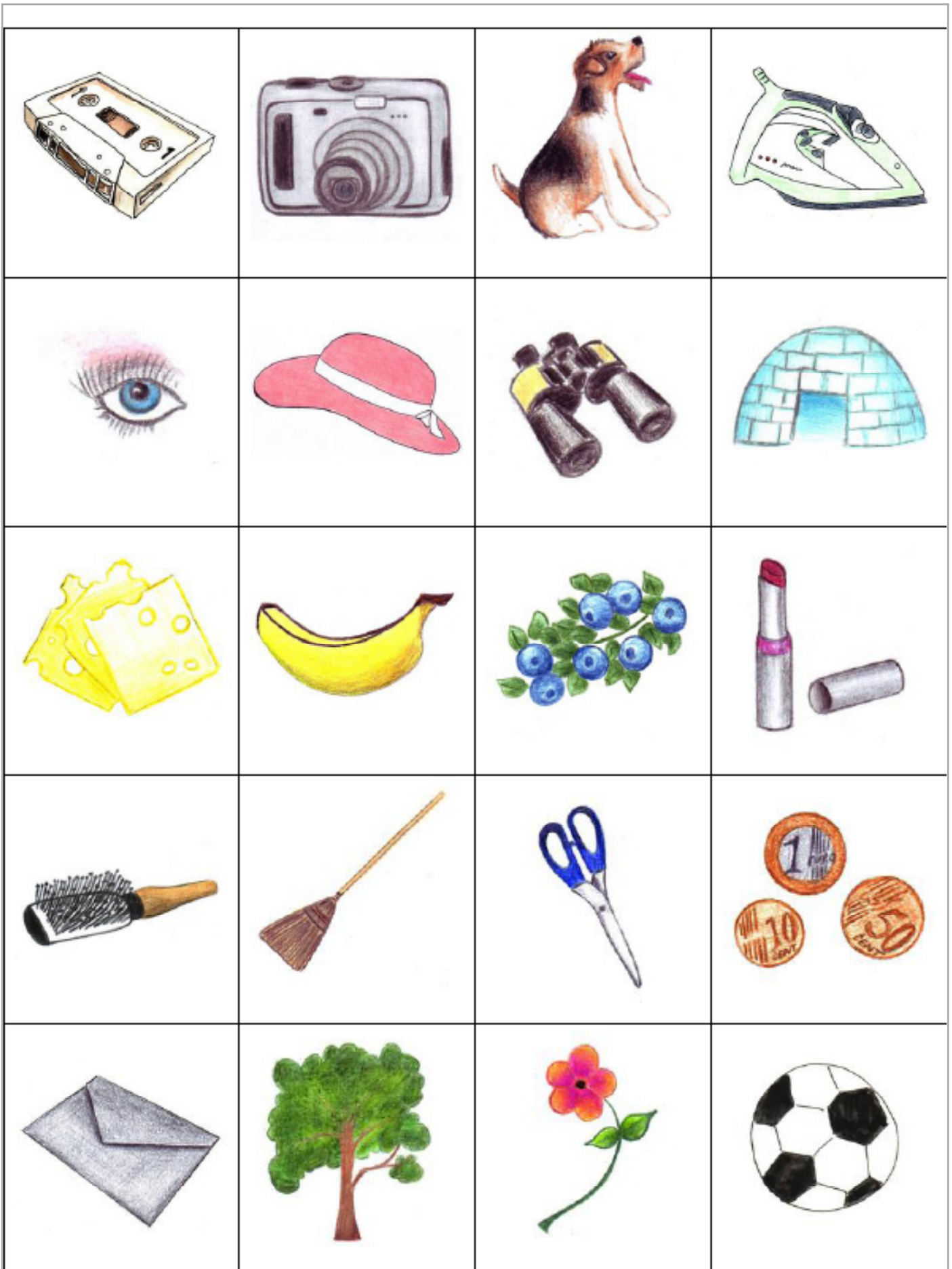




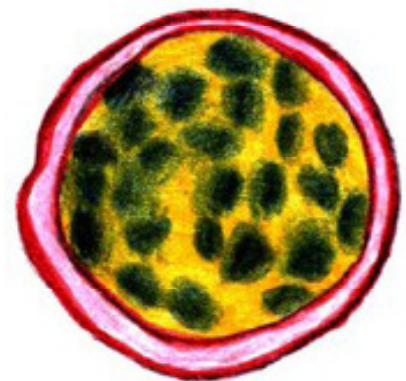
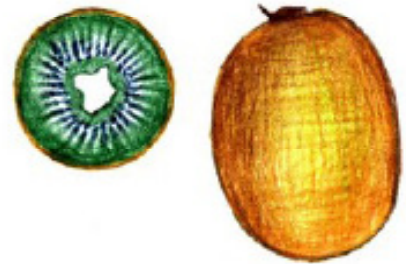






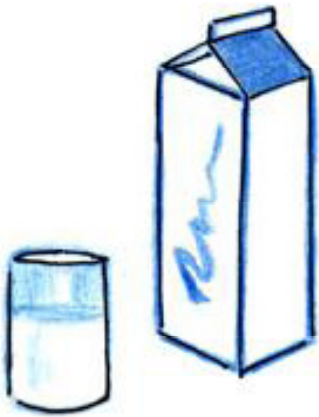
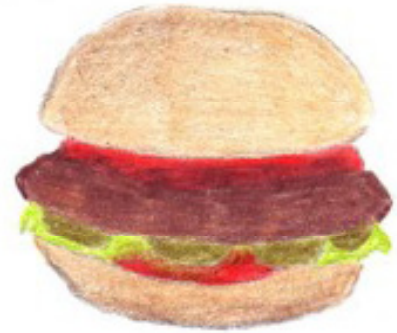


Idè nr 20 och 21











aggressiv	plågad	ängslig	arrogant
blyg	uttråkad	försiktig	frusen
koncentrerad	självssäker	nyfiken	beslutsam
beskviken	misstrogen	ädklad	rasande
avundsjuk	uppretad	utmattad	skrämd
frustrerad	skyldig	lycklig	skräckslagen
het	sårad	hysterisk	idiotisk
likgiltig	oskyldig	intresserad	svartsjuk
ensam	kär	optimistisk	pryd
förbryllad	lättad	ledsen	tillfredsställd

igelkott	tvättbjörn	tiger	elefant
noshörning	flodhäst	räv	sköldpadda
uggla	val	fladdermus	ren
känguru	hjort	struts	orn
mullvad	koala	sebra	duva
gris	apa	älg	kamel
valross	gorilla	ödla	björn
krokodil	marsvin	skunk	hund
kanin	mus	papegoja	ko
höna	svan	katt	myrslok

ring

scarf

bälte

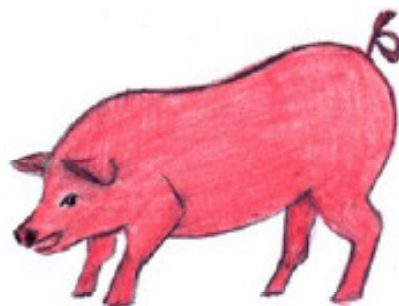
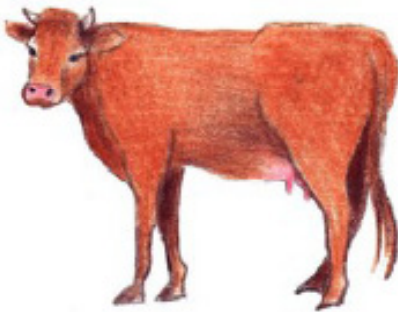
halsband

armband

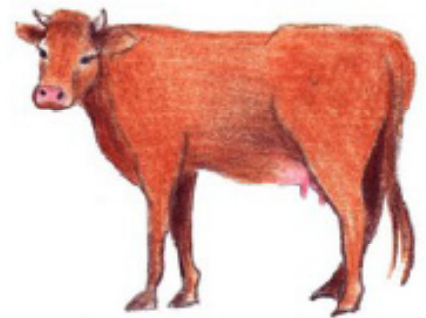
handväska

klocka

brosch







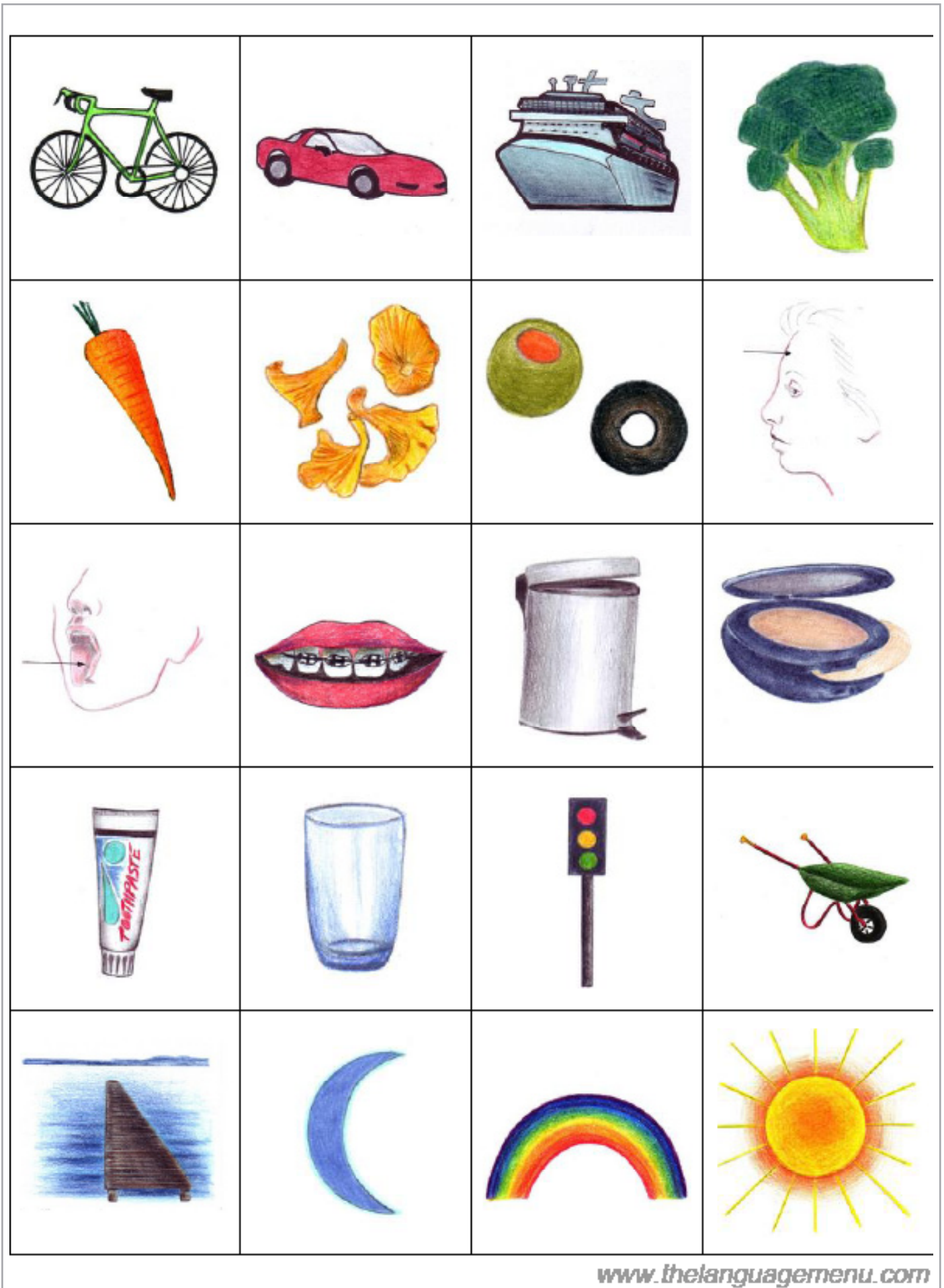
**A****B****C****D****E****F****G****H****I****J**

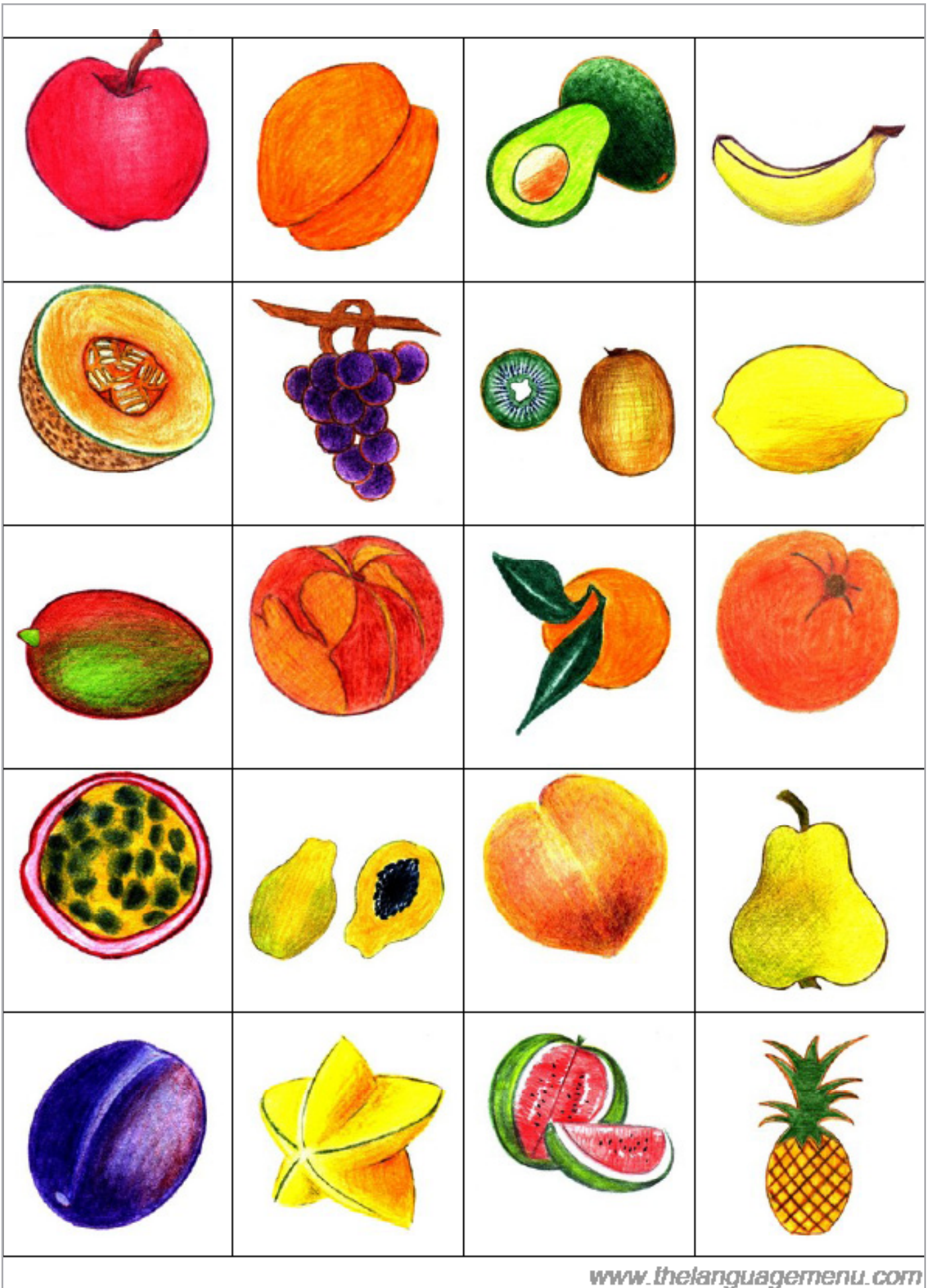
**ananas****bröd****citron****duva****elefant****flaska****gaffel****hårtork****igelkott****järv**



www.thelanguagemenu.com

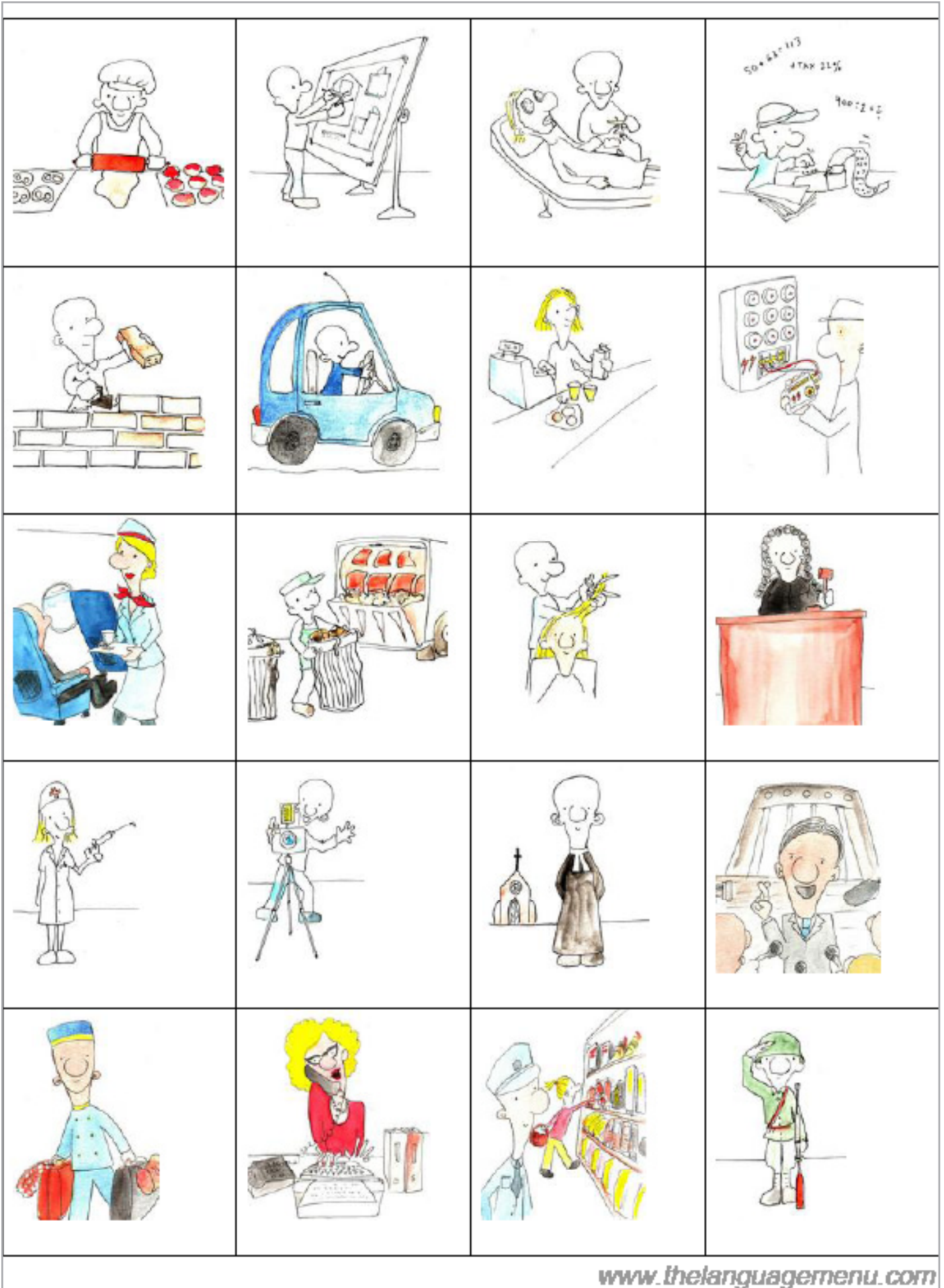








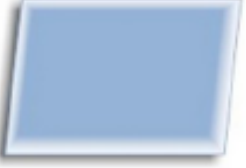
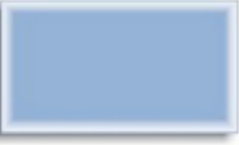






gris	tryne
knorr	klöv
galt	sugga
kulting	stia
grymta	häst
sto	märr
hingst	föl

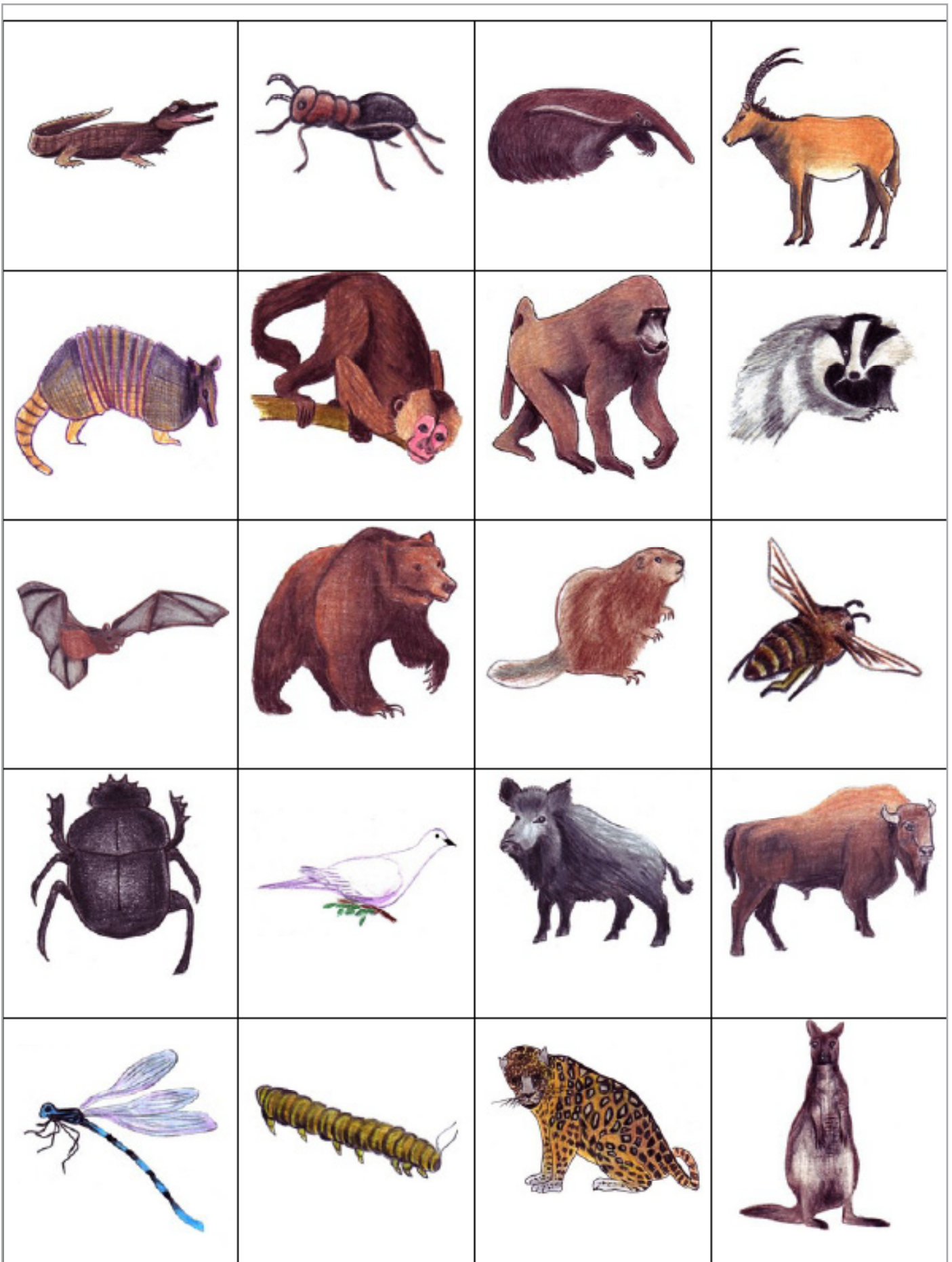
www.thelanguagemenu.com



arkitekt	bagare	bokförare	tandläkare
murare	chaufför	kassörska	elektriker
flygvärdinna	sophämtare	frisör	domare
sjukskötare	fotograf	präst	politiker
piccolo	sekreterare	säkerhetsvakt	soldat

äpple	banan
dadel	fikon
vindruva	guava
honungsmelon	kiwi
citron	lime
mandarin	mango
nektarin	apelsin
papaya	passionsfrukt
persika	päron
ananas	plommon
<i>www.thelanguagemenu.com</i>	

oktagon 	oval 
cirkel 	parallelogram 
rektangel 	rätvinklig triangel 
triangel 	cirkel 
romb 	trapetsoid 





A L F A B E T

46. BOKSTÄVER

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulärer och alfabetet
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med alfabetet
Materialexempel: Flashkort med alfabetet

Beskrivning: Gör en uppsättning flashkort med alfabetet. Välj tema eller kategori. Visa bokstäverna, en i taget för eleverna. Eleverna ska försöka hitta på ett ord eller ett objekt som börjar på den aktuella bokstaven och som hänför sig till temat/kategorin. Den elev som först hittar på ett ord som är rätt, får flashkortet. Gör spelet mer utmanande genom att ändra tema/kategori i snabbare takt.

