

Opas parhaista käytänteistä rajat ylittävässä yhteistyössä maaseudun nuorten osallistumisen edistämiseksi



Youth Rural Parliament

Erasmus+ -hanke

9/20/2022

Sisältö

Johdanto - Parhaiden käytäntöjen opas - Maaseutunuoret	1
Nuorten kanssa työskentelyn menetelmät.....	3
I. Nuorisotyön perusta.....	6
II. Nykypäivän nuorisotyön suuntaukset	8
III. Käytettävät välineet	10
IV. Toteutettavat menetelmät	11
V. Nuorisotyöntekijän tehtävät.....	18
Päätelmä	20
Nuorten kanssa työskentely QUIZ.....	20
Menetelmät ja välineet nuorten motivoimiseksi.....	21
demokraattisessa elämässä	21
Johdanto	22
I. Nuoret ja heidän osallistumisensa demokraattiseen elämään.....	30
II. Miten saamme heidät mukaan? Miten motivoimme heidät?	36
III. Menetelmät ja välineet - lyhyt kuvaus	41
IV. Luvun päätelmät.....	49
Demokratia QUIZ	51
Tarpeiden arviointi.....	52
Johdanto	53
Menetelmä.....	54
Tulokset.....	54
Tunnistetut tarpeet.....	67
Päätelmät.....	69
Tarpeiden arviointi QUIZ	69
Inspiraatiota tulevaisuuteen - esimerkkejä parhaista käytännöistä Romaniasta, Liettuasta ja Suomesta. 70	
Oppaan päätelmät	91
<i>Viitteet</i>.....	93

Johdanto - Parhaiden käytäntöjen opas - Maaseutunuoret

Rural Youth Parliament -hankkeen tavoitteena on auttaa erityisesti heikommassa asemassa olevilta alueilta ja yhteisöistä tulevia nuoria parantamaan taitojaan osallistumalla aktiivisemmin yhteisön demokraattiseen elämään, osallistumalla erilaisiin yhteisöllisiin hankkeisiin, osallistumalla nuorisovaihtoon ja maaseudun nuorisoparlamenttien simulaatioihin. Ensin heidän tulee kuitenkin oppia pehmeitä taitoja, jotta he voivat osallistua yhteisön demokraattiseen elämään. Tämän vuorovaikutteisen oppaan tavoitteena on antaa nuorille tärkeää tietoa demokratiasta, nuorten osallistumisesta yhteisöön, esimerkkejä parhaista käytännöistä, esimerkkejä erilaisista toteutettavista toimista ja nuorten osallistumisen todellisesta tilanteesta eräillä Romanian, Suomen ja Liettuan alueilla. Teoriatiedon lisäksi oppaan tarkoituksena on luoda asianmukainen perusta aktiiviselle oppimiselle ja nuorten osallistumiselle tarjoamalla vuorovaikutteisia esimerkkejä ja kohdennettuja toimintoja, jotka helpottavat erilaisten pehmeiden taitojen saavuttamista: viestintä, keskustelu, kriittinen ajattelu, tarpeiden arviointi, motivaatio jne. Opas on tietenkin ensisijaisesti nuorisotyöntekijöille suunnattu väline, mutta sitä voi käyttää myös kohderyhmä, sillä se on ladattavissa ilmaiseksi ja kaikkien saatavilla.

Ensimmäisessä luvussa esitellään yleinen näkemys demokratiasta ja demokratian tilanteesta maailmanlaajuisesti ja keskitytään aktiiviseen kansalaisuuteen, aktiivisen kansalaisen profiiliin, esimerkkeihin osallistumisesta, esimerkkeihin nuorista aktivisteista ja erilaisista nuorille suunnatuista hankkeista, joiden tarkoituksena on rohkaista nuoria osallistumaan demokraattiseen elämään.