47. PARA IHOP STOR OCH LITEN BOKSTAV

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare
Mål: att lära sig vokabulärer och alfabetet
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med alfabetet
Materialexempel: Flashkort med alfabetet, stora och små bokstäver

Beskrivning: Gör en uppsättning kort med stora bokstäver och en annan med små bokstäver för att lära små bokstäver. Låt eleverna para ihop rätt kort.



48. ALFABETISK KATEGORISERING

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulärer och alfabetet
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med alfabetet, arbetsblad
Materialexempel: Flashkort med alfabetet, arbetsblad om kategorier

Beskrivning: Välj några bokstäver och visa dem för eleverna. Be dem skriva objekt/ord som börjar på den aktuella bokstaven och hör till en viss kategori. Till exempel 7 saker i ett hus, 7 saker utomhus, 7 djur, 7 adjektiv som börjar på...

49. LÄR DIG BOKSTÄVERNA

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn
Mål: att lära sig vokabulärer och alfabetet
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder
Materialexempel: Flashkort med bilder av djur

Beskrivning: Visa eleverna kortet med en bild. Arbeta med hur djurnamnet uttalas, betona den första bokstaven. På detta sätt kommer eleverna ihåg hur bokstaven uttalas när den kopplas till bilden. Gå igenom alla kort och använd meningar i stil med "Detta är apan Alf. Detta är björnen Bengt.

När eleverna lärt sig hur bokstaven uttalas kan du be dem hitta på andra ord som börjar på samma bokstav.



50. BILD & ALFABET

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare
Mål: att lära sig vokabulärer och alfabetet
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelseid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med alfabetet och flashkort med bilder
Materialexempel: Flashkort med alfabetet och flashkort med blandade bilder

Beskrivning: Gör en uppsättning med alfabetet och en annan med bilder för att spela “Vilka hör ihop?” eller Memory – para ihop bokstav och ett objekt med samma begynnelsebokstav.

Ett annat alternativ är att göra en uppsättning tvåspråkiga kort: klipp ut korten som hör ihop, två och två, vik dem i mitten innan du laminerar dem. Då får du dubbelsidiga kort. Du måste bara komma ihåg att laminera korten på så sätt, att plasten går över kanten av varje kort för att fickan ska hålla – annars kommer den att öppna sig. Låt eleverna se bilden och ange bokstaven eller vice versa, visa bokstaven och be eleverna säga vilket ord som finns bakom den.

51. BILD- OCH BOKSTAVSTEST

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulärer och alfabetet
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelseid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder och flashkort med ord
Materialexempel: Flashkort med bilder av djur och en bokstav

Beskrivning: Visa eleverna kortet med en bokstav och en bild. På detta sätt kommer eleverna ihåg bokstaven när den kopplas till bilden. När eleverna lärt sig bokstaven kan du be dem skriva bokstaven flera gånger på ett linjerat papper.



52. BILDER OCH BORTFALLNA BOKSTÄVER

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär

Nivåer: barn / nybörjare / språkutbildning för vuxna

Mål: att lära sig vokabulärer, uttal

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 10-15 minuter

Material som behövs: Flashkort med bilder och flashkort med ord

Material exempel: Flashkort med blandade bilder och ord, några bortfallna bokstäver i ordet.

Beskrivning: Gör en uppsättning flashkort med bilder och skriv namnet på objektet nedan om bilden; lämna bort några bokstäver i mitten av ordet. Be eleverna säga vilken bokstav/vilka bokstäver som fattas och sedan att uttala hela ordet. Ett alternativ är att be studenterna skriva de fullständiga orden på ett arbetsblad.



Alligatorn gled ner i vattnet.

Myror lever i marken.

En myrslok äter myror.

Antiloper är betesdjur och lever i Afrika.

Bältor är små däggdjur som kommer från Amerika.

Apor är hemmahörande i Afrika och Asien.

Babianer är apor som kommer från Afrika.

Grävlingar bor i självgrävda lyor i marken.

Fladdermöss äter frukt och hänger uppochner när de sover.

En björn skyddar sina ungar.

Bävrar bygger dammar i floder.

Bin lever i bikupor och gör honung.

Skalbaggarna är en artrik insektgrupp.

Det finns många fåglar i skyn.

a	b	c	d	e
f	g	h	i	j
k	l	m	n	o
p	q	r	s	t
u	v	w	x	y
z	å	ä	ö	ı
*	\	,	.	%

www.thelanguagemenu.com

Idè nr 47

A	B	C	D	E
F	G	H	I	J
K	L	M	N	O
P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y
Z	Å	Ä	Ö	&
@	()	:	!	?

www.thelanguagemenu.com

Kategorisera rätt

djur

frukt

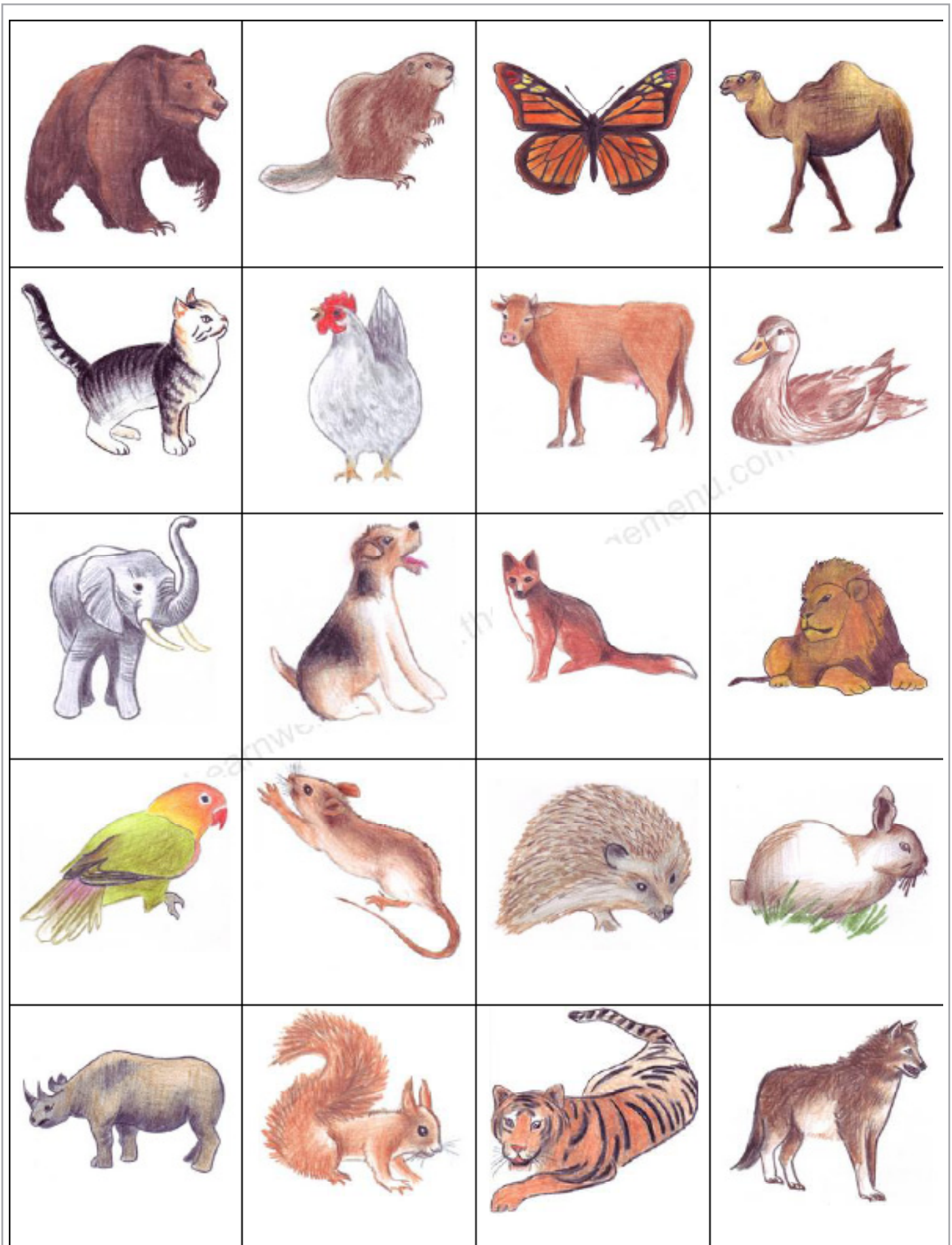
grönsaker

i mataffären

i badrummet

i sovrummet

www.thelanguagemenu.com





Ä

K

S

C

B

A

Å

G

T

H

G






F

D

L

V

M

 A	 B	 C	 D	 E
 F	 G	 H	 I	 J
 K	 L	 M	 N	 O
 P	 R	 S	 T	 U
 V	 X	 Y	 Ä	 Å



g _ i _ _



ki _ a _ e



pa _ _ tr _ d



s _ _ ck _



ha _ _ d _ k



k _ f _ e _ ry _ gare



f _ c _ la _ pa



_ akap _ arat



_ ak _ y _ el



so _ t _ nna



GRAMMATIK

53. ANGE VERBET

Disciplin: språklektioner / grammatik

Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna

Mål: att lära sig vokabulärer, verbkonjugation och hur meningar bildas

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 20-30 minuter

Material som behövs: Flashkort med bilder

Materialexempel: Flashkort med bilder som beskriver verb

Beskrivning: Gör en uppsättning kort med verb. Be dina elever ange vilket verb det handlar om och använda verbet korrekt i en mening.

54. VERB-INTRO

Disciplin: språklektioner / grammatik

Nivåer: mellanstadium / språkutbildning för vuxna

Mål: att lära sig verbkonjugation

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 30 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 10-15 minuter

Material som behövs: Flashkort med bilder och flashkort med ord

Materialexempel: Flashkort med bilder som beskriver verb, kort med verbböjningar

Beskrivning: Gör en uppsättning flashkort med bilder som beskriver verb och en annan med verb i olika former. Lägg bilderna på bordet och dela ut ordkorten åt eleverna. Be eleverna para ihop verben med bilderna och sedan bilda meningar som innehåller verbet. Dessa kan användas i vilket skede som helst av kursen när nya tempusformer presenteras.



55. MENINGAR MED VERB

Disciplin: språklektioner / grammatik
Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig verbkonjugation
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 30 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med texter
Materialexempel: Flashkort med verbmeningar

Beskrivning: Gör en uppsättning flashkort med verb, lämna bort en form som ska användas i en muntlig grammatikövning. Du kan också kombinera denna övning med liknande skriftliga övningar som presenteras före eller efter den muntliga övningen. Skriv meningar som innehåller verbet som eleverna lärt sig under de senaste lektionerna för användning i muntliga vokabulär- och grammatikövningar.

56. VERB PÅ TVÅ SPRÅK

Disciplin: språklektioner / grammatik
Nivåer: nybörjare / mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig verb
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 30 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 20-30 minuter
Material som behövs: Dubbelsidiga flashkort med ord
Materialexempel: Tvåspråkiga flashkort med verb

Beskrivning: Gör en uppsättning tvåspråkiga flashkort. Öva verben, först från målspråket till modersmålet, sedan vice versa, dvs. använd modersmålet för att öva verb till målspråket.



57. VERB MED PREPOSITIONER – TVÅSPRÅKIGA FLASHKORT MED VERBFRASER

Disciplin: språklektioner / grammatik
Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig verbfraser
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 20-30 minuter
Material som behövs: Dubbelsidiga flashkort med ord
Material exempel: Dubbelsidiga flashkort med verb och prepositioner

Beskrivning: Gör en uppsättning tvåspråkiga kort, verb på ena sidan och prepositioner på den andra, para ihop dessa till verbfraser. Inled med att förklara ett av verben och hur betydelsen ändras enligt prepositionen som används med verbet. Ge några exempel och börja med att använda 5 verb och prepositioner för att bilda verbfraser. Be eleverna försöka komma ihåg skillnaden mellan korten och bilda en mening med rätt verbfraser.

58. VERB MED PREPOSITION – FLASHKORT MED BILDER SOM BESKRIVER VERBFRASER

Disciplin: språklektioner / grammatik
Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig verbfraser
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder, arbetsblad
Material exempel: Kort med bilder för prepositioner och kort med bilder som beskriver verb

Beskrivning: Gör en uppsättning kort med bilder som beskriver verb och en annan med bilder för prepositioner. Be dina elever para ihop verben med rätt preposition och med stöd av korten, skriva meningar på ett arbetsblad.



59. REGELBUNDNA & OREGELBUNDNA VERB

Disciplin: språklektioner / grammatik
Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig verbkonjugation
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med ord
Materialexempel: Ordkort med verb

Beskrivning: Använd en uppsättning verb i infinitiv. Be dina elever indela verben i regelbundna och oregelbundna verb och sedan ange tempusformerna.

60. TEMAVERB

Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär
Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig matvokabulär och verb som hänför sig till detta.
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder
Materialexempel: Flashkort med bilder av mat och verb som gäller matlagning.

Beskrivning: Gör en uppsättning vokabulärflashkort med bilder och en annan med verb som gäller ett visst tema (t.ex. mat).

Du kan först presentera verbet och sedan be eleverna förknippa det med ett flashkort med ett visst matobjekt (t.ex. pochera förknippas med ägg/fisk, knåda med deg/bröd, rosta med potatis/kyckling, sjuda med soppa/stuvning, skala med morötter/apelsiner).

Eller gör det vice versa, presentera först maten och be sedan eleverna förknippa den med ett verb (potatis med skala/mosa/friter/koka, kalkon med plocka/flå/tranchera/grilla).



61. VERB & BILDSPEL

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulär och verb
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med ord, två uppsättningar
Materialexempel: Flashkort med skrivna verb och flashkort med blandade substantiv

Beskrivning: Gör en uppsättning ordkort med verb och en uppsättning bilder som ska paras ihop med verben. (Till exempel köra+bil, åka+buss, hoppa+rep, dricka+mjölk, läsa+bok.... osv. och låt eleverna para ihop rätt verb och substantiv). Bra för nybörjare när de ska öva verb och substantiv. Variera spelet genom att använda olika tempusformer, lägga till prepositioner eller adjektiv.

62. VERB & ADJEKTIV MED YRKEN

Disciplin: språklektioner /vokabulär
Nivåer: mellanstadium / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulärer / verbkonjugationer och adjektivkomparation
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 30-45 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder
Materialexempel: Flashkort med bilder som beskriver yrken

Visa eleverna flashkort med bilder som beskriver yrken och be dem hitta på tre verb som hänför sig till detta yrke. (Till exempel: en frisör – klippa/färga/tvätta, en kock – knåda/vispa/skära). Sedan ber du eleverna konjugera verben och använda dem för att bilda fullständiga meningar. (Till exempel.... skära, skar, skurit; knåda, knådade, knådat. Frisören klippte kundens långa hår kort. Kocken knådade degen i tio minuter.)

Fortsätt övningen genom att be eleven ange tre adjektiv som hänför sig till det aktuella yrket. Du kan också använda många bildkort och be eleverna bilda mer invecklade meningar med komparation, inklusive verb och adjektiv. Till exempel: Frisören är bättre än kocken på att klippa hår, men kocken bakar godare kakor.



63. PREPOSITIONSINTRO

Disciplin: språklektioner / grammatik

Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna

Mål: att lära sig prepositioner

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 20-30 minuter

Material som behövs: Flashkort med bilder

Materialexempel: Flashkort med bilder för prepositioner

Beskrivning: Gör en uppsättning kort med bilder för prepositioner för att presentera prepositionernas betydelse. Ge eleverna några meningar som exempel på hur man använder dem. Dela ut några kort åt alla elever och be dem ge egna exempel. Det här kan visa sig vara ett viktigt verktyg för utländska elever eftersom det i många språk inte finns några prepositioner och ibland kan de vara svåra att förstå. Du kan be elever på en mer avancerad nivå bilda meningar med verbfraser, med samma verb och flera prepositioner.

64. PREPOSITION & VERB

Disciplin: språklektioner / grammatik

Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna

Mål: att lära sig vokabulärer, prepositioner, verb och hur meningar bildas

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 40 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 30-45 minuter

Material som behövs: Flashkort med bilder och flashkort med ord, flera likadana uppsättningar

Materialexempel: Flashkort med bilder för prepositioner, flashkort med bilder som beskriver verb, flashkort med allmänna ord

Beskrivning: Gör uppsättningar med bilder för prepositioner, en uppsättning bilder som beskriver verb och en uppsättning andra "fyll i ord", och laminera korten.

Indela eleverna i lag och ge varje lag en likadan uppsättning blandade bild- och ordkort. Starta ett tidur, ge eleverna 5 minuter för att med stöd av bilderna och orden bilda så många meningar som möjligt. Det lag som använt flest kort vinner.



65. "PREPOSITIONSBINGO"

Disciplin: språklektioner / grammatik
Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig prepositioner
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med texter och flashkort med antingen ord eller texter
Materialexempel: Kort med prepositions meningar och prepositioner

Beskrivning: Flashkortet med ord kan användas med flashkortet med prepositioner för att spela "bingo". Ge eleverna några laminerade textkort med meningar. Dra ordkort med prepositioner ur en låda. De elever som har meningarna med rätt svar ger tillbaka kortet till läraren. Om eleven svarar fel ger läraren honom/henne ett kort till. Den elev som först blivit av med alla sina kort vinner spelet.

66. MENINGAR MED PREPOSITIONER

Disciplin: språklektioner / grammatik
Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig prepositioner
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 30 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 20-30 minuter
Material som behövs: Flashkort med texter
Materialexempel: Flashkort med texter, prepositions meningar

Beskrivning: Gör några uppsättningar meningar där prepositionerna lämnats bort. I muntlig övning läser eleverna turvis upp meningarna och försöker ge rätt svar. Om eleverna svarar rätt får de kortet. Om eleven svarar fel placeras kortet under i högen och kortet ges till dem. Dessa kort kan också göras dubbelsidiga – skriv den rätta prepositionen på den andra sidan och laminera kortet separat.



67. KOMPARERA ADJEKTIVEN

Disciplin: språklektioner / grammatik
Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig komparera adjektiv
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-20 minuter
Material som behövs: Flashkort med ord eller flashkort med bilder
Materialexempel: Flashkort med skrivna adjektiv

Beskrivning: Visa endast adjektivet och låt studenterna komparera adjektiven med ändelserna -are och -ast eller mer och mest; förklara komparationsreglerna innan kortet används.

68. MENINGAR MED ADJEKTIV

Disciplin: språklektioner / grammatik
Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 30 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 20-30 minuter
Material som behövs: Flashkort med texter
Materialexempel: Flashkort med texter, meningar med adjektiv

Beskrivning: Fortsätt övningen i adjektivkomparation genom att använda flashkort med meningar där adjektiven fattas.



69. ADJEKTIV, KÄNSLOFLASH

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär och grammatik
Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulärer och adjektiv, beskriva känslor, aktivera fantasin
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 20-30 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder
Material exempel: Flashkort med bilder för adjektiv som beskriver känslor.

Beskrivning: Gör några flashkort för adjektiv som beskriver känslor. Använd korten för att öva beskrivning av hur någon känner sig och varför de gör det. Exempel: Denna kvinna är arg. Hon har just fått veta att hon fått sparken.

70. ADJEKTIV , BESKRIVNINGSLASH

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: nybörjare / mellanstadium / avancerad /språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig detaljerade vokabulärer om objekt, beskrivningar
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 20-30 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder
Material exempel: Flashkort med bilder av kläder

Beskrivning: Använd kort med flera olika objekt. Beskriv objekten på korten.

Exempel 1: Min syster köpte just en vacker, ny, rosa kappa. Den klär henne och hon ska ha den på sig på ett bröllop i eftermiddag. Denna övning lämpar sig för elever på lägre nivåer, för att träna fantasi och meningsstruktur.

Exempel 2: Kappan har vida slag och djupa fickor. Den är gjord av ylle. Knapparna är runda. Kappan är knälång och har dekorationer på ärmen. Denna övning kan tillämpas på alla nivåer; variera svårighetsgraden på beskrivningarna. Om en viss vokabulär presenteras, ge eleverna en termordlista som ska användas när objekten beskrivs.



71. BESKRIV ADJEKTIVEN

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär och grammatik
Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulärer, adjektivkomparation, motsatser
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder
Materialexempel: Flashkort med blandade bilder och med motsatser

Beskrivning: Gör en uppsättning flashkort med motsatser och en annan med olika objekt. Be eleverna använda adjektiven i rätt form med motsvarande bild och bilda meningar i stil med: den gröna boken är större än den vit mjuka kudden, den högsta byggnaden finns i centrum av staden och den lägsta byggnaden finns i byn.

72. POSSESSIVA PRONOMEN

Disciplin: språklektioner /grammatik
Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig possessiva pronomen
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med texter
Materialexempel: Flashkort med texter, meningar med pronomen

Beskrivning: Presentera possessiva pronomen i klassen innan denna muntliga övning genomförs. Använd kort med meningar och luckor för den muntliga övningen, ge endast personliga pronomen.



73. KATEGORISERA PRONOMEN

Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär
Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig pronomen
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med ord
Materialexempel: Ordkort med pronomen och kategorier

Beskrivning: Ge eleverna en uppsättning kort med pronomen och olika kategorier, be eleverna arbeta i par och placera korten i rätt kategorier samt att bilda en mening med varje pronomen, antingen muntligen eller skriftligen.

74. IMPERATIV MED VERB OCH KROPPSDELAR

Disciplin: språklektioner / vokabulär för kroppsdelar
Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulär och imperativ
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 15-20 minuter
Material som behövs: Flashkort med ord
Materialexempel: Flashkort med uppmaningar

Beskrivning: Gör uppsättningar med uppmaningar för eleverna. Lägg korten i en låda och be eleverna lyda uppmaningarna. Ett dynamiskt och roligt spel som ger klassen energi.



75. PÅHÄNGSFRÅGOR (TAG-QUESTIONS)

Disciplin: språklektioner i engelska/grundläggande vokabulär / grammatik

Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna

Mål: att lära sig påhångsfrågor

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 20-30 minuter

Material som behövs: Flashkort med ord

Material exempel: Flashkort med texter, påhångsfrågor

Beskrivning: Presentera reglerna för engelska påhångsfrågor (tag-questions) och använd sedan denna övning. Gör en uppsättning kort med meningar som tar slut vid komma och en annan med påhångsfrågor som meningarna ska avslutas med. Du har en katt,eller hur? (You have a cat, ...don't you?)

76. GRAMMATIKFRÅGOR

Disciplin: språklektioner / grammatik

Nivåer: mellanstadium / språkutbildning för vuxna

Mål: att lära sig grammatikregler

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 30 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 10-15 minuter

Material som behövs: Flashkort med texter

Material exempel: Flashkort med texter, grammatikfrågor

Beskrivning: Skriv kort med frågor om grammatik, använd korten i frågesport för att muntligen träna elevernas grammatikkunskaper före ett grammatikprov. Dessutom kan du använda färdiga meningar och fråga eleverna om reglerna för meningarna. T.ex.: Varför heter det "på grund av regnet måste tävlingen inställas" och inte "tack vare regnet måste tävlingen inställas"? Svar: Tack vare används bara för att uttrycka något positivt.

Korten med grammatikförklaringar kan också lämnas tillgängliga för eleverna, så att de kan ta en titt på dem under lektionen. När eleverna ger ett korrekt svar kan du dubbelträna dem för att kolla hur de förstått reglerna genom att fråga dem varför de gav detta svar. Eleven ska upprepa reglerna och få bekräftelse av dig – vilket förstås ges med ett brett leende. På detta sätt kan du få även de värsta grammatikmotståndarna att lära sig reglerna.



77. KORRIGERA FELET

Disciplin: språklektioner / grammatik

Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna

Mål: att hitta fel i meningar

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

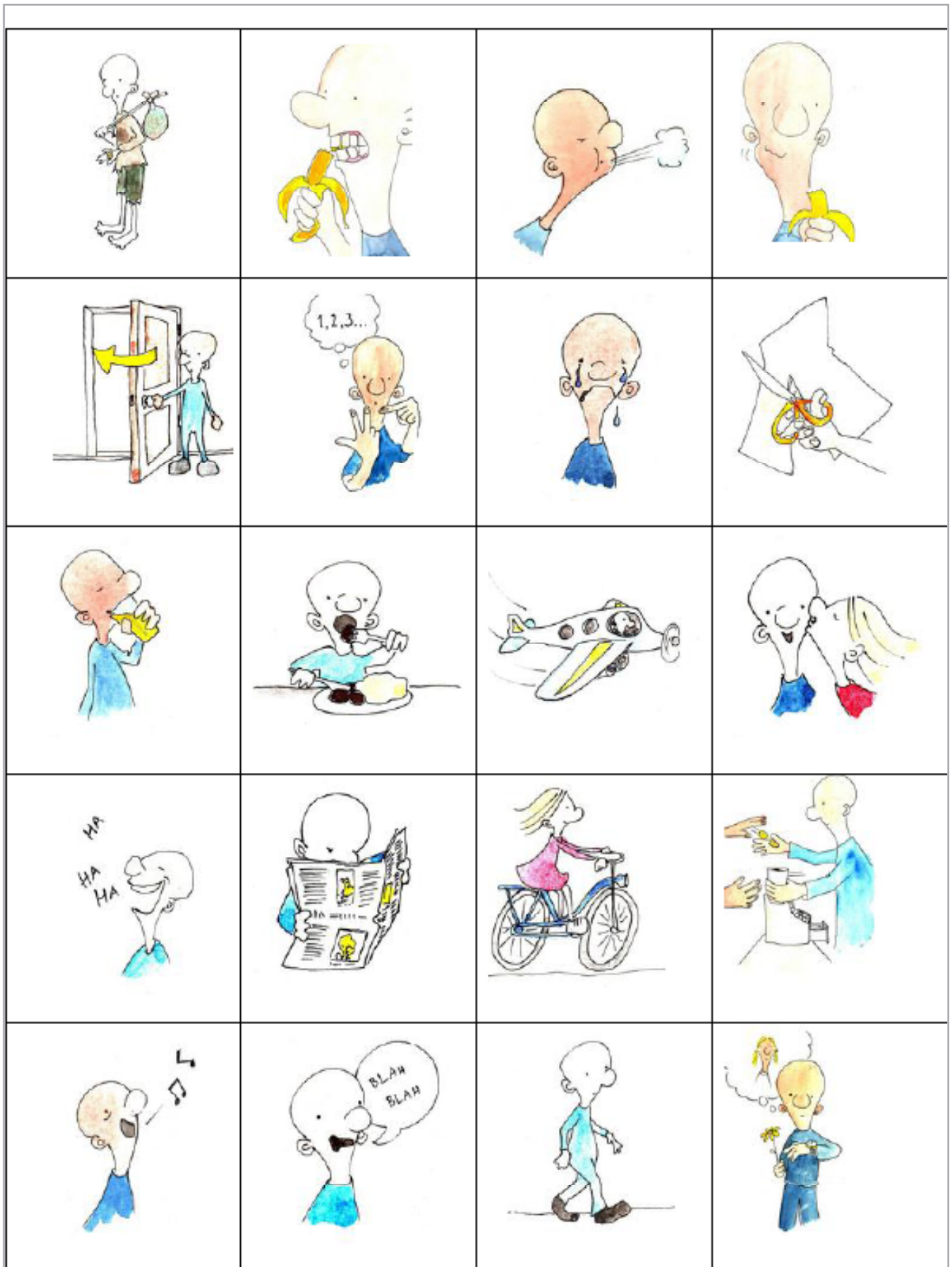
Undervisningstid: 20-30 minuter

Material som behövs: Flashkort med texter

Material exempel: Flashkort med texter, finn felet

Beskrivning: Gör några uppsättningar kort med texter som innehåller olika grammatikfel, dela ut korten åt eleverna och be dem hitta felet i varje kort.



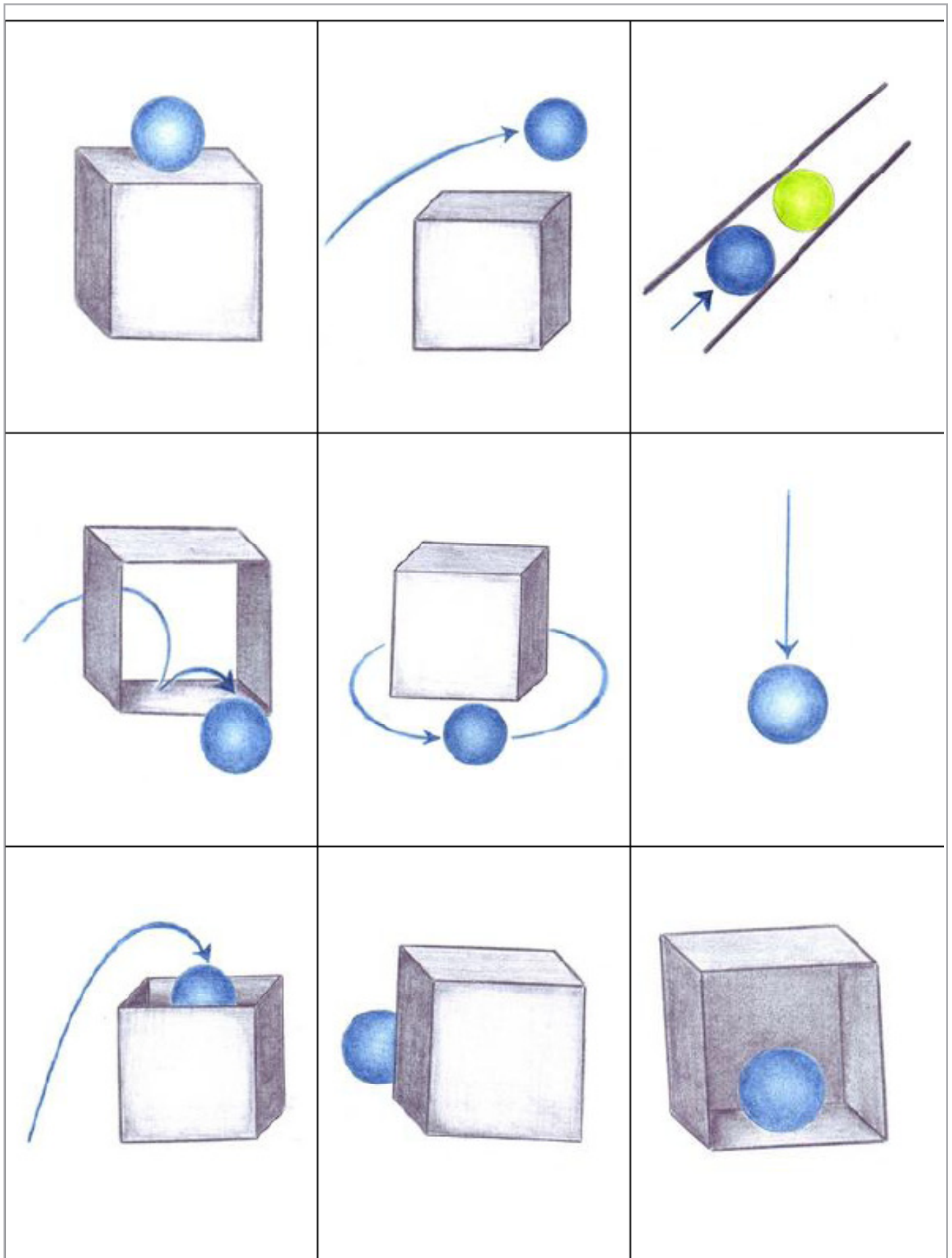


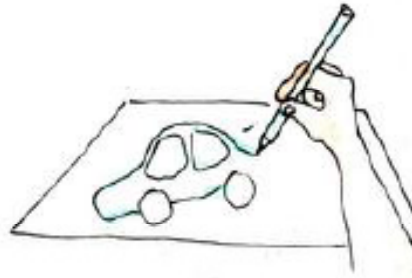
Idè nr 53 och 54

<p>tigga - tigger tiggde - tiggat</p>	<p>bita - biter bet - bitit</p>	<p>blåsa - blåser bläste - blåst</p>	<p>tugga - tuggar tuggade - tuggat</p>
<p>öppna - öppnar öppnade - öppnat</p>	<p>räkna - räknar räknade - räknat</p>	<p>gråta - gråter grät - gråtit</p>	<p>klippa - klipper klippte- klippt</p>
<p>dricka - dricker drack - druckit</p>	<p>äta - äter ät - ätit</p>	<p>flyga - flyger flög - flugit</p>	<p>kyssa - kysser kysste - kysst</p>
<p>skratta - skrattar skrattade - skrattat</p>	<p>läsa - läser läste - läst</p>	<p>cykla - cyklar cyklade - cyklat</p>	<p>betala - betalar betalade - betalat</p>
<p>sjunga - sjunger sjöng - sjungit</p>	<p>tala - talar talade - talat</p>	<p>gå - går gick - gått</p>	<p>vänta - väntar väntade - väntat</p>

äta - åt - ätit	eat - ate- eaten
se - såg - sett	see - saw - seen
skriva - skrev - skrivit	write - wrote - written
hämta - hämtade - hämtat	bring - brought - brought
gräla - grälade - grälat	fight - fought - fought
klippa - klippte - klippt	cut - cut - cut
sjunga - sjöng - sjungit	sing - sang - sung

kasta	ut
kasta	upp
kasta	till
kasta	av
ge	ut
ge	till
ge	efter
<i>www.thelanguagemenu.com</i>	



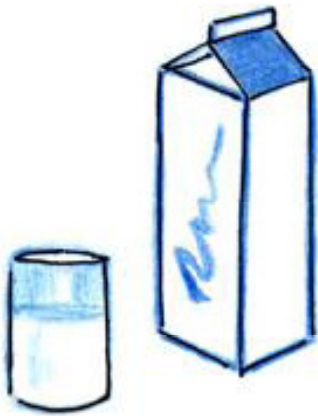
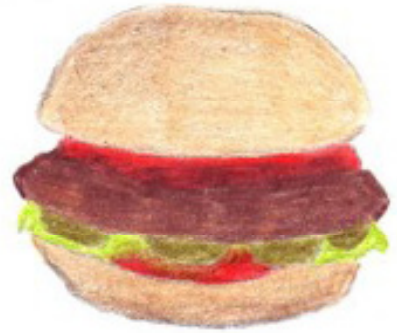


springa	hoppa	flyga
dricka	söka	läsa
sjunga	skrika	tala
dansa	ge	gråta
köra	skratta	ta
få	sälja	plocka
köpa	sitta	räkna

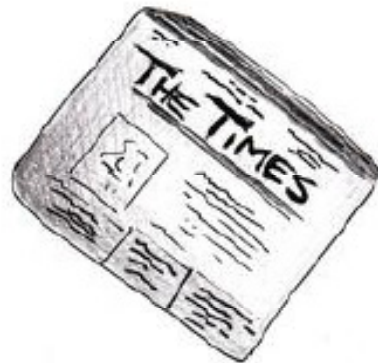
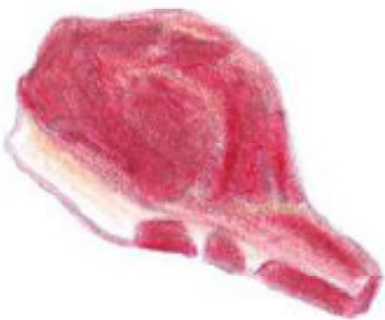
baka	steka
pochera	skala
hacka	mosa
koka	grädda
skära	skiva
rensa	reda
friter	grilla

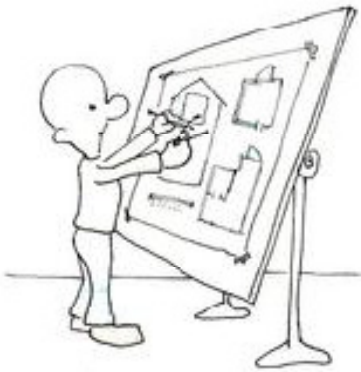
www.thelanguagemenu.com

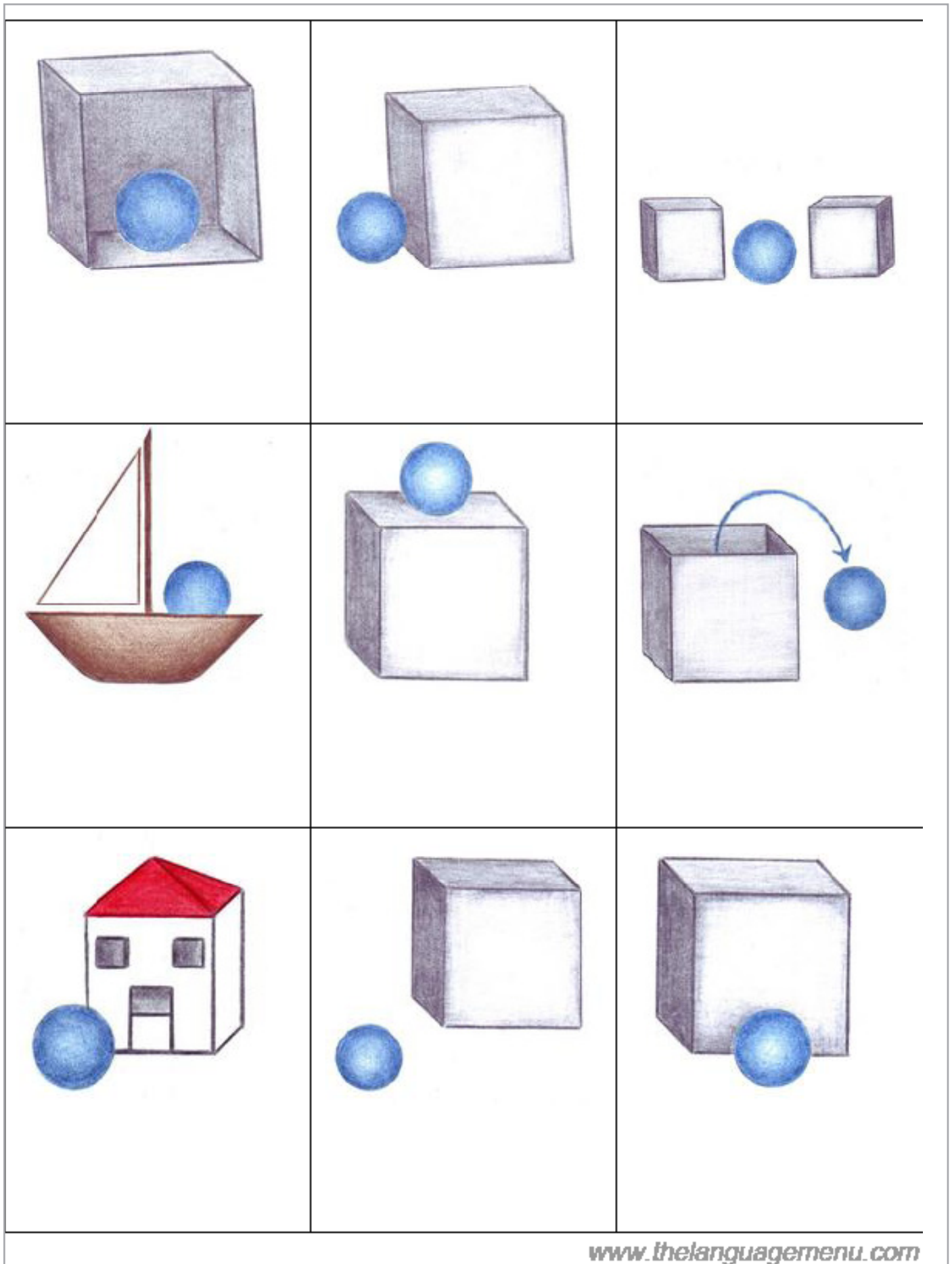
Idè nr 60

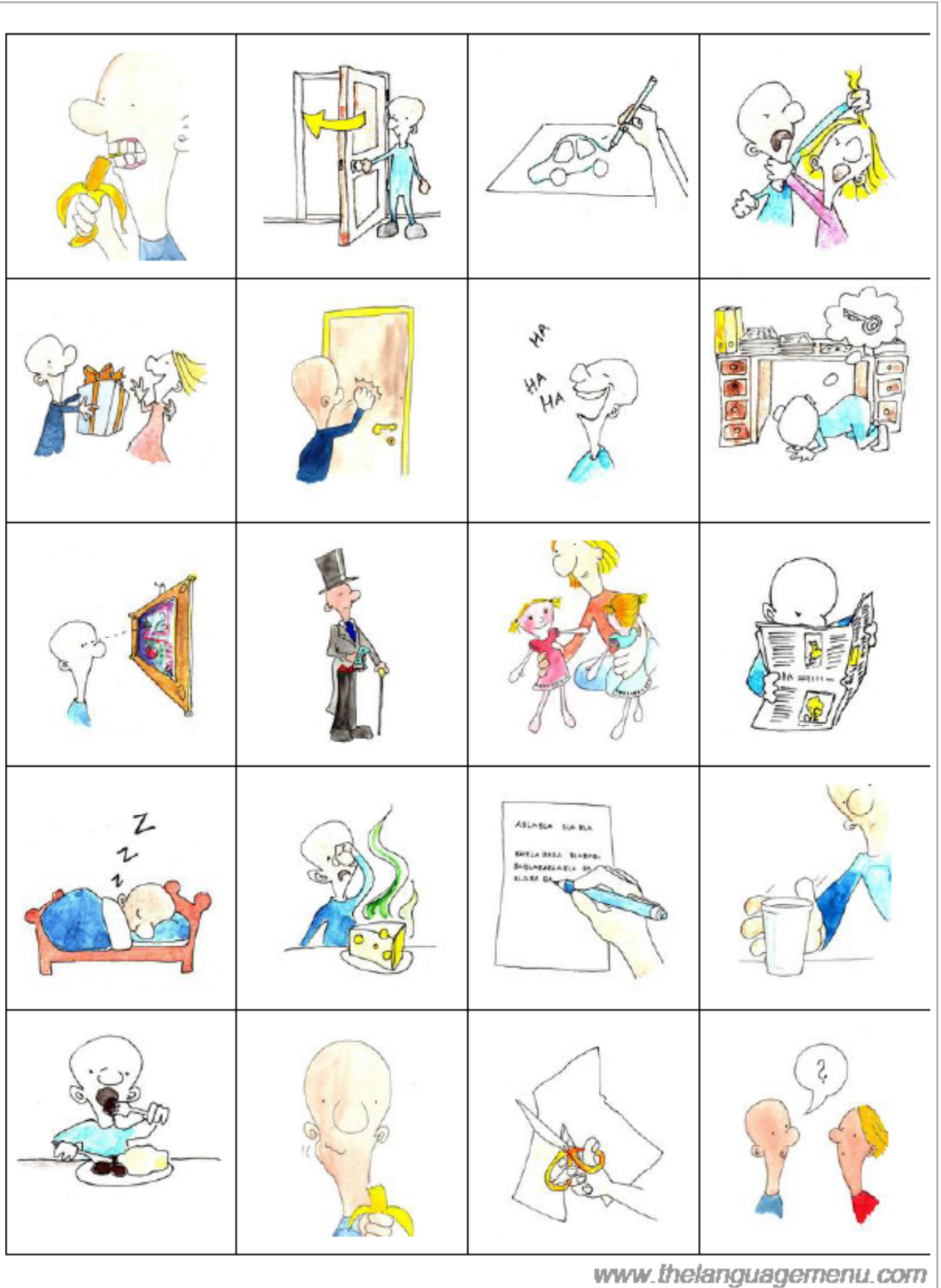


läsa	spela
fotografera	dansa
paddla	åka
köra	rida
dricka	grilla









stol	golv	papper	penna
glas	hage	nyckel	hiss
film	bio	äpple	päron
banan	tuggummi	bok	tavla
färg	vacker	ful	glad
är	har	en	ett
vän	syster	bror	tidning
hand	gåva	timme	lektion
hund	näsa	gata	väg
byggnad	gård	blomma	park

_____ början tyckte jag att det var lätt.	i
Anna stod _____ busshållplatsen.	på
Nu är äntligen vintern _____.	över
Hunden sover alltid _____ mej i min säng.	bredvid
Han är misstänkt _____ skattefuskar.	för
Vi måste hinna _____ bussen som avgår om tre minuter.	till
Vi ses _____ en timme på restaurangen.	om

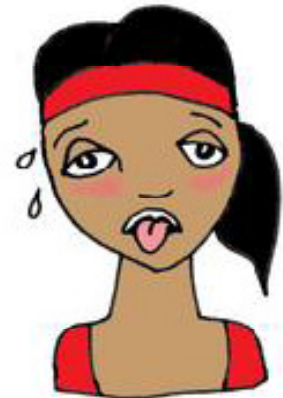
<p>_____ slut spårade allting _____.</p>	<p>Jag körde _____ backen.</p>
<p>_____ allt måste vi ta hand om barnen.</p>	<p>_____ början trodde jag han skojade.</p>
<p>_____ fyrtioårsåldern borde ditt liv i stort sett ha stabiliserat sig.</p>	<p>_____ grälet spårade allting ur.</p>
<p>Det är orsaken _____ att jag säger upp mig!</p>	<p>Adam satt _____ trädet och läste en bok.</p>
<p>Adam satte sig _____ henne och presenterade sig.</p>	<p>Adam hoppade _____ staketet och slog sitt knä.</p>

vacker	ful	liten
stor	gammal	ung
lång	kort	hög
låg	gul	god
dålig	platt	rund
intressant	högljudd	tyst

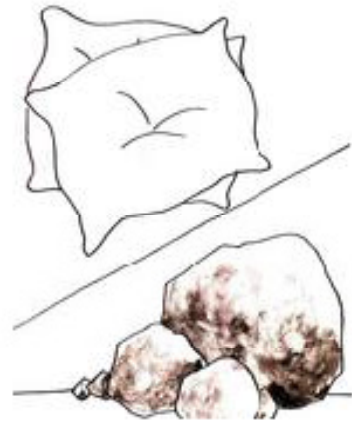
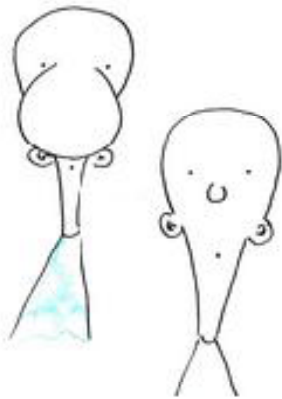
www.thelanguagemenu.com

Idè nr 67

Jag tycker Anna är _____ (vacker) än Yvonne.	Vem är _____ (gammal)? Du eller din syster?	Det är nog den _____ (snygg) skjortan jag har sett!
Den här hundvalpen är nog den _____ (söt).	Dina händer är _____ (stor) än mina.	Den _____ (ung) flickan var _____ (bra) i klassen.
Annika har lite _____ (lång) hår än du.	Cecilia har mycket _____ (kort) väg till arbetet nu än tidigare.	Vilken stad har den _____ (hög) skyskrapan i världen?
Jag tycker att citronpaj är _____ (god) än äppelpaj.	Mitt betyg är _____ (dålig) än ditt.	Jag ville _____ (gärna) av allt äta pizza.
Vem är _____ (rik) i Europa?	Vår nya bil är _____ (fin) än deras.	Vilket land har _____ (många) invånare i Asien?
De _____ (fattig) människorna bor i Afrika.	Jag känner mig _____ (frisk) än jag gjorde förra veckan.	Han är den _____ (snäll) man jag någonsin träffat.









<p>_____ (han) namn är Benjamin.</p>	<p>_____ (ni) gård är mycket välskött.</p>
<p>_____ (de) hem är mycket fint.</p>	<p>Var är _____ (jag) väska?</p>
<p>Var är _____ (jag) glasögon?</p>	<p>Har du tappat _____ (du) bälte?</p>
<p>_____ (han) bil är på reparation igen.</p>	<p>Vad heter _____ (du) bästa vänner?</p>
<p>Johan är _____ (hon) bror.</p>	<p>Vad heter _____ (de) hund?</p>

Possessiva pronomen	Personliga pronomen	Reflexiva pronomen	Relativa pronomen
Interrogativa pronomen	Vad?	Vilken?	Vems?
min	din	hans	hon
vi	ni	mig	dig
som	vars	oss	de

Stå på tå!	Vicka på foten!	Ryck på axlarna!	Korsa benen!
Sträck på ryggen!	Vifta med handen!	Nicka!	Sträck ut tungan!
Vifta på öronen!	Hoppa på ett ben!	Markera!	Blinka med vänstra ögat!
Skaka på huvudet!	Grimasera!	Rynka på pannan!	Vifta med armarna!
Gapa!	Ställ dig rakt mot väggen!	Gäspa!	Lägg huvudet på sned!
Nys!	Öppna munnen på vid gavel!	Bocka!	Hosta!
Dra ihop ögonbrynen!	"Vifta" med ögonfransarna!	Dra in magen!	Klappa dig på knäna!
Nyp dig i armen!	Kritla dig på högra hälen!	Dra ett djupt andetag!	Klia dig i huvudet!
Smek din nacke!	Dra i vänstra öronsribben!	Blås på pekfingeret!	Smacka!
Knäpp med fingrarna!	Visa tummen!	Räta på axlarna!	Rynka på näsan!

You are happy today,....aren't you?
He's home now,...	...isn't he?
We will see you later on,...	...won't we?
You won't be late today,...	...will you?
She is not available today,...	...is she?
We shall see you next week,...	...shan't we?
Your daughter isn't ill today,...	...is she?

<p>Hur används "söka" respektive "besöka"?</p>	<p>När använder man "än" och när använder man "som"?</p>
<p>Vad är det för skillnad mellan "nästa måndag" och "på måndag"?</p>	<p>Hur använder man "mena" respektive "betyda"?</p>
<p>När säger man "jag tycker" och när "jag tycker om"?</p>	<p>Vad är skillnaden mellan orden "tycka", "tänka" och "tro"?</p>

Först jag vill hälsa alla välkomna.	Hon har bott i Åbo för tre månader.
Vi träffas varje andra dag.	Förra veckan gick jag till Lappland.
Vi inte vet hur långt det kommer att ta.	Vad menar det här för oss i praktiken?
Det var den dåligaste film jag någonsin sett.	Det är svårt att göra rätt beslut.
Pappan sökte sin dotter från daghemmet kl. 16.00.	Boken finns på det bordet var jag har mina tidningar.
Frida kokar mat.	Hon tappade ringen i misstag.
Jag föredrar te framom kaffe.	Finland förlorade åt Sverige i hockeymatchen igår.



A SSO CIATIONER,

S YNO NY MER

OCH

MO TSA TS ER

78. ORDASSOCIATIONER

Disciplin: språklektioner /vokabulär

Nivåer: barn / nybörjare /mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna

Mål: att lära sig associera

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelseid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 20-30 minuter

Material som behövs: Flashkort med ord eller flashkort med bilder

Materialexempel: Flashkort med bilder som associerar till sommarsemester utomlands

Beskrivning: Gör flashkort med ord eller bilder som associeras med något speciellt, t.ex. julen. Ge eleverna en uppsättning kort med ord eller bilder som associeras med julen. När eleverna gjort sitt val, fråga dem varför de valde t.ex. en slev. Eleverna säger kanske att den associeras med risgrynsgröten på julkorgonen eller med glöggen som serveras eller att de fick en slev i julklapp ifjol... osv. Be sedan dina elever titta på flera saker och frammana en diskussion om detta i klassen. För att göra det lättare att komma ihåg nya associationsord, kan du på svarta tavlan göra ett idékläckningssystem med ny vokabulär.

79. SYNONYMER

Disciplin: språklektioner /vokabulär

Nivåer: barn / nybörjare /mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna

Mål: att lära sig vokabulärer, associering

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelseid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 20-30 minuter

Material som behövs: Flashkort med ord eller flashkort med bilder

Materialexempel: Flashkort med blandade ord

Beskrivning: Gör några uppsättningar kort med ett ord, flera ord eller bilder för den kategori du vill att eleverna ska lära sig ord. Be eleverna hitta på en till fem synonymer för varje ord.



80. FEL ORD

Disciplin: språklektioner /vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare /mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulärer, associering
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med ord
Materialexempel: Flashkort med ord, fel ord

Beskrivning: Gör en uppsättning flashkort med fem ord på varje kort. Be eleverna ange vilket ord som är fel.

81. RÄTT ORD

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare /mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 20-30 minuter
Material som behövs: Flashkort med ord
Materialexempel: Flashkort med rubrik och fyra ord

Beskrivning: Gör en uppsättning flashkort med en rubrik högst upp och fyra andra ord på varje kort. Be dina elever ange vilka två ord som är rätta och hänför sig till rubriken. Be sedan eleverna associera något med de övriga två orden.



82. ANTONYMFLASH 1

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare /mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig motsatser
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med ord eller flashkort med bilder
Materialexempel: Flashkort med motsatsord

Beskrivning: Gör ord- eller bildkort för motsatsord och be eleverna para ihop rätt motsatsord.

83. ANTONYMFLASH 2

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare /mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder
Materialexempel: Dubbelsidiga flashkort med motsatsord

Beskrivning: Gör några uppsättningar dubbelsidiga kort med motsatser och be eleverna ange motsatsorden i snabb takt.



84. TILL HÖGER & TILL VÄNSTER

Disciplin: språklektioner /vokabulär
Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulär och motsatsord
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 30 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 20-30 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder och flashkort med ord
Materialexempel: Flashkort med bilder för motsatser och flashkort med ord för motsatser

Beskrivning: Gör en uppsättning flashkort med bilder för motsatser och motsvarande ordkort. Lägg bilderna på bordet, ge alla ordkort åt eleverna och be dem placera rätt ord på någondera sidan av bilderna. På detta sätt blir det mycket roligare att presentera ny vokabulär och motsatsord.

85. DOMINO

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: nybörjare / mellanstadium / avancerad /språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulär, associeringar, synonymer, motsatser osv.
Gruppstorlek: 4 till 10
Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 15-20 minuter
Material som behövs: Dubbelsidiga flashkort med ord
Materialexempel: Dubbelsidiga flashkort med synonymer

Beskrivning: Gör några uppsättningar dubbelsidiga flashkort med synonymer, associationer eller motsatsord, indela eleverna i lag, ge en hel uppsättning kort åt varje lag och låt dem spela. Spelare 1 lägger ett kort på bordet och spelare 2 försöker passa ihop någondera sidan med sina kort. Om spelare 2 inte har motsvarande kort, förlorar han eller hon sin tur och spelare 3 fortsätter. Vinnare är den spelare som först blivit av med alla sina kort.

Om en spelare lägger ut fel ord förlorar han eller hon sin tur.

När svårare ord presenteras ska varje lag få en ordlista, en ordlista med motsatsord eller en med synonymer, som stöd. Variera spelet genom att ge eleverna arbetsblad med orden för korten och be dem slå upp endast sådana ord de inte kände till före spelet. Efter spelet kan du öva orden med eleverna.



86. HOMONYMFLASH

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär

Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna

Mål: att lära sig vokabulärer

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 10-15 minuter

Material som behövs: Flashkort med bilder

Material exempel: Flashkort med bilder för homonymer

Beskrivning: Gör några uppsättningar kort med bilder som beskriver ord som uttalas på samma sätt men har olika betydelse. Be eleverna para ihop bildkorten och använda dem för att bilda en mening och sedan fortsätta berättelsen på något sätt.

Jag ska vara tärna på Ninas bröllop (bild av en tärna). Eleven med bilden för verbet tärna svarar: Jaså, jag ska tärna grönsaker för bröllopsmiddagen.

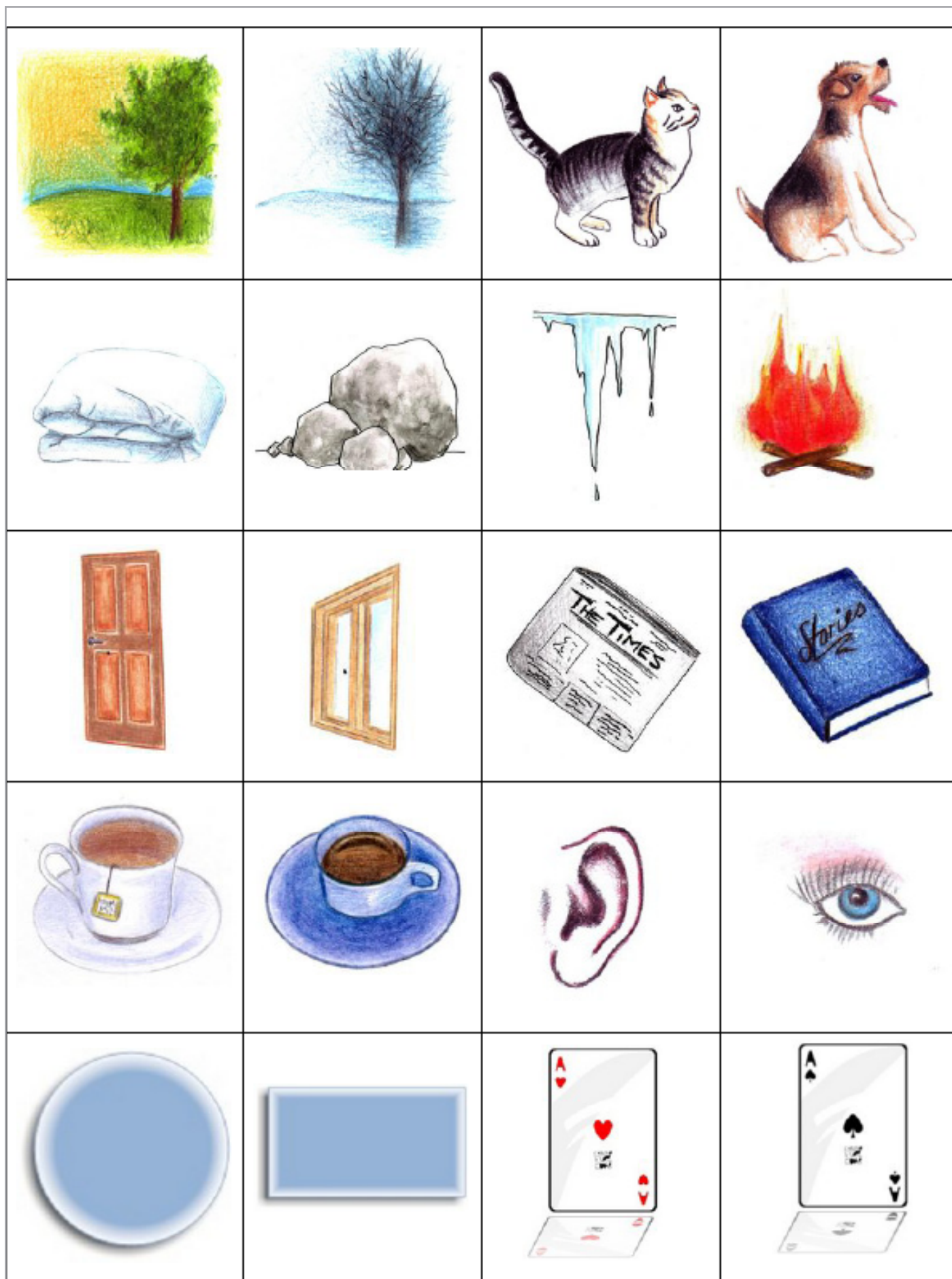




samtliga	besvärlig	anse
ibland	tjock	smal
ilsken	enorm	glad
bild	butik	barn
dam	uppgift	vanlig
slitstark	ängslig	osanning

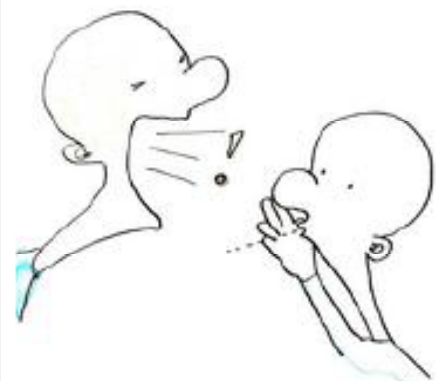
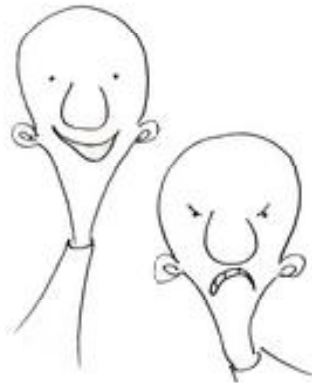
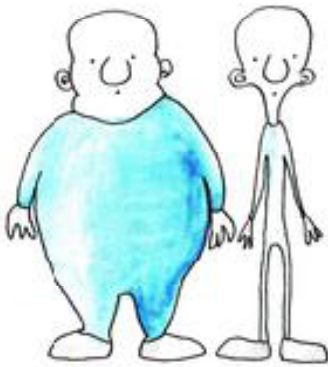
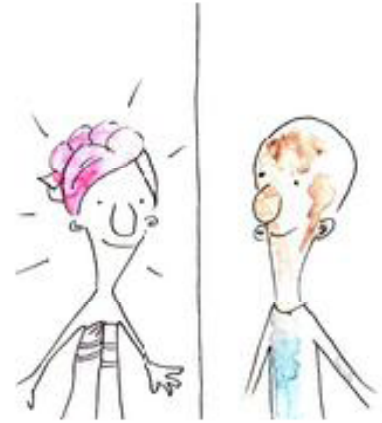
<p>hund, katt, marsvin, hamster, hare</p>	<p>duva, kråka, blåmes, skogsmus, trana</p>
<p>äta, dricka, prata, tugga, titta</p>	<p>skriva, rita, läsa, sticka, såga</p>
<p>ylle, siden, bomull, trä, polyester</p>	<p>björk, tall, ek, bok, ask</p>
<p>kratta, spade, yxa, hammare, motorsåg</p>	<p>kalas, fest, party, bjudning, möte</p>
<p>grinig, glad, munter, lycklig, belåten</p>	<p>flitig, strävsam, idog, oföretagsam, arbetsam</p>

<p>Sällskapsdjur</p> <p>hund björn katt grävling</p>	<p>Grönsaker</p> <p>tomat apelsin paprika avokado</p>
<p>Frukter</p> <p>banan vindruvor jordgubbar blåbär</p>	<p>Kläder</p> <p>bälte kjol hatt byxor</p>
<p>Fåglar</p> <p>kratta kråka skata skaff</p>	<p>Smycken</p> <p>skor ring örhänge handväska</p>
<p>Verktyg</p> <p>skruvmejsel hammare spik skruv</p>	<p>Drycker</p> <p>diskvatten badvatten mineralvatten sockervatten</p>
<p>Djur</p> <p>pandabjörn teddybjörn nalle isbjörn</p>	<p>Insekter</p> <p>trollslända näbbmus kolibri flugor</p>



barn	vuxen
ängel	djävul
vaken	sovande
god	dålig
bred	smal
tjock	smal
drama	komedi

stor	liten
lång	kort
full	vacker
tung	lätt
mörk	ljus
stark	svag
hård	mjuk



vuxen	barn	pojke	flicka
ren	smutsig	tjock	smal
glad	arg	frisk	sjuk
lång	kort	stark	svag
ropa	viska	kvinn	flicka

jakt	sko
snöre	gräs
matta	bo
boll	flask
hals	bi
kupa	matte
läxa	skatt





HÖRFÖRSTÅELSE

MED

FLASHKORT

87. MUSIKFLASH

Disciplin: Musiklektioner / språklektioner
Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulärer / hörförståelse
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med ord eller flashkort med bilder

Beskrivning: Lyssna på en sång du vill att eleverna ska förstå eller lära sig. Innan du spelar sången, gör några flashkort med antingen ord eller bilder för vad som sjungs i sången och några ord eller bilder som inte hör ihop med sången. Be eleverna lyssna på sången och sedan välja rätt flashkort från högen.

När du har kollat flashkorterna kan du be eleverna ordna korten i rätt ordningsföljd enligt sången och sedan återge sången med flashkorterna som "anteckningar". Detta fungerar också när eleverna ska lära sig sånger som ska sjungas under evenemang.

Variation: använd tomma flashkort och låt eleverna skriva sina egna ord/rita sina egna bilder.

88. NYHETSFLASH

Disciplin: språklektioner
Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulärer / hörförståelse
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 20-30 minuter
Material som behövs: Flashkort med ord, TV

Beskrivning: Gör några uppsättningar ord- eller bildkort för nyheterna du ska spela upp i klassen. Spela upp en 5-10 minuters nyhetssändning med ca 5 olika teman. Blanda korten och dela ut dem. Be eleverna kategorisera 10 ord enligt varje tema och skriv själv rubrikerna för varje tema på svarta tavlan. När eleverna placerat alla ord i rätt kategorier kan du be dem återge nyheterna med stöd av nyckelorden på korten.

När du förbereder denna övning måste du på förhand lyssna på nyheterna och anteckna nyckelorden för varje tema. Gör flashkort med vokabulären, ca 10 ord för varje nyhetstema; namn, årtal, städer osv.

Variation: använd tomma flashkort och låt eleverna skriva sina egna ord/rita sina egna bilder.



89. RADIOFLASH

Disciplin: språklektioner

Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna

Mål: att lära sig vokabulärer / hörförståelse

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 5 minuter för att skriva ut flashkort och klippa ut dem

Undervisningstid: 20-30 minuter

Material som behövs: Tomma flashkort som klippts ut, en CD-spelare

Beskrivning: Indela klassen i lag. Dela ut några uppsättningar tomma flashkort åt varje lag innan denna övning inleds. Tala inte på förhand om för eleverna att de ska byta flashkort i slutet av sändningen, annars kommer de inte att anstränga sig så mycket med att skapa flashkort.

Lyssna på en nyhetssändning som inspelats på förhand. Be eleverna rita bilder (eller skriva nyckelord) för vad de lyssnar på. Be lagen byta kort sinsemellan och sedan återge nyhetssändningen så noggrant som möjligt med stöd av det andra lagets kort. Eftersom alla i laget ritat bilder eller skrivit nyckelord, måste det andra laget först ordna korten i rätt ordningsföljd med stöd av minnet, och arbeta i lag. Denna övning kan ge konstnärliga elever en fördel men eftersom presentationen är huvudsaken i detta spel kommer egentligen ett annat lag att dra nytta av detaljerade och tydliga bilder.

Låt inte lagen byta kort om du vill genomföra denna övning en gång till i samma klass eftersom eleverna kommer att förvänta sig detta och kanske inte lägga ner stord möda på korten





OLIKHETER

90. OLIKHETER

Disciplin: språklektioner

Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna

Mål: att lära sig vokabulärer, olikheter i ett språk som talas i flera länder

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 10-15 minuter

Material som behövs: Flashkort med ord och flashkort med bilder

Materialexempel: Kort med ord på finlandssvenska och rikssvenska

Beskrivning: Gör en uppsättning kort med ord för vokabulär på finlandssvenska och rikssvenska och en uppsättning flashkort med bilder för vokabulären. Förklara orden först och spela sedan "Vilka hör ihop?" Eleverna ska para ihop rätt ord med bilden. Du kan alternativt använda t.ex. amerikansk engelska och brittisk engelska.

91. OLIKHETSFÖRKLARINGAR

Disciplin: språklektioner

Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna

Mål: att lära sig vokabulärer, olikheter i ett språk som talas i flera länder

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten.

Undervisningstid: 20-30 minuter

Material som behövs: Flashkort med texter

Materialexempel: Flashkort med texter, meningar på rikssvenska och finlandssvenska

Beskrivning: Bilda meningar med olika versioner av orden. Be eleverna ange om detta är hur man säger en sak i Finland eller i Sverige (Storbritannien eller USA), eller be dem ändra en del av orden så att meningarna blir mer rikssvenska eller finlandssvenska (brittiska eller amerikanska).



92. BILDOLIKHETER

Disciplin: språklektioner /vokabulär
Nivåer: nybörjare / mellanstadium / avancerad /språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulärer, beskrivningar
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 15-20 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder
Materialexempel: Flashkort med bilder av föremål i köket

Beskrivning: Använd liknande bildkort och be eleverna finna och förklara olikheterna i korten.

Om du vill ha större bilder, logga in på www.thelanguagemenu.com och ladda ner A4-bilder av hela rum eller platser utanför hemmet från vår materialdatabas.

93. FLASHKORT MED BILDBERÄTTELSE

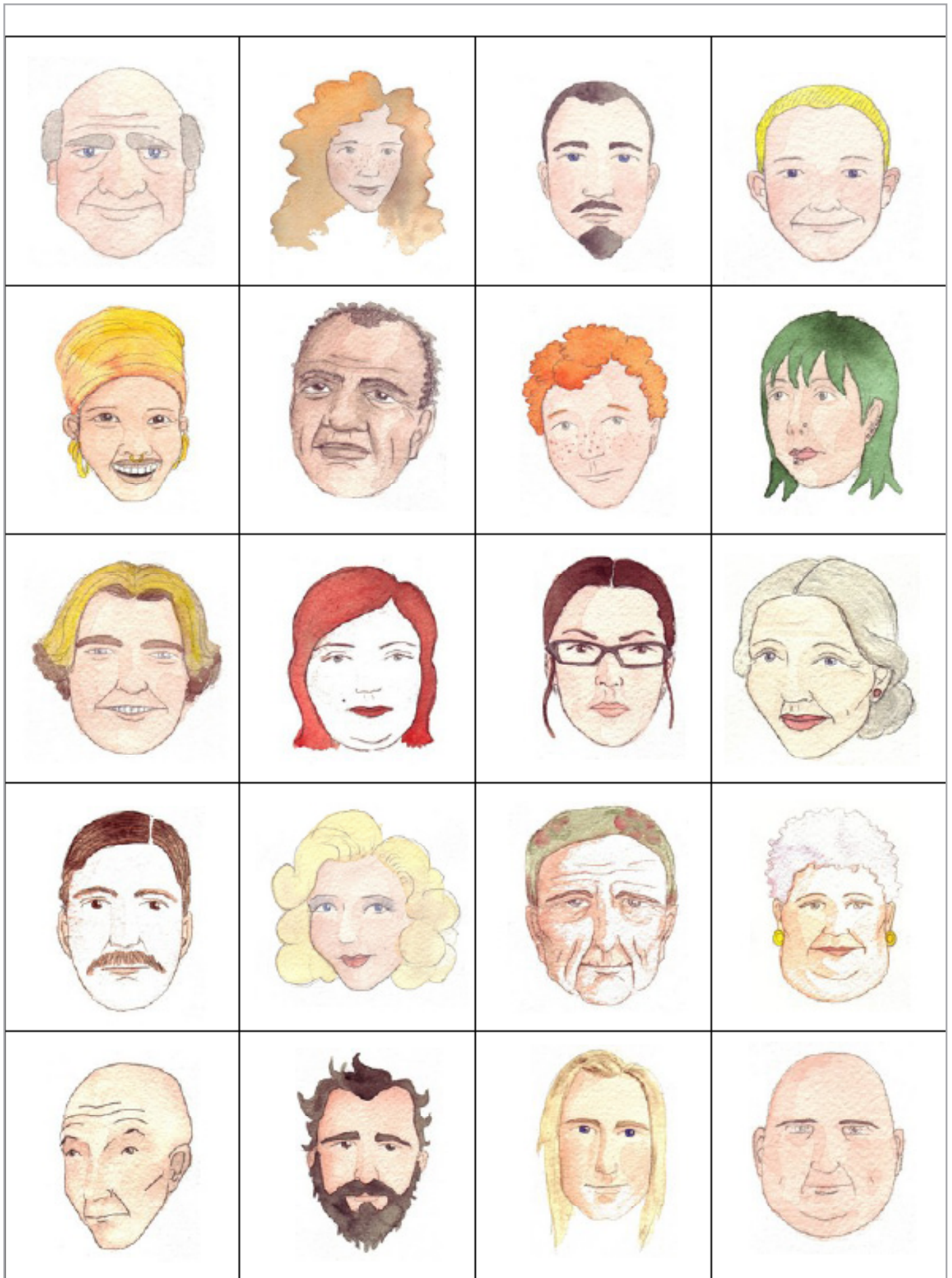
Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare /mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig sammanställa en berättelse, utvidga fantasin
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 30 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 50-60 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder
Materialexempel: Separata flashkort med bilder för verb, substantiv och adjektiv

Beskrivning: Gör flera uppsättningar flashkort med bilder för verb, substantiv, adjektiv (och/ eller uppsättningar ordkort om det är tillämpligt). Dela ut en blandad uppsättning med 10-20 kort åt alla elever. Be dem berätta en historia som innehåller alla ord. När alla berättat sin historia kan du arbeta med att analysera skillnaderna i historierna eftersom eleverna med stor sannolikhet använt korten i olika ordningsföljd och historierna kan vara mycket varierande beroende på elevens livssyn och fantasi.



dyna	kudde
batteri	värmeelement
fastlagsbulle	semla
semla	fralla
glansbild	bokmärke
tupp	dass
örfil	kanelbulle
<i>www.thelanguagemenu.com</i>	

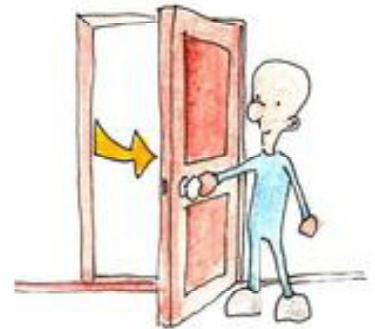
Kan jag få en dyna till?	Kunde jag få en kudde till?
Vilket batteri fungerar inte?	Vilket värmeelement är trasigt?
Får vi fastlagsbullar till efterrätt?	Har vi semlor i efterrätt?
Får jag en semla med skinka, tack!	Kan jag få en fralla med ost, tack!
Sparar din dotter på glansbilder?	Samlar din dotter på bokmärken?
Var är tuppen?	Var ligger dasset?
Vill du ha en örfil till kaffet?	Vill du ha en kanelbulle till fikat?





www.thelanguagemenu.com

Idè nr 93





MATEMATIKA FLASH

94. SKRIFTLIGA UPPGIFTER

Disciplin: Matematiklektioner

Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna

Mål: att lära sig svara på textfrågor i matematik

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 30 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 45-60 minuter

Material som behövs: Flashkort med texter

Materialexempel: Flashkort med matematiktexter

Beskrivning: Textfrågor i matematik kan vara svårare för vissa elever; gör skriftliga uppgifter och dela ut dem slumpmässigt i klassen. Be eleverna byta kort sinsemellan, utan att se frågan på kortet, när de löst problemet.

95. MULTIPLIKATIONSFLASH

Disciplin: Matematiklektioner

Nivåer: nybörjare / mellanstadium / avancerad

Mål: att lära sig multiplikation

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 30-45 minuter

Material som behövs: Flashkort med siffror

Materialexempel: Multiplikationsflashkort

Beskrivning: Öva multiplikationstabellerna muntligen, problemlösning utan penna och papper. Kan också tillämpas för addition, subtraktion och division.



96. ADDITIONSFLASH

Disciplin: Matematiklektioner
Nivåer: mellanstadium
Mål: att lära sig addition
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 30-45 minuter
Material som behövs: Flashkort med siffror
Materialexempel: Additionsflashkort

Beskrivning: Lägg blandade uppgifter i en låda, gå omkring i klassen och låt eleverna dra ett kort och ge svaret innan du går vidare till nästa. Detta ger lite variation i matematiklektionerna.

97. DIVISIONSFLASH

Disciplin: Matematiklektioner
Nivåer: mellanstadium
Mål: att lära sig division
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 30-45 minuter
Material som behövs: Flashkort med siffror
Materialexempel: Divisionsflashkort

Låt eleverna dra flera kort och låt dem tävla om vem som kan lösa uppgifterna snabbast. Gör både svårare och lättare uppgifter för att få större variation. Kan också tillämpas för multiplikation, subtraktion och division.



98. SUBTRAKTIONSFLASH

Disciplin: Matematiklektioner

Nivåer: mellanstadium

Mål: att lära sig subtraktion

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 30-45 minuter

Material som behövs: Flashkort med siffror

Materialexempel: Subtraktionsflashkort

Beskrivning: Gör några uppsättningar matematikuppgifter som gäller subtraktion och separata svarkort. Spela "“Vilka hör ihop?” i var och en kategori eller med blandade kategorier. Låt eleverna arbeta individuellt eller i lag. Om klassen indelas i lag ska de få ett stort antal uppgifter och svar och det vinnande laget kan eventuellt få ett pris. Kan också tillämpas för multiplikation, addition och division.

99. FRÅGOR OCH SVAR

Disciplin: Matematiklektioner

Nivåer: mellanstadium / avancerad

Mål: att öva ekvationer och uträkningar

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 20-30 minuter

Material som behövs: Flashkort med siffror

Materialexempel: Flashkort med siffror, blandad matematik

Beskrivning: Gör uppsättningar med olika flashkort, dels med uppgifter och dels med lösningar. Dela ut korten slumpmässigt och låt eleverna gå omkring i klassen för att hitta rätta frågor och svar. I denna övning kommer eleverna att koncentrera sig på sitt problem tillsammans med andra och om någon inte är säker på svaret, får han eller hon hjälp av andra när de söker partnern med rätt kort. Det här är ett bra sätt att få eleverna att slumpmässigt bilda par för en övning.



100. MATTEKRIG

Disciplin: Matematiklektioner

Nivåer: mellanstadium / avancerad

Mål: att öva ekvationer och uträkningar

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 30-45 minuter

Material som behövs: Flashkort med siffror och symboler

Materialexempel: Flashkort med siffror och flashkort med symboler

Beskrivning: Använd flera uppsättningar sifferkort och kort med symbolerna $-$, $+$, $/$ och x i denna övning.

Låt eleverna bilda par eller lag (2-4 i varje lag). Lägg 10-15 symbolkort mitt på bordet och dela ut några sifferkort åt alla elever. Eleverna sitter mittemot varandra, var och en vänder två sifferkort och ett symbolkort. Om kortet mitt på bordet är ett additions- eller ett multiplikationskort, vinner den person som har högsta talet i svaret alla kort, och om det är ett subtraktionskort eller divisionskort vinner den som har lägsta talet i svaret alla kort och placerar dem underst i sin hög. Fortsätt spelet tills en spelare fått alla kort.

101. FINN LÖSNINGEN

Disciplin: Matematiklektioner

Nivåer: mellanstadium / avancerad

Mål: att öva ekvationer och uträkningar

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 30-45 minuter

Material som behövs: Flashkort med siffror och flashkort med symboler

Materialexempel: Flashkort med siffror och flashkort med symboler

Beskrivning: Placera flashkort med olika siffror och flashkort med olika symboler i flera högar, läs upp matematikuppgiften och be en av eleverna demonstrera hur denna uppgift ska lösas genom att placera siffer- och symbolkort efter varandra ända tills ekvationen är löst.



102. FORMPROBLEM

Disciplin: Matematiklektioner

Nivåer: mellanstadium / avancerad

Mål: att öva ekvationer och uträkningar

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 20-30 minuter

Material som behövs: Flashkort med bilder

Materialexempel: Flashkort med bilder av former

Beskrivning: Gör flashkort med bilder av olika former och be eleverna dra ett formkort från högen, skriva en fråga för denna form eller ge en beskrivning för hur man ritat den.

103. MATTEFÖRKLARINGAR

Disciplin: Matematiklektioner

Nivåer: mellanstadium / avancerad

Mål: att öva ekvationer och uträkningar

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 30 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 45-60 minuter

Material som behövs: Flashkort med texter

Materialexempel: Flashkort med texter, matematikförklaringar

Beskrivning: Gör flashkort med matematikförklaringar och formler, dela ut korten och be eleverna demonstera en uppgift på tavlan och hur man löser den genom att använda flashkortet som referens.



104. BILDMATTE

Disciplin: Matematiklektioner
Nivåer: barn / nybörjare
Mål: att lära sig addition och subtraktion
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 30 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 30-45 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder
Materialexempel: Matematikflashkort med bilder och flashkort med siffror och symboler

Disciplin: Matematiklektioner
Nivåer: mellanstadium / avancerad
Mål: att öva ekvationer och uträkningar
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 20-30 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder
Materialexempel: Flashkort med bilder av former

Beskrivning: Gör flashkort med bilder av olika former och be eleverna dra ett formkort från högen, skriva en fråga för denna form eller ge en beskrivning för hur man ritar den.

105. SIFFERJAKT

Disciplin: Matematiklektioner
Nivåer: barn / nybörjare
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 20-30 minuter
Material som behövs: Sifferkort
Materialexempel: Blandad uppsättning sifferkort

Beskrivning: Placera kort i hela klassrummet. Unga elever: säg siffran och be eleverna leta efter den. Äldre elever: ge en uppgift och be eleverna leta efter och komma tillbaka med rätt svars kort.



När Peter går för att handla mat i närbutiken ser han att 1 kg bananer kostar 1,90 euro. Hur mycket måste han betala för 1,75 kg bananer?

Anna har 840 euro på sitt bankkonto, men Gustav har bara 120 euro på sitt. Hur mycket pengar borde Anna ge Gustav för att de ska ha lika mycket?

I en nagellacksflaska finns 20 ml nagellack. Den här flaskan kostar 4,30 euro. Vad är literpriset för nagellack?

Familjen Svensson består av två vuxna och fyra barn. En dag besöker de en nöjespark. En vuxen betalar i inträde å 7,60 euro och ett barn å 2,50 euro. Under besöket köper barnen varsin glass å 3 euro. De vuxna dricker två koppar kaffe å 1,20 euro per man. Dessutom delar hela familjen på en godispåse för 2,30 euro. Hur stora är familjen Svenssons utgifter sammanlagt?

1 x 5	2 x 5
3 x 5	4 x 5
5 x 5	6 x 5
7 x 5	8 x 5
9 x 5	10 x 5

345 + 43	207 + 97
2222 + 88	321 + 123
938 + 83476	5 + 9834
94 + 83	28 + 8734
894 + 88	73 + 933
<i>www.thelanguagemenu.com</i>	

4 / 2	54 / 89
45 / 7	345 / 300
456 / 43	100 / 10
22 / 200	55 / 11
5679 / 999	345 / 484
<i>www.thelanguagemenu.com</i>	

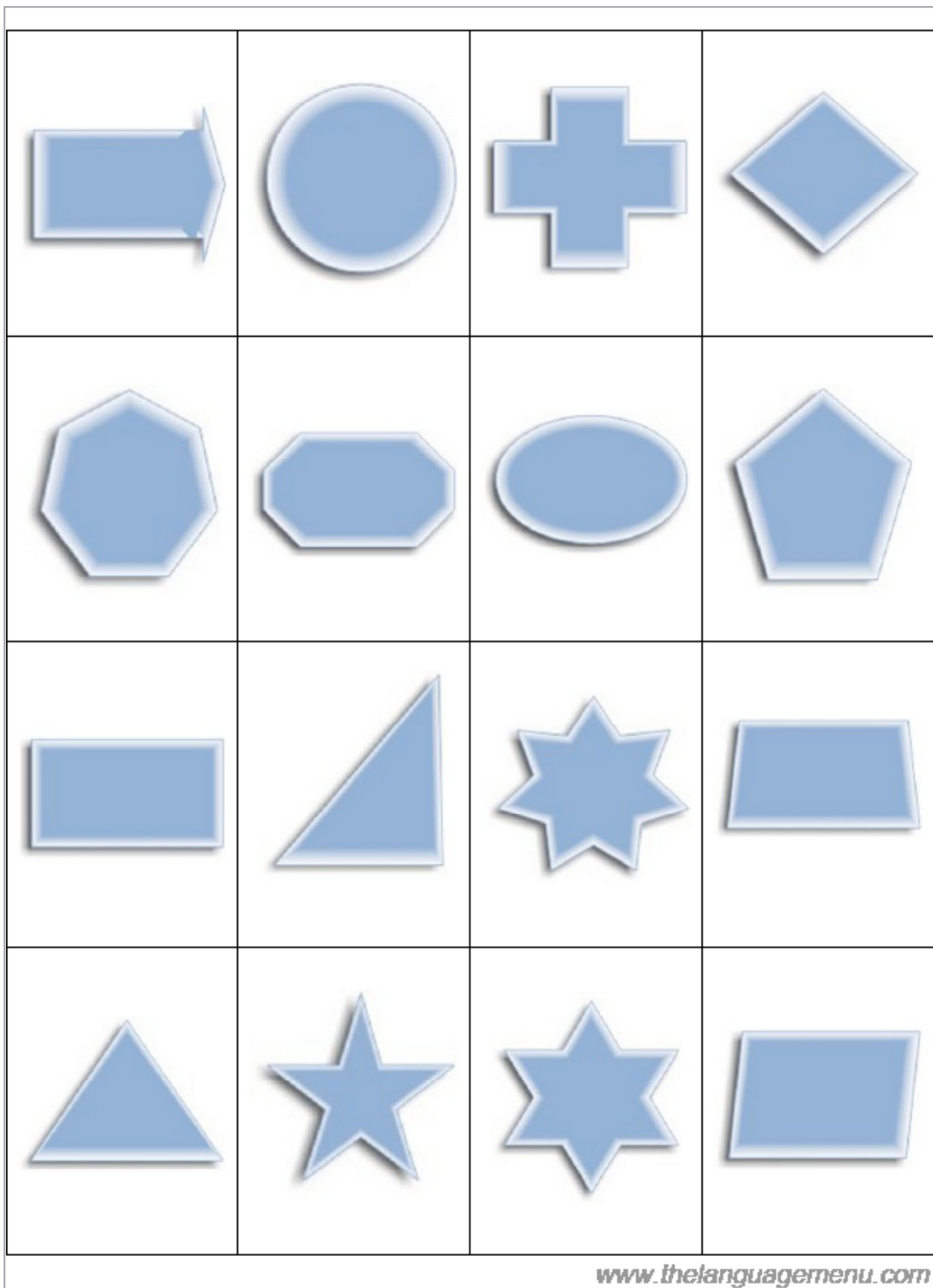
Idè nr 97

456 - 999	-543	23 - 22
1	345 - 45	300
123 - 789	-666	56 - 13
43	61 - 97	-36
5555 - 5234	321	61853 - 89
61764	53 - 79	-26

$44 + 78$	122	$55 - 44$
11	$32 / 4$	8
45×5	225	$66 + 88$
154	$27 - 77$	-50
$78 / 4$	19,5	77×77
5929	$80 + 569$	649

+	-	x
/	50	34
12	5	6
4	22	45
7	8	9
15	90	81
62	3	15

Idè nr 100 och 101



<p>Rektangelns area = basen x höjden</p>	<p>Cirkelns omkrets = 3,14 (π) x diametern</p>
<p>Triangelns area = (basen x höjden) / 2</p>	<p>Volymen av ett rätblock = längden x bredden x höjden</p>
<p>Rektangelns omkrets = 2 x basen + 2 x höjden</p>	<p>Cylinderns volym = basen x höjden = 3,14 (π) x radien x radien x höjden</p>
<p>Cylinderns mantelyta = 3,14 (π) x diametern x höjden</p>	<p>Pi (π) = omkretsen / diametern</p>
<p>Pyramidens volym = (basarean x höjden) / 3</p>	<p>Konens volym = (basytan x höjden) / 3</p>
<p><i>www.thelanguagemenu.com</i></p>	

+	-	=
1	2	3
4	5	6
7	8	9

www.thelanguagemenu.com

Idè nr 104

8	80	18	88
11	50	15	40
14	30	0	5
800	500	900	1000
17	76	13	27



SI FF R OR, TID

OCH

VA LU TA

106. SIFFERFLASH

Disciplin: Matematiklektioner / språklektioner för nybörjare
Nivåer: barn / nybörjare
Mål: att lära sig siffror
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsestid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-20 minuter
Material som behövs: Flashkort med siffror och flashkort med ord
Materialexempel: Flashkort med siffror och ordkort med skrivna siffror

Beskrivning: Dela ut en hög sifferkort åt alla elever. Ta de skrivna korten, säg en siffra högt och be eleverna ge dig rätt siffra. När alla korten använts kan du göra vice versa, dvs. visa siffran, be eleven säga den högt och ge dig rätt kort med den skrivna siffran.

107. SIFFROR & FÖREMÅL

Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär om siffror
Nivåer: barn
Mål: att lära sig siffror och substantiv
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsestid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder och flashkort med siffror
Materialexempel: Flashkort med blandade bilder och flashkort med siffrorna 1-14

Beskrivning: Gör några uppsättningar kort med siffror och några med föremål. Låt barnen plocka ut motsvarande antal föremål och lägga rätt antal bredvid sifferkortet. Be eleverna ange hur många och vilka föremål varje siffra hör ihop med.



108. MEMORY MED SIFFROR & ORDNINGSTAL

Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär/ matematiklektioner

Nivåer: nybörjare

Mål: att lära sig siffror och ordningstal

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 10-20 minuter

Material som behövs: Flashkort med siffror och ordkort

Materialexempel: Flashkort med siffror och ordningstal

Beskrivning: Lägg siffrorna och de skrivna siffrorna på bordet på samma sätt som i Memory, be eleverna para ihop rätt kort och säga både siffrorna och den skrivna siffran högt. Fortsätt spelet tills alla par hittats. Gör detsamma med ordningstalen. Blanda sedan ordningstal och siffror, och be eleverna para ihop dem. T.ex. ett-första, två-andra...osv.

109. DATUM & SIFFROR

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär

Nivåer: nybörjare / språkutbildning för vuxna

Mål: att lära sig höga siffror och datum

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 10-15 minuter

Material som behövs: Flashkort med siffror och flashkort med ord

Materialexempel: Flashkort med siffror och flashkort med datum

Beskrivning: Gör en uppsättning med höga siffror och datum. Visa eleven kortet och fråga vad det är. T.ex. 5496 och den 3 maj 2008 eller skriven som 3.5.2008



110. TIDSFLASH

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig tidsuttryck
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 20-30 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder och flashkort med ord
Materialexempel: Flashkort med bilder för tider och flashkort med ord för tider

Beskrivning: Gå igenom den grundläggande vokabulären för tider: över, (i) före, kvart, halv, klockan är osv. Gör en uppsättning flashkort med bilder av ett ur som visar olika tider, öva hur man anger tiden genom att visa korten för eleverna. Du kan också använda korten med den skrivna tiden och para ihop den med bilden av uret. När eleverna lärt sig hur tiden anges, kan du ta ut två kort i taget och fråga hur lång tid det har gått mellan de två klockslagen.

111. VALUTAFLASH

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare / språkutbildning för vuxna
Mål: att räkna ihop och räkna pengar, betala för varor
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder och flashkort med ord
Materialexempel: Flashkort med bilder av valuta

Beskrivning: Gör några uppsättningar flashkort med bilder av valuta. Gör andra uppsättningar ordkort med valuta. Be eleverna räkna ihop en summa, t.ex. 17,40 € för både valutan och de skrivna korten.

Du kan också använda flashkort med bilder av olika föremål och be eleverna betala dig ett visst belopp. Öva matematik och siffror samtidigt. T.ex. hårtorken kostar 15,50 €. Hur mycket får du i växel om du betalar med 20 €? Svar: 4,50€



112. VÄXEL

Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär / matematiklektioner

Nivåer: barn / nybörjare / språkutbildning för vuxna

Mål: att lära sig vokabulärer och att växla pengar

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten









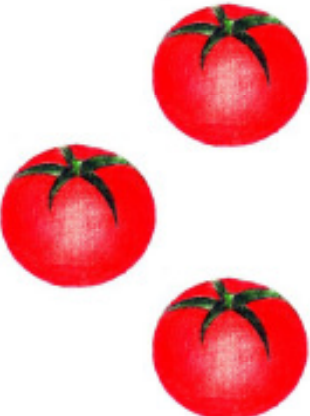



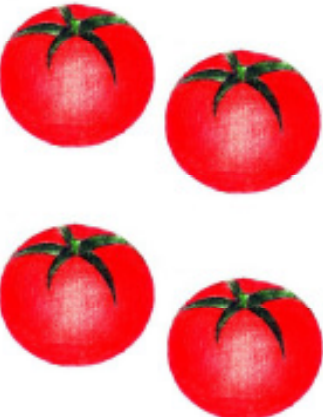



Undervisningstid: 10-15 minuter

Material som behövs: Flashkort med bilder

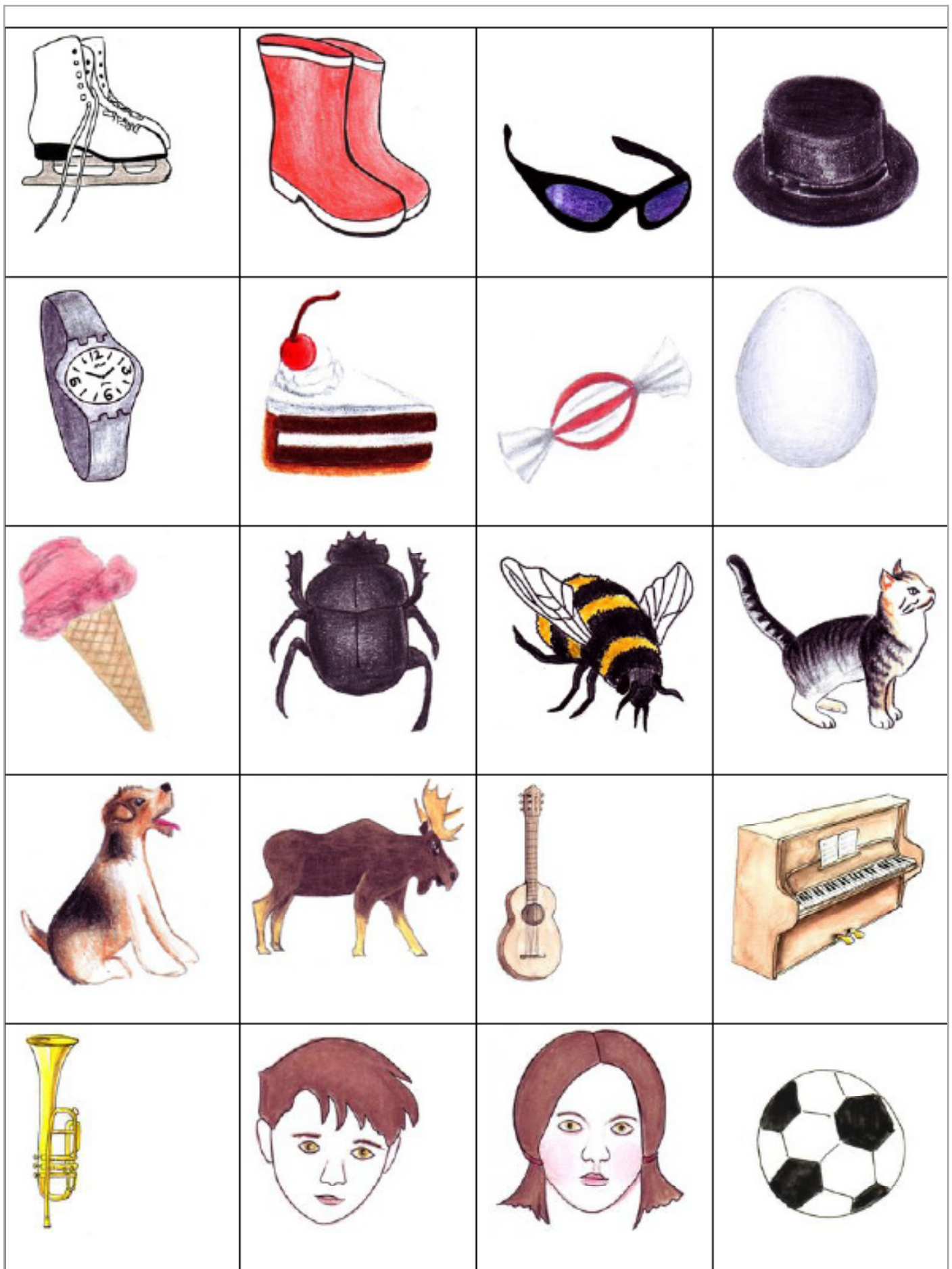
Materialexempel: Flashkort med bilder av eurosedlar och -mynt

Beskrivning: Gör några uppsättningar flashkort med bilder av mynt och sedlar, ge i uppgift att växla sedlar till mynt eller vice versa.



13	tretton
30	trettio
17	sjutton
70	sjuttio
15	femton
50	femtio
33	trettiotre



första	andra
tredje	fjärde
femte	sjätte
sjunde	elfte
tolfte	femtonde
femtionde	tjugoförsta
trettionde	trettioförsta

www.thelanguagemenu.com

7727	10009
5632	9000365
8888	3 augusti 2005
6 januari 1872	21 september 2010
19 december 1906	31 augusti 1975

www.thelanguagemenu.com

Idè nr 109

klockan är nio

klockan är tjugo i nio

klockan är kvart i sju

klockan är fem över sex

klockan är tio över fem

klockan är tjugo över fyra

klockan är tjugofem över tre

klockan är halv tre

klockan är fem i ett

klockan är kvart i tolv

klockan är tjugo i elva

klockan är tio i två

klockan är elva

klockan är halv tio





Idè nr 111 och 112



113. 1-, 2- & 3-STAVIGA ORD

Disciplin: språklektioner /uttal

Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna

Mål: att lära sig uttal

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 10-20 minuter

Material som behövs: Flashkort med ord

Materialexempel: Flashkort med en-, två- och trestaviga ord

Beskrivning: Gör några uppsättningar flashkort med ord, be eleverna ange om ordet är en-, två- eller trestavigt samt på vilken stavelse betoningen ligger. Använd detta spel vid genomgång av tonvikt när plural bildas.

114. EN ELLER TVÅ KONSONANTER

Disciplin: språklektioner /uttal

Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna

Mål: att lära sig uttal

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 20-30 minuter

Material som behövs: Flashkort med ord

Materialexempel: Flashkort med ord som innehåller enkla eller dubbla konsonanter

Beskrivning: Gör kort med liknande ord, enda skillnaden att de har enkla eller dubbla konsonanter. Spelet inleds med att läraren uttalar orden och eleverna ska höra skillnaden i uttal. Under den andra omgången gör man vice versa - eleverna får läsa upp orden på korten.



115. LIKNANDE ORD

Disciplin: språklektioner /uttal
Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulär och uttal
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med ord
Materialexempel: Liknande ord

Beskrivning: Skriv liknande ord på korten och öva skillnaden i hur ord stavas och uttalas med eleverna.

116. UTTAL

Disciplin: språklektioner /uttal
Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulär och ljudning
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 20-30 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder eller ord
Materialexempel: Flashkort med ord som börjar på tje-ljudet

Beskrivning: Gör några uppsättningar kort med bilder eller ord enligt klassens nivå och vokabulär. Eleverna ska be varandra om kort med ord som börjar på en viss bokstav eller ett visst ljud.

Kan jag få ett kort med ett ord som börjar på tje-ljudet, t.ex. kjol



fot	fotsula
fötter	tå
tår	hand
händer	handflata
tumme	pekfinger
nagel	naglar
arm	armar

tal	tall
kal	kall
hal	hall
smal	small
bor	borr
tiga	tigga
gasa	gassa

bäck - beck	hjul - jul
kar - karl	käck - check - tjeck
själ - skäl - stjal	alt - allt
värld - värd	kål - kol
jord - hjord - gjord	gärna - hjärna

kjol**kyrka****Kina****köra****tjej****tjuta****tjäna****tjata**



DET

FONETISKA

ALFABETET

117. FONETIK & BILDER

Disciplin: språklektioner /uttal

Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna

Mål: att lära sig vokabulärer och hur det fonetiska alfabetet uttalas

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 10-15 minuter

Material som behövs: bildkort och ordkort med det fonetiska alfabetet

Material exempel: bildkort med det fonetiska ordet

Beskrivning: Gör en uppsättning kort med det fonetiska alfabetet för att lära uttal. Visa sedan några bilder och be eleverna välja vilka fonetiska tecken ordet börjar på eller vilka som ingår i ordet. Om du har gjort flera uppsättningar av alfabetet kan du be eleverna stava hela ordet med fonetiska tecken.

118. BILDFONETIK

Disciplin: språklektioner /uttal

Nivåer: nybörjare

Mål: att lära sig vokabulärer och hur det fonetiska alfabetet uttalas

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 10-15 minuter

Material som behövs: flashkort med bilder, det fonetiska tecknet eller ordet i fonetisk skrift under bilden

Material exempel: bildkort och fonetiska ord

Beskrivning: Använd en uppsättning bildkort med rätt fonetiskt tecken eller ordet i fonetisk skrift bredvid bilden när korten används med elever på nybörjarnivå eller på lägre nivåer. Du kan också spela memory med korten, matcha bilden och det fonetiska ordet.



119. FONETISK ORDFLASH

Disciplin: språklektioner /uttal
Nivåer: nybörjare / mellanstadium
Mål: att lära sig uttal
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 20-30 minuter
Material som behövs: ordkort
Materialexempel: ordkort med fonetisk text

Beskrivning: Gör flera uppsättningar flashkort med ord i fonetisk skrift, öva vokabulär och uttal. Låt eleverna arbeta i par och be dem skriva en lista över vokabulären som presenteras på korten.

120. LIKNANDE ORD MED DET FONETISKA ALFABETET

Disciplin: språklektioner i engelska/grundläggande vokabulär
Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulär och fonetiskt uttal
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med fonetiska ord
Materialexempel: Flashkort med två engelska ord i fonetisk skrift

Beskrivning: Gör en uppsättning kort, vart och ett med två ord i fonetisk skrift, för att utreda skillnaderna i uttal. Du kan också be eleverna fortsätta övningen, t.ex. hitta på nya ord som rimmar med orden på korten, skriva de fonetiska tecknen för ordet på tavlan och peka på skillnaderna.



121. KLURIGA ORD

Disciplin: språklektioner /vokabulär
Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulär och stavning
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: ordkort med bilder

Beskrivning: Presentera bilder med ord som eleverna ska lära sig uttala och stava. Be eleverna hitta på meningar som innehåller ordet (muntligen eller skriftligen). Orden kan innehålla svåra uttal som t.ex. **stj, k, kj...o,u,y**

122. SVÅRA ORD

Disciplin: språklektioner /grundläggande vokabulär
Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulär, rättstavning och uttal
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: flashkort med ord och arbetsbladet "Kategorier"
Material exempel: ordkort och ett tomt arbetsblad för "Kategorier"

Beskrivning: Presentera kort med svåra ord; öva uttal, rättstavning och vokabulär. Be sedan eleverna skriva orden på arbetsbladet "Kategorier". Variera övningen genom att be eleverna skriva associationer, synonymer, definitioner osv.





/mɑ:l/



/sɪ:l/



/ʃeɪd/



/sɪ:l/



/bi:l/



/bɛs:/



/paɪr/



/kaɪl/



/baɪŋ/



/heɪl/

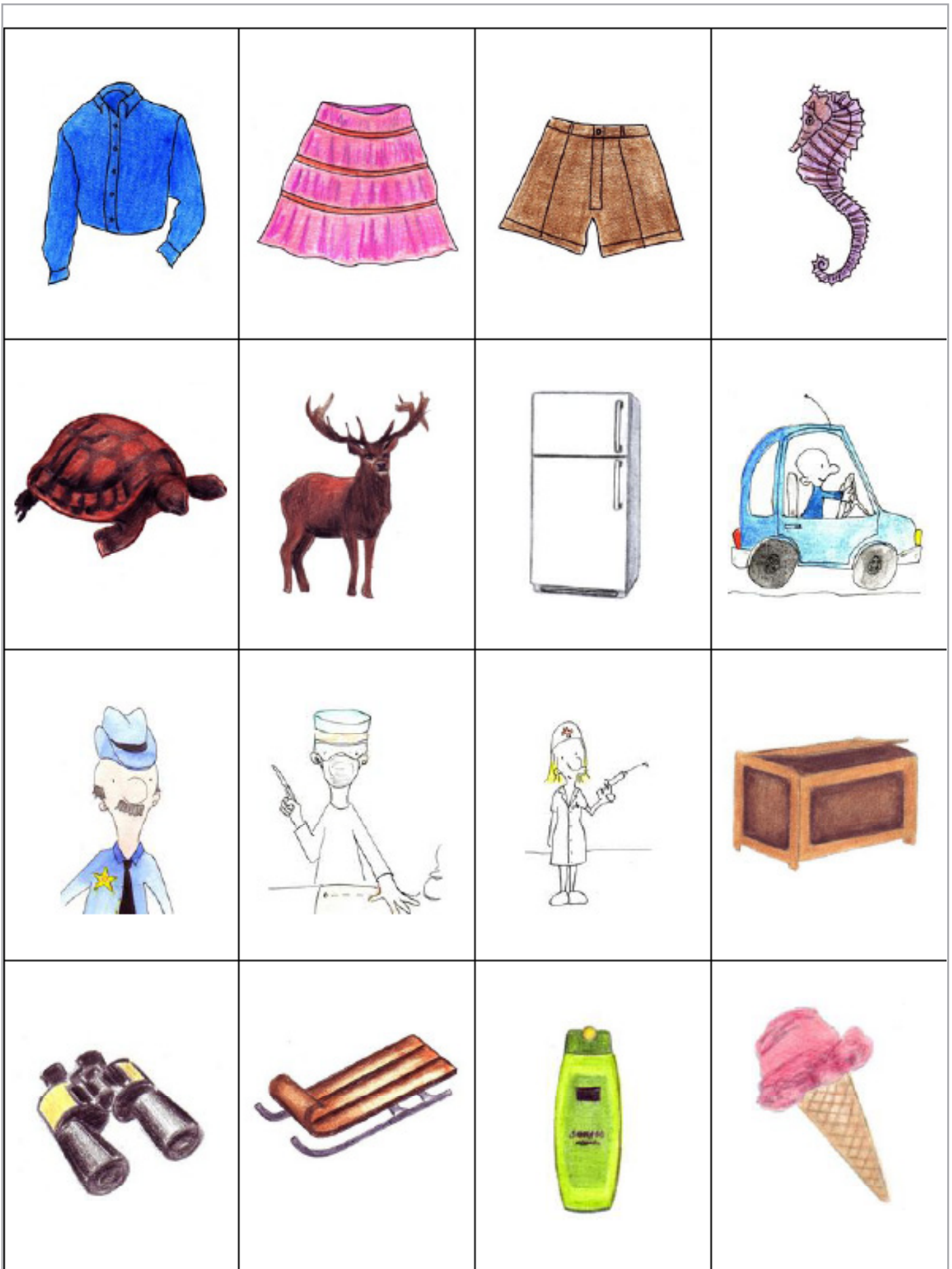


/burt/	/but:/	/ny:s/	/nys:/
/ho:l/	/hɔ:l/	/ɛɛɪ/	/ɛɛɪ:/
/bʊ:s/	/bɔ:s/	/hɛ:l/	/fɔɛr:/
/hø:g/	/hœg:/	/bɑ:l/	/dɑ:l/

mesɪdʒ - mæsaɪʒ	message - massage
tʃɪt - ʃɪt	cheat - sheet
tʃɛər - ʃɛər	chair - share
tʃuz - ʃuz	choose - shoes
ʃɪk - tʃɪk	chic - chick
θru - tru	through - true
breɪk - kweɪk	break - quake

 <p>sköldpadda</p>	 <p>oskyldig</p>
 <p>choklad</p>	 <p>kind</p>
 <p>kikare</p>	 <p>köpcentrum</p>
 <p>manchettknapp</p>	 <p>skinnjacka</p>
 <p>kjol</p>	 <p>orange</p>

hjärna	hjul	sjuda
skilja	stjälpa	skägg
hjort	gärna	ljung
ljuvlig	schäfer	schack
keldjur	kedja	sjunka
sjunga	kyrka	kyla
käft	generös	gäspa



stjärtfena	stjärna	stjälk
stjåla	skjorta	skjul
skjuta	skägg	skäl
skämmas	skämt	skära
skede	skeva	skepp
skidort	skikt	skicklig

www.thelanguagemenu.com



DIKTAMEN

123. DIKTAMEN I LAG

Disciplin: språklektioner

Nivåer: barn / nybörjare / mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna

Mål: att lära sig vokabulärer, rättstavning

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 30-45 minuter

Material som behövs: Flashkort med texter

Materialexempel: Flashkort med texter för diktamen

Beskrivning: Gör fyra olika texter för flashkorten med diktamen. Indela klassen i lag med 3-4 personer i varje, låt eleverna välja 1-4 diktamenskort för sitt lag.

Be eleverna läsa upp texten och arbeta i lag för att lära sig skriva texten, och fokusera på svåra ord. Låt texterna arbeta självständigt hela lektionen och öva tillsammans. I slutet av lektionen dikteras texterna, elevernas uppgifter insamlas och rättas. Under följande lektion utropas vinnaren och priset utdelas.

Det lag som gör minst fel vinner och får ett pris. Priset kan vara t.ex. att laget får sluta lektionen 15 minuter tidigare, eller något annat. Denna typ av lagarbete uppmuntrar eleverna att sporra varandras inlärningsprocess.

124. BILDRIM

Disciplin: språklektioner / vokabulär

Nivåer: nybörjare / mellanstadium

Mål: att lära sig vokabulär, rättstavning och rim

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 10-20 minuter

Material som behövs: Flashkort med bilder

Materialexempel: Flashkort med bilder på ord som man kan rimma med

Beskrivning: Gör en lista över ord som rimmar och separata kort för varje ord. Be eleverna hitta på ord för bilderna och sedan para ihop de ord som rimmar samt öva uttalet av orden. Be sedan eleverna hitta på egna rimord på ett separat arbetsblad.



125. RIMORD

Disciplin: språklektioner /vokabulär

Nivåer: nybörjare / mellanstadium

Mål: att lära sig vokabulärer

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 10-20 minuter

Material som behövs: Flashkort med ord

Materialexempel: Flashkort med rimord

Beskrivning: Gör några uppsättningar kort med ord som rimmar, dela ut korten och be eleverna spela "Vilka hör ihop". I tur och ordning läser eleverna upp orden och den elev som har motsvarande kort får paret. Turen går över till följande elev medsols. I slutet av spelet, när alla elever blivit av med sina kort, räknas paren. Den elev som har flest rimmade par vinner spelet.

126. RIMMA, TACK!

Disciplin: språklektioner /vokabulär

Nivåer: barn / nybörjare

Mål: att lära sig vokabulär, att be om något på ett hövligt sätt

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 10-15 minuter

Material som behövs: Flashkort med ord eller bilder

Materialexempel: Flashkort med bilder

Beskrivning: Gör en uppsättning kort med bilder för ord som rimmar och dela ut dem åt eleverna. Spelet blir mer intressant om det finns fler än två ord som rimmar med varandra, eleverna förlorar och vinner kort flera gånger när de håller reda på vem som har vilka kort. Eleverna ska på ett hövligt sätt be om kort med ord som rimmar med dem de själva har. Kan jag få ett kort med ett ord som rimmar med hus? Den elev som har kortet med en bild av en mus eller med ordet mus, ger bort kortet. Här har du det to. Var så god! Tack.



127. TUNGVRICKARE

Disciplin: språklektioner

Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna

Mål: att lära sig uttal

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 20-30 minuter

Material som behövs: Flashkort med texter

Material exempel: Flashkort med texter, tungvrickare

Beskrivning: Gör några uppsättningar flashkort med tungvrickare, och arbeta med uttalet tillsammans med dina elever ända tills de behärskar tungvrickarna.



Det var en lugn dag och jag hade ingenting att göra. Hela morgonen hade det regnat och jag hade läst tidningar och ringt släktingar. Faster Inga berättade att när hon var ung brukade hon mangla och baka under regniga dagar. En gång hade hon glömt bullarna i ugnen så de hade bränts. Dem var hon tvungen att slänga. Lena tipsade mig om att gå igenom alla kartonger med begagnade ting innan det slutade regna.

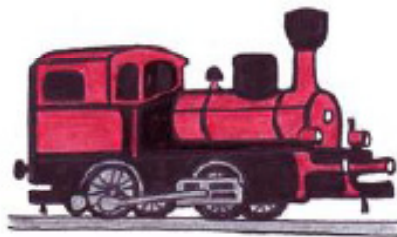
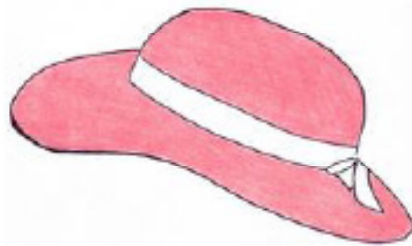
Igår såg jag en kärleksfilm på bio. I filmen fanns en kille och en tjej som var mycket kära i varandra. Killen, som hette Kjell, tyckte om att kika med kikare på tjädrar och andra fåglar vid en tjäm. Tjejen tjänstgjorde i en kyrka och körde häst och kärra varje dag. Bredvid mig i biosalongen satt en tjock kärring med käpp. Hon var mycket känslig, för varje gång någon kysstes i filmen tjöt hon som en ledsen tjur.

Jag heter Kerstin Sjöholm och jag sköter om en sjuk giraff som kallas Chefen. Chefen gillar choklad och ansjovis. Jag har dessutom en skällande schäfer som tycker om att duscha och är skygg för människor som åker skidor. Självt gillar jag solsken och rena skjortor, samt den sjätte chauffören på stationen.

Äntligen är det jul och vi ska ha en julgran och äta gädda och getost med jordgubbar. Det är egentligen inte så vanligt, men min familj gillar det jättemycket. Efter julen kommer januari och då ska jag jogga och gymnastisera varje dag. Sen kommer sommaren och då får vi jaga getingar igen. I fjol provade vi gift på getingarna, men det fungerade inte.



tok	bok	lok
klök	snök	krok
dök	mata	data
lata	rata	knata
prata	knöl	föl
göl	pöl	mjöl



<p>Skjortan är skär och vackert utsmyckad.</p>	<p>Stjal du, frågade Kerstin tjuven.</p>
<p>Hjortar äter ljung i ljuset.</p>	<p>Tjugosju kär finns i Florida.</p>
<p>Alla känner kändisarna, men kändisarna känner ingen.</p>	<p>Det är genant att äka kälke.</p>
<p>I skyltfönstret fanns en skinande kedja.</p>	<p>Den generösa sheriffen drack sherry och hälsade hjärtligt på tjuvarna.</p>
<p>En kirurg ljuger endast på sjukhus.</p>	<p>Hjälp hjorden av hjortar så skyddar du den känsliga hjälten.</p>



DISKUSSIONER

128. BERÄTTA OM...MED BILDER

Disciplin: språklektioner /diskussioner

Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna

Mål: att lära sig vokabulär och att använda ett språk i praktiken

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 10-15 minuter

Material som behövs: Flashkort med bilder

Materialexempel: Flashkort med blandade bilder

Beskrivning: Gör några uppsättningar flashkort med bilder och be eleverna förklara vad föremålet på bilden används till, lite information om djuret/växten/landet i fråga.

129. BERÄTTA FÖR OSS...

Disciplin: språklektioner /diskussioner

Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna

Mål: att lära sig vokabulär och att använda ett språk i praktiken

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 30-45 minuter

Material som behövs: Flashkort med texter

Materialexempel: Flashkort med texter, berätta om...

Beskrivning: Gör några uppsättningar frågor som utgångspunkt för eleverna att diskutera sig själva, sin familj, sina hobbyer osv. Variera frågorna enligt elevernas nivå och ålder. Under grammatiklektioner kan du använda frågor som formulerats på ett viss sätt och be eleverna använda samma form när de svarar.



130. VÄLJ ETT TEMA

Disciplin: språklektioner / diskussioner

Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna

Mål: att lära sig vokabulär och att använda ett språk i praktiken

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 30-45 minuter

Material som behövs: Flashkort med text eller ord

Materialexempel: Flashkort med ord, blandade teman

Beskrivning: Gör en uppsättning ord med olika teman. Låt varje elev välja ett tema som ska diskuteras i två minuter. Låt resten av klassen delta genom att ställa frågor och komma med förslag.

Exempel: jul, cykel, en resa, sommar, tidningar, vänner, sport, datorer, tåg, kort, sömn, system, musik, TV-program, muskler, influensa, studenten, väckarklockor, kaffet i skolans cafeteria, drömjobb, spabad, husdjur, tåg.

131. SCENARIOFLASHKORT

Disciplin: språklektioner / diskussioner

Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna

Mål: diskussioner och elaborerande/förklarande svar

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 30-45 minuter

Material som behövs: Flashkort med bilder och/eller texter

Materialexempel: Flashkort med bilder och med text

Beskrivning: Gör flashkort med olika scenarier och olika svar. Fråga eleverna vilket alternativ de skulle välja och be dem bearbeta svaren. Du kanske får höra många intressanta orsaker till att vissa svar väljs.



132. NYHETSFLASH

Disciplin: språklektioner

Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna

Mål: att använda fantasin och sammanfatta en artikel

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 20-30 minuter

Material som behövs: Flashkort med texter

Beskrivning: Använd tidningsrubriker på flashkorten, be eleverna berätta vad de tror att artikeln handlar om. Ge eleverna tidningen och be dem läsa motsvarande artikel, efter att eleverna gett sitt eget förslag för rubriken. Be eleverna sammanfatta artikeln och peka på skillnaderna i sin egen och journalistens skrivelse, efter att de läst artikeln.

133. RUBRIKFLASH

Disciplin: språklektioner

Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna

Mål: att använda fantasin och berätta en historia

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 20-30 minuter

Material som behövs: Flashkort med texter

Beskrivning: Hitta på en rubrik för en historia och skriv några punkter under denna. Dela ut korten och låt eleverna berätta en historia med hjälp av rubriken och punkterna. Be eleverna ge sina åsikter om historierna, uppmuntra en diskussion och be om alternativa förslag och avslutningar på berättelserna.



134. DEBATTFLASH

Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär
Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna
Mål: att debattera
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Flashkort med texter
Materialexempel: Flashkort med texter, debattera för och emot

Beskrivning: Skriv åsikter på korten, argumentera för och emot i klassen. Försäkra dig om att de kort som används och teman som tas upp i klassen inte kan anses kränkande för någon.

135. ARTIKELFLASH

Disciplin: språklektioner
Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna
Mål: att läsa och sammanfatta en artikel
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: Tidningsartiklar
Materialexempel: Flashkort med korta artiklar

Beskrivning: Klipp ut korta artiklar från tidningar eller kopiera historier från Internet och gör laminerade kort för dina elever. Glöm inte att ge erkännande åt tidningen eller webbplatsen. Låt eleverna välja ett kort och läs upp texten på det. Be eleverna att med egna ord berätta för klassen vad artikeln handlade om efter att du läst upp den. Variera övningen - fråga vad som hände därefter och låt eleverna hitta på olika versioner.



136. LÄS & BERÄTTA

Disciplin: språklektioner

Nivåer: barn / nybörjare

Mål: att lära sig vokabulär och göra sammanfattningar

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

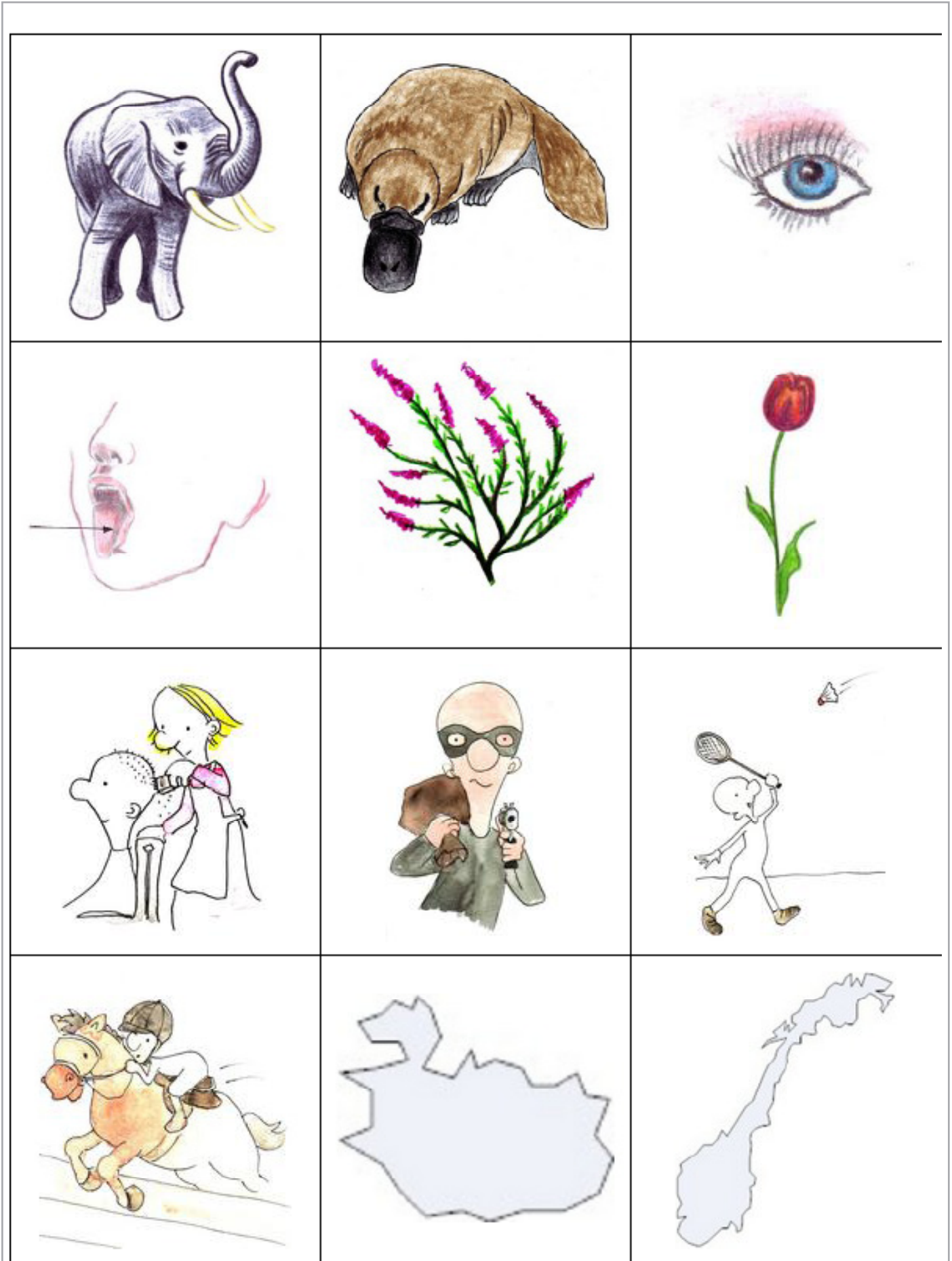
Undervisningstid: 20-30 minuter

Material som behövs: Flashkort med text och/eller bilder för att göra sammanfattningar

Material exempel: Ordkort med nyckelord och bildkort för Snövit

Beskrivning: Berätta din version av en känd saga eller hitta på en egen. Visa flashkort med bilder för yngre elever och be dem återge sagan med stöd av flashkorten.





Vad gillar du?	Vad gillar du inte?
Berätta om en dröm du nyligen haft.	Berätta om en bok du nyss läst.
Vad är dina mål i livet?	Berätta 10 saker om dig själv.
Berätta om en resa du gjort.	Vad är det mest spännande du har varit med om?
Vad gör dig orolig?	Vad får dig att skratta?

jul	sommar
tidningar	vänner
sport	sömn
syskon	musik
filmer	studenten
drömjobb	sällskapsdjur
bastu	Sverige

**bageri****bar****strand****biograf****bibliotek****restaurang****resebyrå****djurpark****koja****djuraffär**

<p>*bröd *gisslan *kaka *€ *mjölk *sött *äta *glass *kringla *expedit *kaffe *bord *te *arbete *städa *salt *fälla *sopa *rån *pengar *socker</p>	<p>*öl *man *5€ *kvinna *18 år *vaktmästare *barmästare *musik *dansa *rökrum *klänning *maskerad *alkoholfri *uppträdande *jordbävning</p>
<p>*vågor *handduk *solkräm *parasoll *musik *sand *människor *bikini *bok *haj *livvakt *glass *solstol *halta *kasta *bita *motorbåt *u-båt</p>	<p>*film *popcorn *godis *tråkig *rolig *komedi *drama *ensam *par *lång *falla *tyst *pratsam *högljudd *reklam *pistol *kapa *beroende *tak</p>
<p>*bibliotekarie *läsa *böcker *studera *tidningar *dator *uppslagsverk *tystnad *musik *filmer *telefon *flygande *brinna *explodera</p>	<p>*reservering *vin *meny *förrätt *vegetarian *efterrätt *kött *bränna *kaka *ljus *servitör *servitris *fälla *fluga *soppa *golv *glas *bricka</p>
<p>*Asien *tåg *vandrarhem *buss *båt *hotell *flyg *enkelbiljett *visum *Europa *5 timmar *mötesplats *stad *strand *mat *luffa *lifva *vän *väder</p>	<p>*bur *slemmig *akvarium *fångenskap *vild *rymma *äta *mata *döda *ormar *snabel *randig *päls *vatten *ungar *vakt *hoppa *galler</p>
<p>*trä *fönster *privat *kompis *försvinna *blad *konserver *telefon *svårt *lummig *sova *rymma *prata *leka *låtsas *katt *fri *föräldrar *bror</p>	<p>*dyr *akvarium *papegoja *vatten *köpa *sälja *mata *bita *riva *rymma *försäljare *vild *värme *högljudd *100€ *svår *fånga *päls *gälar *fjäll</p>

Färre rymmer från ungdomsfängelser!	Urspårning tar sex dagar att ordna!
Kosovo självständigt!	Bosättningar på privat palestinsk mark!
Snökaos lamslår Kina!	Fiasko för klimatavgift!
Föräldrar får vapen mot pedofiler!	Utsläppen måste minskas!
Antarktisk urdjur hotas av utplåning!	Vågar du kliva in på skolgården?
Flicka räddades från klipphylla!	Tåg fastnade i tunnel!
Polisen beslagtogs provocerande konst!	Siden, silke, sammet och wienervals!

Parfym borde förbjudas!	Politikerna borde få bättre betalt!
Alla borde vara vegetarianer!	Att klonas borde vara lagligt överallt!
Kläderna gör människan!	Som man sår får man skörda!
Män är dåliga på att uttrycka sina känslor!	Kunskap är farligt!
Barn borde få gå i skola hemma!	Sänk rösträttsåldern till 16!
Byt bilen mot en cykel eller använd allmänna forskaffningsmedel!	Kaffe är inte beroendeframkallande!
Vi borde jobba mindre och leka mera!	Vämplikten borde fordras av både män och kvinnor!

Mina gröna skor

En hemsk skoldag

Hunden - människans bästa vän

Att studera

Bilar

Den gamla herrgården

Falska företag täckmantel för CIA. Efter terrordåden den 11 september 2001 startade den amerikanska underrättelsetjänsten CIA tolv påhittade företag i framför allt Europa men även andra delar av världen. Syftet var att infiltrera islamistiska organisationer, skriver Los Angeles Times på sin hemsida. Med företagen som baser och täckmantel kunde fler agenter skickas utomlands för att avskjuta terrorplaner. CIA-agenter agerade som anställda vid investeringsbanker, konsultföretag eller andra påhittade verksamheter utan uppenbar koppling till amerikanska regeringen. Hela projektet blev dock väldigt omdiskuterat inom CIA. Det fanns bland annat rädsla för att själva omfästningen på planen skulle riskera att avslöja många agenterns identitet genom ett enda misslag, enligt källorna. Från TT-AFP

Diesel för 240.000 kronor stulet. En fräck dieselsköld upptäcktes på söndagsmorgonen i Rättvik. Ett företag på orten hade under lördagskvällen eller natten till söndagen blivit av med 20.000 liter diesel ur en tank. Tjuvarna har tankat över dieseln i ett tanksläp som de tidigare hade stulit i Mora, säger Göran Svahn, vakthavande befäl vid polisen i Dalarnas län. Värdet av den stulna dieseln beräknas till 240.000 kronor, enligt Svahn. Ägaren till tanksläpet upptäckte vid 15.30-tiden på lördagen att det hade försvunnit. Polisen hittade släpet senare på söndagen, men då var det tomt. De här tjuvarna har tydligen en tankbil som de kör runt med, säger Svahn. Han uppger att ingen är gripen eller utpekad som misstänkt för stölden. TT

Enäggs tvillingar inte så lika. Enäggs tvillingar är inte så lika som vi hittills trott. En ny studie visar att det finns små genetiska skillnader mellan två personer som kommer från samma befruktade ägg, skriver Upsala Nya Tidning. Våra fynd kan komma att få stor betydelse för förståelsen av genetiskt betingade folksjukdomar, säger Jan Dumanski, professor experimentell patologi vid Uppsala universitet. Dumanski har lett det internationella forskarlaget som studerat arvsmassan hos 19 enäggs tvillingar. Kartläggningen visar att tvillingparens DNA visserligen är uppbyggda lika, men att antalet kopior i enskilda segment kan skilja sig åt. Upptäckten kan avslöja varför en person utvecklar en viss sjukdom samtidigt som dennes tvilling förblir frisk. De nya rönen presenteras i tidskriften American Journal of Human Genetics. TT

Ung rånare på bensinstation. En bensinstation i södra Nyköping rånades på söndagsseftermiddagen av en ung gärningsman. Viltven uppskattar att rånaren, som bar svart munkjorta med uppdragen huva och helsduk uppdragen för ansiktet, var i 18-årsåldern. Han fick med sig pengar ur kassan, säger Göran Risberg, vakthavande befäl vid polisen i Södermanland. Gärningsmannen hotade personalen med en stor kniv. Ingen skadades fysiskt vid rånet. Rånaren sprang från platsen. Ingen är gripen eller utpekad misstänkt.

snövit	elak styvmor	nål
blod	snö	flicka
dog	vacker	gömde i skogen
ett hus	sju	häxa
förgiftat	en bit	ridande
kyssa	hosta	lycklig

snövit	elak styvmor	nål
blod	snö	flicka
dog	vacker	gömde i skogen
ett hus	sju	häxa
förgiftat	en bit	ridande
kyssa	hosta	lycklig



FRÅGE- OCH

FRÅGESPOR-TSKORT

137. HISTORIEFRÅGOR

Disciplin: historielektioner

Nivåer: nybörjare / mellanstadium

Mål: Frågesport om ett kapitel i boken

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 20-30 minuter

Material som behövs: Flashkort med texter

Material exempel: Frågesport om Egypten

Beskrivning: Använd korten för att göra övningar om varje kapitel i historieboken. Vokabulär, frågor, årtal... osv.

138. BIOLOGIFRÅGESPORT

Disciplin: biologielektioner

Nivåer: nybörjare / mellanstadium

Mål: att lära sig vokabulärer

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 30-45 minuter

Material som behövs: Flashkort med bilder och/eller ord

Material exempel: Flashkort med bilder av växter och ordkort med växtens namn på latin och på svenska

Beskrivning: Visa flashkort med bilder av växter och djur i klassen. Spela Memory eller Frågesport med t.ex. 50 djur, växter eller kroppsdelar samt deras namn

Om du vill göra spelet svårare kan du inkludera separata kort med namnet på latin som sedan ska paras ihop med rätt bild.



139. GEOGRAFIFRÅGESPORT

Disciplin: geografilektioner

Nivåer: mellanstadium / avancerad

Mål: att lära sig länder, huvudstäder, flaggor och landsgränser

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 60-90 minuter

Material som behövs: Flashkort med bilder och/eller ord

Materialexempel: Flashkort med bilder av landsgränser och flaggor, flashkort med ord – länder och huvudstäder

Beskrivning: Undervisningen om länder, huvudstäder och flaggor blir lätt om du använder flashkort. Välj en världsdel, gör några uppsättningar kort med flaggor, landsgränser, namnet på länder och huvudstäder. Låt eleverna arbeta i par, ge varje par 40 kort och be dem sammanställa fyra uppsättningar korrekt. Det par som lyckats med detta snabbast, har vunnit spelet.

140. FLAGGOR

Disciplin: Geografilektioner

Nivåer: nybörjare / mellanstadium

Mål: att lära sig länder och flaggor

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 30-45 minuter

Material som behövs: flashkort med bilder

Materialexempel: Flashkort med flaggor

Beskrivning: Använd flashkorterna för att öva flaggorna, arbeta med en världsdel i taget ända tills eleverna lärt sig alla flaggor. Variera spelet - låt eleverna välja ett kort och fylla i ett arbetsblad med frågor om det aktuella landet. Använd Internet för att skaffa information om landet och hitta svar.



141. NATIONALITETSFLASH

Disciplin: språklektioner / geografiklektioner

Nivåer: nybörjare / mellanstadium

Mål: att lära sig nationaliteter och adjektiv som hänför sig till varje land

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 20-30 minuter

Material som behövs: Flashkort med ord och/eller bilder

Materialexempel: Ordkort med nationaliteter

Beskrivning: Gör en uppsättning flashkort med nationalitetsord och använd dem tillsammans med flaggor, namn på länder eller landsgränser för att öva nationaliteterna. Alternativt kan du bara visa landets flagga/gränser och be eleverna ange vad en kvinnlig och manlig invånare kallas samt adjektivet/språket för landet, t.ex. spanjorer bor i Spanien. Flamenco är en spansk dans.

142. KEMIFLASH

Disciplin: kemiklektioner

Nivåer: mellanstadium / avancerad

Mål: att lära sig kemiska ämnen

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 20-30 minuter

Material som behövs: Flashkort med ord

Materialexempel: Ordkort med kemiska ämnen och symboler

Beskrivning: Gör några uppsättningar kort med kemiska ämnen och be eleverna para ihop rätt element med symbolen. Alternativt kan du hålla en frågesport med eleverna – ge varje elev kort med symboler/kemiska ämnen och be dem antingen beskriva det aktuella ämnet eller ange en formel med stöd av korten.



143. FYSIKFLASH

Disciplin: Fysiklektioner

Nivåer: mellanstadium / avancerad

Mål: att lära sig

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 20-30 minuter

Material som behövs: Flashkort med texter

Materialexempel: Textkort med fysiktermer

Beskrivning: Gör några uppsättningar kort med fysikteman - rubrik och punkter för olika teman. Alternativt kan du göra några uppsättningar frågor om formler, be eleverna dra några kort och skriva svaren på tavlan.

144. KULTUR

Disciplin: språklektioner / blandat

Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna

Mål: att lära sig vokabulärer

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 30-45 minuter

Material som behövs: Flashkort med texter

Materialexempel: Frågor om svensk kultur

Beskrivning: Ställ frågor om kultur. Låt eleverna diskutera och kommentera t.ex. skillnaden mellan jul och chanukka, vad handlar tacksägelsedagen om osv.



145. TRADITIONSMATCH

Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär

Nivåer: mellanstadium / avancerad / språkutbildning för vuxna

Mål: att lära sig vokabulärer

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 10-15 minuter

Material som behövs: flashkort med ord och texter

Material exempel: Ord kort med rubrik och nyckelord

Beskrivning: Efter att olika traditioner presenterats under lektionerna kan du använda detta spel för att testa elevernas kunskaper. Gör flashkort med nyckelord för olika traditioner och be eleverna para ihop rätt ord eller placera dem under rätt rubrik. Be eleverna berätta för klassen om de olika traditionerna och vilken roll nyckelorden har i varje tradition.

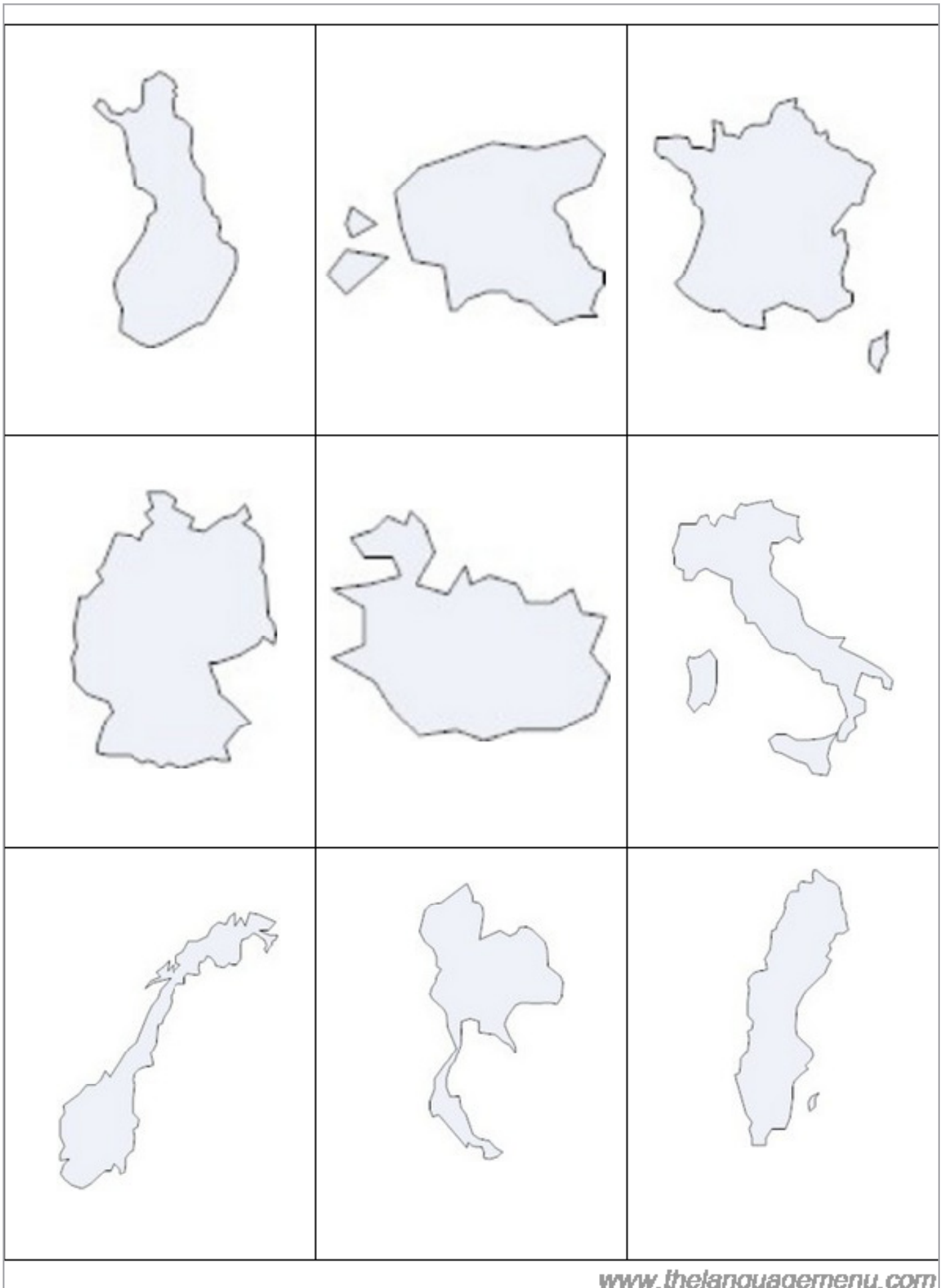


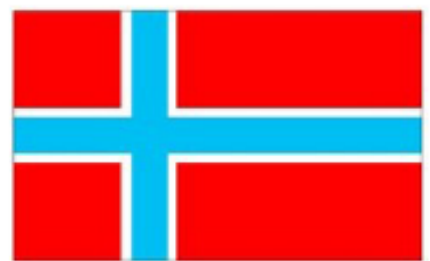
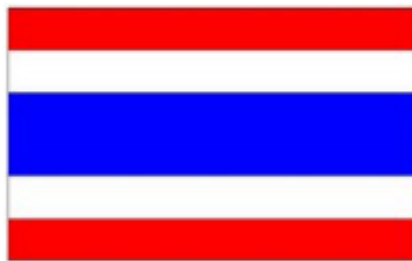
Vilka var de viktigaste gudarna i Egypten?	Vem var Ra?
Vem var dödsguden?	Vilken gudinna beskrevs som "visare än miljoner män"?
Vilken gud framställs som en kvinna med katthuvud?	Vilken gud var förälskad i himlens gudinna Nut?
Vem tog formen av en kvinna med koöron men kunde också förvandla sig till sju vackra kvinnor?	Vem avbildades som en falk, eller en falkhövdad man?
Vilken gud avbildades ofta på kistor?	Vem var dotter till solguden?



Crocus	Krokus	Taraxacum
Maskros	Leucanthemum vulgare	Prästkrage
Campanula	Blåklöcka	Convallaria majalis
Liljekonvalj	Syringa vulgaris	Syren
Orchidaceae	Orkidé	Rosa
Ros	Helianthus annuus	Solros

Finland	Tyskland	Thailand	Sverige
Island	Italien	Frankrike	Estland
Norge	Danmark	Helsingfors	Berlin
Bangkok	Stockholm	Reykjavik	Rom
Paris	Tallinn	Oslo	Köpenhamn







finländare	polack	islänning
norman	israel	amerikan
kanadensare	holländare	spanjor
fransman	kuban	rysse
est	grek	italienare
österrikare	kines	japan

Ac	Aktinium
Ag	Silver
Al	Aluminium
Am	Americium
Ar	Argon
As	Arsenik
At	Astat

isotop	atomnummer
masstal	nukleon
kärnkraft	coulombkraft
alfapartikel	betapartikel
exciterade atomer	halveringstid

Hur firar man midsommar?	När och hur firas Svenska dagen?
Hur firas en svensk jul?	Vad är en kräftskiva?
Hur firas Lucia i Sverige och Svenskfinland?	Vad är en påskkärring?

www.thelanguagemenu.com

13 december	24 december	den ljusa
risgrynsgröt	ljuskransar	mandlar
rött sidenband	granar	omröstningar
dopp i grytan	stjärngossar	gåvor
lussekatter	tomtar	övernaturliga makter
glitter	gloria	fasta



BONUS IDÉER

146. ROLLSPEL: PRESENTERA DIG SJÄLV

Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär
Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsestid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 20-45 minuter
Material som behövs: Flashkort med texter, ord och/eller bilder
Materialexempel: Flashkort med bilder av t.ex. människor, flaggor, samt informativa flashkort.

Beskrivning: Gör skilda uppsättningar flashkort: bilder av människor – skriv ett namn under bilden, flaggor och länder, yrken, ålder och annan personlig information, eller ett textkort med all nödvändig information på varje kort. Ge varje elev en uppsättning och be dem presentera sig själva.

T.ex. Jag heter Anna, jag är 23 år gammal. Jag är från Sverige. Jag är sekreterare i New York. Jag är gift och har tre barn.

147. ROLLSPEL: PENGAR & SHOPPING

Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär
Nivåer: barn / nybörjare / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig om pengar och siffror, shoppingvokabulär
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsestid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: flashkort med bilder
Materialexempel: Flashkort med bilder av pengar och flashkort med bilder, blandad vokabulär

Beskrivning: Gör några uppsättningar kort med pengar och kort med bilder för vokabulärer, och låt eleverna öva rollspel om shopping på ett hövligt sätt, att köpa varor och ställa hövliga frågor om dem, ge pengar och få växel.



148. ROLLSPEL: SITUATIONER OCH KUNDSERVICE

Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär
Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 20-30 minuter
Material som behövs: Flashkort med texter och flashkort med bilder för blandad vokabulär
Material exempel: flashkort med platser och flashkort med människor

Beskrivning: Gör några uppsättningar kort för rollspel. Använd t.ex. följande situationer: kunder och försäljare i en livsmedelsbutik, på torget, på ett kontor, i telefon, på en restaurang eller ett kafé, på flygplatsen, i bussen, på järnvägsstationen, konversationer om hobbyer, vad man tycker om och inte tycker om.

Använd given information och högar av bilder för att uppmuntra fantasifull konversation.

149. ROLLSPEL: TELEFONERA

Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär
Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulärer
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 10-15 minuter
Material som behövs: flashkort med text / ord
Material exempel: text för rollspel om telefonsamtal, stava din e-postadress

Beskrivning: Öva telefonetikett med flashkortsrollspel, stava adresser och e-postadresser med stöd av det internationella alfabetet. Gör rollspelskort på modersmålet, låt eleverna översätta dem till målspråket och spela situationerna som finns på korten.



150. KORT MED MENINGAR PÅ TVÅ SPRÅK

Disciplin: språklektioner / grundläggande vokabulär
Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulärer / översättning
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 10 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 20-30 minuter
Material som behövs: flashkort med ord eller texter
Materialexempel: Ordkort med namn på djur, översättning av hövlighetsfraser från engelska till svenska

Beskrivning: Gör tvåspråkiga uppsättningar flashkort, en fullständig mening på ena sidan och på andra sidan en översättning av denna som ska övas och kontrolleras i klassen. Du kan också göra enkla flashkort med ord eller längre texter som ska översättas i klassen.

151. VAD HAR DU?

Disciplin: språklektioner
Nivåer: nybörjare / mellanstadium / språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig vokabulärer och ställa frågor
Gruppstorlek: 2 till 10
Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten
Undervisningstid: 20-30 minuter
Material som behövs: Flashkort med bilder och text
Materialexempel: Flashkort med bilder och frågor

Beskrivning: Dela ut korten till eleverna, be dem ställa frågor enligt texten på korten och fylla i ordet som fattas. Fortsätt tills alla kort har använts. Variera övningen med bilder som hänför sig till verb eller prepositioner i en mening för repetition av grammatik.

T.ex. Personen på bilden springer. Vem har en bild av en person som äter (bild)?

För nybörjare, börja med färgerna för att beskriva substantiv.

T.ex. Jag har en gul (bild) banan. Vem har ett rött äpple.



152. VEM ÄR JAG?

Disciplin: språklektioner

Nivåer: mellanstadium / språkutbildning för vuxna

Mål: att lära sig vokabulärer

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 20-30 minuter

Material som behövs: Flashkort med text

Materialexempel: Flashkort med textfrågor

Beskrivning: Beskriv i första person singularis olika substantiv så som föremål, djur, platser etc. Dela ut korten och låt eleverna ställa frågor. Personen som gissar rätt får sedan kortet. För lägre nivåer, skriv svaret inom parentes.

153. ORDSPRÅK

Disciplin: språklektioner

Nivåer: mellanstadium / avancerad/språkutbildning för vuxna
Mål: att lära sig ordspråk och citat (to learn quotes and idioms)

Gruppstorlek: 2 till 10

Förberedelsetid: 20 minuter för att skapa, skriva ut och laminera korten

Undervisningstid: 20-30 minuter

Material som behövs: Flashkort med text

Materialexempel: Flashkort med ordspråk

Beskrivning: Dela upp olika citat, ordspråk eller meningar i separata ord eller ett par ord på varje kort. Skriv ut flera set av korten så eleverna kan arbeta individuellt eller i grupper och tävla mot varandra. Låt eleverna pussla ihop de rätta orden till en mening.





20





www.thelanguagemenu.com

Idè nr 147

**Anders****Qingbo****Makeo****Ulf****Hamar****Greta****Göran****Tom****Stefan****David**



<p>Säg att du försöker nå Cecilia, men att hennes nummer är upptaget.</p>	<p>Fråga hur du får tag på Gustav? När är han anträffbar igen?</p>
<p>Fråga om du kan ta emot ett meddelande.</p>	<p>Berätta att Adam inte är på resa och att man kan få tag på honom igen om en vecka.</p>
<p>Hälsa, fråga om du kan hjälpa och berätta att du förenar samtalet till Svensson.</p>	<p>Be personen ringa direkt till Anna om två timmar till numret 078 88 93.</p>

katt	cat
häst	horse
kanin	rabbit
ko	cow
gris	pig
snigel	snail
get	goat

God morgon!	Good morning!
Hur mår du?	How are you?
Hur kan jag stå till tjänst?	How may I help you?
Tack för hjälpen!	Thank you for your help!
Tack för samtalet.	Thank you for your call.
Trevligt att träffas!	Pleased to meet you!
Kan jag bjuda på en kopp kaffe?	May I offer you a cup of coffee?

 <p>Jag har ett ? Vem har en bikini?</p>	 <p>Jag har en ? Vem har ett par solglasögon?</p>
 <p>Jag har ett par ? Vem har ett par sockor?</p>	 <p>Jag har ett par ? Vem har ett paraply?</p>
 <p>Jag har ett ? Vem har en klocka?</p>	 <p>Jag har en ? Vem har en dragkedja?</p>
 <p>Jag har en ? Vem har en klänning?</p>	 <p>Jag har en ? Vem har ett par tofflor?</p>
 <p>Jag har ett par ? Vem har ett par gummistövlar?</p>	 <p>Jag har ett par ? Vem har ett bälte?</p>

<p>Du kan använda mig för att se hur du ser ut. Om du andas på mig blir jag immig.</p>	<p>Mig kan du använda när du äter soppa. Jag är vanligtvis gjord av metall, jag har ett skaft och en rund del i ändan.</p>	<p>Mig använder du när du skrivit något fel.</p>
<p>Du använder mig för att byta kanal på TV:n utan att stiga upp från soffan.</p>	<p>Jag hänger framför fönstren för att hindra att människor ser in.</p>	<p>På mig hänger du tvätt som ska torka. Jag är vanligtvis gjord av metall och har ofta plastbeläggning.</p>
<p>Jag serveras ofta i speciella glas med fot. Jag kan vara vit, röd eller nästan rosa.</p>	<p>Jag finns ofta runt vackra bilder på väggen, ibland är jag gjord av trä eller metall.</p>	<p>Mig använder du när du inte vill att maten ska bli för varm. Jag har ibland en kallare del under mig.</p>
<p>Jag äts ofta tillsammans med olika efterrätter. Jag är vit och kan vispas och även färgas.</p>	<p>Jag är mjuk, gillar att sova och kan spinna. Jag kan jaga möss.</p>	<p>Mig använder du då du vill torka dig efter duschen. Jag är ofta gjord av frotté.</p>

Den som	hittade på	arbetet, han	mätte inte
haft något	att göra.	Tyskland	Den som
har byns	vackraste fru	har också den	sämsta nattsömnen.
Bulgarien	Man ska	laga mat	innan man
blir hungrig.	Grekland	Den som	först tar
till våld	visar att	han inte	har fler
argument.	Kina	Vatten som	du inte
kommer att	dricka, låt	det rinna.	Meksiko
Män är så	gamla som	de känner	sig och
kvinnor så	gamla som	de ser ut.	Italien

DISKUSSIONER OM ATT RESA

1

DISKUSSIONER OM ATT RESA



LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

DISKUSSIONER OM ATT RESA

Hur föredrar du att resa? Med bil, buss, tåg, fartyg eller flygplan?



LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

DISKUSSIONER OM ATT RESA

Hur många länder har du besökt?



LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

DISKUSSIONER OM ATT RESA

Vilka länder skulle du besöka om du reste till Sydamerika?



LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

DISKUSSIONER OM ATT RESA

Vilken stad är den intressantaste staden att besöka i ditt hemland?



LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

DISKUSSIONER OM ATT RESA

Vilken är den intressantaste souvenirn som du har köpt på en resa?



LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

DISKUSSIONER OM ATT RESA

Föredrar du att resa med svävare eller färja?



LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

DISKUSSIONER OM ATT RESA

Vad skulle du hellre göra under en semester: bo på hotell/motell eller campa?



LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Idè nr 154

ARBETSRELATERADE DISKUSSIONER 1**ARBETSRELATERADE
DISKUSSIONER**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**ARBETSRELATERADE DISKUSSIONER****Berätta om din professionella
svaghet och styrka.**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**ARBETSRELATERADE DISKUSSIONER****Din första dag på jobbet**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**ARBETSRELATERADE DISKUSSIONER****Din sista dag på jobbet.**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**ARBETSRELATERADE DISKUSSIONER****Berätta hur du började jobba med
ditt nuvarande arbete. Hur hittade
du det? Hur ansökte du om det?
Minns du anställningsintervjuen?
Hur var den första arbetsdagen?**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**ARBETSRELATERADE DISKUSSIONER****Om du hade möjlighet att ändra tre
saker i ditt arbete...**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**ARBETSRELATERADE DISKUSSIONER****Vilket var ditt första jobb?**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**ARBETSRELATERADE DISKUSSIONER****Vilket är det värsta jobb du har
gjort?**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Idè nr 155

DAGAR OCH MÅNADER 1**DAGAR OCH
MÅNADER**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**DAGAR OCH MÅNADER****Jag har (Wednesday). Vem
har dag nummer 7?**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**DAGAR OCH MÅNADER****Jag har (Friday). Vem har
dag nummer 2?**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**DAGAR OCH MÅNADER****Jag har (Tuesday). Vem har
dag nummer 3?**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**DAGAR OCH MÅNADER****Jag har (Thursday). Vem har
dag nummer 5?**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**DAGAR OCH MÅNADER****Jag har (Sunday). Vem har
dag nummer 6?**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**DAGAR OCH MÅNADER****Jag har (Saturday). Vem har
dag nummer 1?**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**DAGAR OCH MÅNADER****Jag har (May). Vem har
månad nummer 9?**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Idè nr 156

RUMSPREPOSITIONER

1

RUMSPREPOSITIONER**RUMSPREPOSITIONER**

Den gröna vasen står ___
bordet.

**RUMSPREPOSITIONER**

Vår hund gillar att sitta ___
dörmattan.

**RUMSPREPOSITIONER**

De hade många vackra tavlor
___ väggarna.

**RUMSPREPOSITIONER**

Vi har just flyttat. Vi bor nu
___ Rosengårdsgatan.

**RUMSPREPOSITIONER**

Jag brukar alltid köpa frukt
och grönsaker ___ torget.

**RUMSPREPOSITIONER**

Igår var det stora vågor ___
havet.

**RUMSPREPOSITIONER**

Om du skulle bo ___ en annan
planet? Skulle du då hellre bo
___ mars eller jupiter?




Idè nr 157

'IDIOM'**1****IDIOM**
 LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com
IDIOM

**Ana ugglor i
mossen.**

 LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com
IDIOM

Andra bullar.

 LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com
IDIOM

Bakom flötet.

 LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com
IDIOM

**Bakom någons
rygg.**

 LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com
IDIOM

**Bara toppen på
isberget.**

 LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com
IDIOM

Bida sin tid.

 LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com
IDIOM

**Bitar i det sura
äpplet.**

 LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Idè nr 158

TELEFONROLLSPELLEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Telefonrollspel

Du är på väg till ett möte någonstans i Uppsala men adressen har kommit bort. Ring och ta reda på saken!

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Telefonrollspel

Du behöver en kompetent datorexpert samt nya program till företaget.

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Telefonrollspel

Du har fått ett meddelande om en felaktig faktura och det finns någon oklarhet i det. Ring och klara upp saken!

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Telefonrollspel

Du har fått ett ringbud och kontaktar personen i fråga.

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Telefonrollspel

Du har problem med din nya temporära sekreterare och ringer rekryteringsbyrån.

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Telefonrollspel

Du ska ta hand om en delegation från Sverige. Ring och fråga när gästerna kommer och vad de önskar sig för program.

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Telefonrollspel

Du vill anställa en assistent. Intervjua personen per telefon.

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Idè nr 159

ÖVERSÄTT TIDSUTTRYCKEN

1

ÖVERSÄTT TIDSUTTRYCKEN

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

ÖVERSÄTT TIDSUTTRYCKEN

Lagen träder i kraft _____
(joulukuun lopussa).

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

ÖVERSÄTT TIDSUTTRYCKEN

Ditt nya kontrakt träder i
kraft _____ (ensi viikolla).

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

ÖVERSÄTT TIDSUTTRYCKEN

_____ (ensi viikonloppuna)
åker vi till Stockholm.

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

ÖVERSÄTT TIDSUTTRYCKEN

_____ (huomenna
iltapäivällä) ska vi på utflykt.

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

ÖVERSÄTT TIDSUTTRYCKEN

_____ (tänä aamuna)
meddelade min chef att jag
ska bli befördrad.

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

ÖVERSÄTT TIDSUTTRYCKEN

_____ (tänä yönä) sov jag
mycket dåligt.

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

ÖVERSÄTT TIDSUTTRYCKEN

_____ (ylihuomenna) ska jag
resa till Grekland.

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Idè nr 160

TIDSUTTRYCK

1

TIDSUTTRYCK

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

TIDSUTTRYCK

Jag har känt Nina _____ fem
år.

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

TIDSUTTRYCK

_____ påsken brukar vi äta
chokladägg.

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

TIDSUTTRYCK

_____ tisdags var jag hemma.

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

TIDSUTTRYCK

Kan man lära sig att dansa
tango _____ en vecka?

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

TIDSUTTRYCK

Man flyger till Sverige _____
ungefär en timme.

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

TIDSUTTRYCK

Jag dricker kaffe minst fyra
gångar _____ dagen.

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

TIDSUTTRYCK

Ska ni resa någonstans _____
jul?

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Idè nr 161

Blandade prepositioner**1****BLANDADE
PREPOSITIONER**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**BLANDADE PREPOSITIONER**

Jag blir tokig ___ ditt tjat hela tiden!

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**BLANDADE PREPOSITIONER**

Gustav var mycket besviken ___ sig själv för att han inte klarade provet.

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**BLANDADE PREPOSITIONER**

Jag är verkligen trött ___ det här vädret. Det bara regnar och regnar.

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**BLANDADE PREPOSITIONER**

Den lilla hunden skällde ___ den stora katten.

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**BLANDADE PREPOSITIONER**

Jenny tänker hämnas ___ Niklas för att han hade bedragit henne.

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**BLANDADE PREPOSITIONER**

Jag är galen ___ choklad. Jag vill äta det hela tiden.

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**BLANDADE PREPOSITIONER**

Är du orolig ___ att det ska börja storma då vi är ute ___ havet?

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Idè nr 162

<p>IMPERATIV</p>  LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com	<p>IMPERATIV</p> <p>Applådera!</p>  LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com	<p>IMPERATIV</p> <p>Bit dig i läppen!</p>  LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com
<p>IMPERATIV</p> <p>Blås på pekfingret!</p>  LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com	<p>IMPERATIV</p> <p>Blås upp kinderna!</p>  LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com	<p>IMPERATIV</p> <p>Blinka med vänstra ögat!</p>  LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com
<p>IMPERATIV</p> <p>Blunda!</p>  LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com	<p>IMPERATIV</p> <p>Bocka!</p>  LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com	<p>IMPERATIV</p> <p>Böj dig framåt!</p>  LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com
<p>IMPERATIV</p> <p>Böj på fingrarna!</p>  LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com	<p>IMPERATIV</p> <p>Bulta på bordet!</p>  LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com	<p>IMPERATIV</p> <p>Cirkla vänstra handleden!</p>  LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com
<p>IMPERATIV</p> <p>Dra ett djupt andetag!</p>  LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com	<p>IMPERATIV</p> <p>Dra i vänstra öronsnibben!</p>  LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com	<p>IMPERATIV</p> <p>Dra ihop ögonbrynen!</p>  LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Idè nr 163

FRÅGEORD



FRÅGEORD

_____ kostar en lägenhet i
Helsingfors? Det varierar.



FRÅGEORD

_____ gammal är Tina?
Tjugofyra år.



FRÅGEORD

_____ gillar du ditt arbete?
Bra! Jag har mycket ansvar
och bra lön.



FRÅGEORD

_____ länge har du varit
här? Två timmar.



FRÅGEORD

_____ många rum har ni
hemma hos er? 5 rum och
kök.



FRÅGEORD

_____ mår din mamma?
Bra för tillfället.



FRÅGEORD

_____ mycket är klockan?
Kvart över sju.



Idè nr 164

'LIKNELSER'

1

LIKNELSERLEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

LIKNELSER

envis som en åsnaLEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

LIKNELSER

**envis som en grön
gris**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

LIKNELSER

flitig som en myraLEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

LIKNELSER

fri som fågelnLEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

LIKNELSER

hungrig som en vargLEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

LIKNELSER

listig som en rävLEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

LIKNELSER

liten som en ärtaLEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Idè nr 165

ORDSPRÅK



LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Ordspråk

Alla sårar, den sista dödar.



LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Ordspråk

Alla sätt är bra utom de dåliga.



LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Ordspråk

Alla vägar bär till Rom.



LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Ordspråk

Allt är inte guld som glimmar.



LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Ordspråk

Anfall är bästa försvar.



LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Ordspråk

Arga katter får rivet skinn.



LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Ordspråk

Att försvara ett fel är att fela igen.



LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Idè nr 166

RIKSSVENSKA OCH FINLANDSSVENSKA

 LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

RIKSSVENSKA OCH FINLANDSSVENSKA

annars

&

annors

 LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

RIKSSVENSKA OCH FINLANDSSVENSKA

anställning, befattning

&

tjänst

 LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

RIKSSVENSKA OCH FINLANDSSVENSKA

att du inte skäms

&

att du täcks

 LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

RIKSSVENSKA OCH FINLANDSSVENSKA

av misstag

&

i misstag

 LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

RIKSSVENSKA OCH FINLANDSSVENSKA

av timmer

&

vara byggd i stock

 LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

RIKSSVENSKA OCH FINLANDSSVENSKA

avgångsbetyg

&

dimissionsbetyg

 LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

RIKSSVENSKA OCH FINLANDSSVENSKA

bada (i öppna sjön)

&

simma

 LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Idè nr 167

NUMERISKA UPPGIFTER OCH EKONOMI**NUMERISKA
UPPGIFTER OCH
EKONOMI**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**NUMERISKA UPPGIFTER OCH EKONOMI****Min mamma gick vid
en ålder av 62 år.**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**NUMERISKA UPPGIFTER OCH EKONOMI****Bostaden köptes till ett pris
av 250 000 euro.**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**NUMERISKA UPPGIFTER OCH EKONOMI****Han körde med en hastighet
av 150 km/h.**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**NUMERISKA UPPGIFTER OCH EKONOMI****Vinden tilltog och det blåste
med en styrka av 12 meter per
sekund.**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**NUMERISKA UPPGIFTER OCH EKONOMI****Vad får du i lön och hur
mycket betalar du i skatt?**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**NUMERISKA UPPGIFTER OCH EKONOMI****Jag har 20 000 euro i skuler
och på det betalar jag 5 % i
ränta.**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**NUMERISKA UPPGIFTER OCH EKONOMI****Bostadspriserna har minskat
med 3 %.**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Idè nr 168

'PLASTIKKIRURGI'**1**

Frågor om plastikkirurgi

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**PLASTIKKIRURGI**

Vilka ingrepp är de mest populära?

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**PLASTIKKIRURGI**

Hur många operationer görs årligen?

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**PLASTIKKIRURGI**

Hur stor procent av ingreppen utförs på kvinnor och hur stor andel på män?

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**PLASTIKKIRURGI**

Vilka risker medför de olika operationerna?

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**PLASTIKKIRURGI**

Hurdana frågor svarar man på under en konsultation?

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**PLASTIKKIRURGI**

Vad är medelåldern för en ansiktslyftning?

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**PLASTIKKIRURGI**

Vilka olika möjligheter finns det om man vill släta ut rynkor?

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Idè nr 169

KÄNSLOR

1

KÄNSLOR

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

KÄNSLOR

Jag blir tokig på ditt tjat hela tiden!

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

KÄNSLOR

Gustav var mycket besviken på sig själv för att han inte klarade av provet.

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

KÄNSLOR

Jag är verkligen trött på det här vädret. Det bara regnar och regnar.

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

KÄNSLOR

Den lilla hunden skällde på den stora katten.

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

KÄNSLOR

Jenny tänker hämnas på Niklas för att han har bedragit henne.

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

KÄNSLOR

Jag är galen i choklad.

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

KÄNSLOR

Är du orolig för att det ska börja storma då vi är ute på havet?

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Idè nr 170

'DOKTORN SKREV HITTA FELEN' 1**DOKTORN SKREV
HITTA FELEN...**
 LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com
DOKTORN SKREV HITTA FELEN...

Hon har inte haft någon
frossa eller nysningar, men
hennes man säger att hon var
mycket het i sängen i går.

 LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com
DOKTORN SKREV HITTA FELEN....


Patienten har varit
deprimerad ända sedan hon
startade att komma till mig i
1993.

 LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com
DOKTORN SKREV HITTA FELEN....

Utskrivningsstatus: Levande,
men utan tillåtelse.

 LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com
DOKTORN SKREV HITTA FELEN....

Patienten tillät inte en
obduktion.

 LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com
DOKTORN SKREV HITTA FELEN....

Patienten har inte tidigare
begått självmord.

 LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com
DOKTORN SKREV HITTA FELEN....

Patienten har efterlämnat
sina vita blodceller på ett
annat sjukhus.

 LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com
DOKTORN SKREV HITTA FELEN....

Patienten fick våfflor till
frukost och anorexia till
middag.

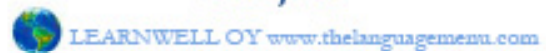
 LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Idè nr 171

BROTTSLIGHET**1****BROTTSLIGHE****BROTTSLIGHET**

Alvar använder sitt vapen för att få kontroll över flygplanet. Vad heter vapnet?

skutjärn

**BROTTSLIGHET**

Alvar tar kontrollen över ett flygplan. Vad kallas brottet?

flygplanskapning

**BROTTSLIGHET**

Anders förfalskade sina dokument och arbetade som läkare. Vad kallas brottet?

bedrägeri

**BROTTSLIGHET**

Anders var tvungen att betala en stor summa pengar för att undgå fängelse under rättegången. Vad kallas betalningen?

borgen

**BROTTSLIGHET**

Anna rapporterade till tidningarna att Beckham inte betalar sina skatter. Det var inte sant! Vad kallas brottet?

ärekränkning/förtal

**BROTTSLIGHET**

Beckham anlidade en person att ta reda på saker om Anna. Vad kallas den person han anlidade?

privatdetektiv

**BROTTSLIGHET**

Barn kanske inte förstår att det är ett brott att ta något som tillhör någon annan. Vad kallas det?

stöld



Idè nr 172

'BLANDAT'**1****BLANDAT**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**BLANDAT****Du måste lära dig att ta ansvar för det du gör.**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**BLANDAT****Avsikten med brevet var att göra oss intresserade.**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**BLANDAT****Nu fick vi slutligen bekräftelse på alla våra misstankar.**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**BLANDAT****Du fick en hel del beskyllningar mot dig då du bröt mot normerna.**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**BLANDAT****Ibland måste man bara chansna på att det går som man vill.**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**BLANDAT****Jag blev mycket chockad över resultatet.**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com**BLANDAT****Vi deltog i en demonstration för mänskliga rättigheter.**LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Idè nr 173

LITE MINDRE FÅ FÄRRE NÅGRA



LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

LITE MINDRE FÅ FÄRRE NÅGRA

_____ restauranger i denna stad har vegetariska rätter.



LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

LITE MINDRE FÅ FÄRRE NÅGRA

_____ kärlek och uppmärksamhet är allt denna baby behöver.



LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

LITE MINDRE FÅ FÄRRE NÅGRA

_____ är mer.



LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

LITE MINDRE FÅ FÄRRE NÅGRA

Anna njuter av att lyssna på _____ musik när hon kör till jobbet.



LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

LITE MINDRE FÅ FÄRRE NÅGRA

Annas långbyxor håller på att bli _____ för korta för henne.



LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

LITE MINDRE FÅ FÄRRE NÅGRA

Använd _____ olja och vinäger som salladsdressing.



LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

LITE MINDRE FÅ FÄRRE NÅGRA

Armén rekryterade _____ bra män detta år.



LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Idè nr 174

TELEFONALFABETET

A a:	som i Adam	W dubbla ve:	som i Wilhelm
B be:	som i Bertil	X eks	som i Xerxes
C se:	som i Cesar	Y y:	som i Yngve
D de:	som i David	Z seta	som i Zäta
E e:	som i Erik	Å o:	som i Åke
F ef:	som i Filip	Ä æ:	som i Ärling
G ge:	som i Gustav	Ö ø:	som i Östen
H hç:	som i Helge		
I i:	som i Ivar		
J ji:	som i Johan		
K kç:	som i Kalle	'	apostrof
L el:	som i Ludvig	@	snabel-a
M em:	som i Martin	ABCD	versaler
N en:	som i Niklas	abcd	gemener
O u:	som i Olof	-	tankestreck
P pe:	som i Petter	é	e akut
Q ke:	som i Qvintus	è	e grav
R ær:	som i Rudolf	-	bindestreck
S es:	som i Sigurd	~	tilde
T te:	som i Tore	ü	u-omljud
U e:	som i Urban		
V ve:	som i Viktor		

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

TELEFONALFABETET

A a:	som i Adam	W dubbla ve:	som i Wilhelm
B be:	som i Bertil	X eks	som i Xerxes
C se:	som i Cesar	Y y:	som i Yngve
D de:	som i David	Z seta	som i Zäta
E e:	som i Erik	Å o:	som i Åke
F ef:	som i Filip	Ä æ:	som i Ärling
G ge:	som i Gustav	Ö ø:	som i Östen
H hç:	som i Helge		
I i:	som i Ivar		
J ji:	som i Johan		
K kç:	som i Kalle	'	apostrof
L el:	som i Ludvig	@	snabel-a
M em:	som i Martin	ABCD	versaler
N en:	som i Niklas	abcd	gemener
O u:	som i Olof	-	tankestreck
P pe:	som i Petter	é	e akut
Q ke:	som i Qvintus	è	e grav
R ær:	som i Rudolf	-	bindestreck
S es:	som i Sigurd	~	tilde
T te:	som i Tore	ü	u-omljud
U e:	som i Urban		
V ve:	som i Viktor		

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

UTTAL

g+a -> /g/	k+a -> /k/	sk+a -> /sk/
g+e -> /j/	k+e -> /tj/	sk+e -> /sj/
g+i -> /j/	k+i -> /tj/	sk+i -> /sj/
g+o -> /g/	k+o -> /k/	sk+o -> /sk/
g+u -> /g/	k+u -> /k/	sk+u -> /sk/
g+y -> /j/	k+y -> /tj/	sk+y -> /sj/
g+å -> /g/	k+å -> /k/	sk+å -> /sk/
g+ä -> /j/	k+ä -> /tj/	sk+ä -> /sj/
g+ö -> /j/	k+ö -> /tj/	sk+ö -> /sj/

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

UTTAL

g+a -> /g/	k+a -> /k/	sk+a -> /sk/
g+e -> /j/	k+e -> /tj/	sk+e -> /sj/
g+i -> /j/	k+i -> /tj/	sk+i -> /sj/
g+o -> /g/	k+o -> /k/	sk+o -> /sk/
g+u -> /g/	k+u -> /k/	sk+u -> /sk/
g+y -> /j/	k+y -> /tj/	sk+y -> /sj/
g+å -> /g/	k+å -> /k/	sk+å -> /sk/
g+ä -> /j/	k+ä -> /tj/	sk+ä -> /sj/
g+ö -> /j/	k+ö -> /tj/	sk+ö -> /sj/

LEARNWELL OY www.thelanguagemenu.com

Idè nr 175



Följande avsnitt innehåller tomma sidor av flashkort i de olika storlekarna som finns tillgängliga i flashkort- och domino verktyget du kan använda för att skriva ut dina egna flashkort i pdf-format på www.thelanguagemenu.com.

Använd dessa sidor till idé 87, 88 och 89, samt till andra idéer du själv har för att skriva eller rita bilder till spelen under lektionerna.

Flashkort 2x2

Flashkort 2x3

www.thelanguagemenu.com

Flashkort 2x4

Flashkort 2x5

www.thelanguagemenu.com

Flashkort 2x6

www.thelanguagemenu.com		

Flashkort 3x3

Flashkort 3x4

Flashkort 3x5

Flashkort 3x6

Flashkort 3x7

Flashkort 4x4

www.thelanguagemenu.com

Flashkort 4x5

www.thelanguagemenu.com

Flashkort 5x7

Boken “Kortkul och ordskatter – 150+ idéer för klassrummet” är en bok fylld med idéer på hur man kan använda flashkort i klassrummet. Idéerna kan användas för undervisning i olika åldersgrupper, allt från elementära vokabulärspel för barn på daghem till grammatik- och diskussionsövningar för vuxna. Det är både lätt och förmånligt att göra egna flashkort, och om de lamineras är de även hållbara och kan användas flera gånger.

Om du har några andra idéer som saknas i den här boken, skicka oss idén och ett exempel på ett arbetsblad och vi lägger dem till vår följande uppdaterade version av e-boken. Vi kommer att ge dig erkännande för att du lämnat in idén.

För idéer, förslag eller kommentarer kontakta: office@learnmera.com .



LEARNWELL OY

SUPPORTING YOU IN THE WORLD OF LANGUAGES!

Leranmore Projects
Learnmera Oy

Mikonkatu 8A, 8th floor,
00100 Helsinki, Finland
office@learnmera.com
www.learnmera.com