Opas jakautuu kolmeen pääluukuun:

- Luku 1 - Nuorten kanssa työskentelyn menetelmät
- Luku 2 - Menetelmät ja välineet, joilla motivoidaan nuoria osallistumaan demokraattiseen elämään.
- 3 luku - Tarveanalyysi
- 4 luku - Inspiraatio tulevaisuutta varten

Lisäksi luvussa korostetaan nuorten osallistumisen tärkeyttä sekä tietoja ja taitoja, joita heidän on hankittava, jotta he voivat toimia aktiivisina kansalaisina.

Luku 1 on vuorovaikutteisempi ja soveltavampi näkemys ensimmäisestä luvusta. Luvussa puhutaan nuorisotyöstä ja sen merkityksestä nyky-yhteiskunnassa, ja siinä annetaan konkreettisia esimerkkejä välineistä, joita voidaan käyttää, jotta nuoret saadaan paremmin mukaan toimintaan. Näitä välineitä on helppo soveltaa eri aloilla, ja ne ovat hyvin mukaansatempaavia. Lisäksi luvussa käsitellään nuorisotyöntekijöitä ja heidän vastuutaan nuorten, aktiivisten kansalaisten muodostamisessa.

Luvussa 2 esitetään yleiskuva kolmen alueen todellisesta tilanteesta Romaniassa (Clujin läänin länsiosaa), Suomessa (Helsingin alue) ja Liettuassa. Nämä kolme aluetta edustavat hankkeen kolmen kumppanin todellista sijaintia, ja tilanne perustuu touko-kesäkuussa 2022 toteutetun tutkimuksen tulkintaan. Kyselyn kohderyhmä koostui 13-30-vuotiaista nuorista. Analyysi edustaa yleiskuvaa nuorten tilanteesta näillä alueilla seuraavien seikkojen osalta: paikallinen konteksti, vapaaehtoistoiminta, äänestystilanne, nuorten osallistuminen, viestintä paikallisten toimijoiden kanssa, äänestysaloite jne.

Viimeisessä luvussa keskitytään kolmen alueen parhaisiin käytäntöihin kussakin maassa. Näillä esimerkeillä on tarkoitus korostaa aktiivisen kansalaisuuden merkitystä ja nuorten aloitteellisuutta, jolla voidaan vaikuttaa yhteisöön. Nämä paikalliset aloitteet ovat esimerkkejä kunkin alueen parhaista käytännöistä, ja ne edustavat menestystarinoita, jotka voivat korostaa nuorten osallistumisen tarvetta. Lisäksi nämä esimerkit voivat toimia paitsi malleina, myös resursseina yhteisön osallistumiselle ja erittäin hyvinä ideoina nuorille, jotka haluavat olla aktiivisempia.

Kaiken kaikkiaan tämä opas on erinomainen työkalu nuorisotyöntekijöille, sillä siihen on koottu tietoa, menetelmiä, esimerkkejä toiminnasta ja parhaita paikallisia käytäntöjä nuorten osallistumisesta. Opas on helposti saatavilla, ja se löytyy hankkeen verkkosivuilta, nuorisofoorumeilta ja -ryhmistä, ja se on ladattavissa ilmaiseksi.

Nuorten kanssa työskentelyn menetelmät

Abstrakti

Oppaan tässä osassa esitellään erilaisia menetelmiä, jotka auttavat työskentelemään sujuvammin nuorten ryhmien kanssa, erityisesti maaseudulla asuvien nuorten kanssa. Esiteltyjä menetelmiä on helppo soveltaa eri yhteyksissä nuorten taustasta, kiinnostuksen kohteista ja tavoitteista riippumatta. Tässä luvussa laajennetaan myös yleistä tietämystä nykyajan suuntauksista, jotka ovat erityisen hyödyllisiä nykysukupolven ymmärtämisessä. Toivotaan, että ehdotetut toimet ja menetelmät ovat hyödyllisiä sekä pitkäaikaisille nuorisotyöntekijöille että kaikille, jotka haluavat olla hyödyksi yhteisölleen.

Avainsanat: nuorisotyö, nuorisotyöntekijä, nuoret, metodologia.



Johdanto



Vuoden 2022 Eurobarometrin mukaan nuorten osallistuminen yhteiskunnalliseen toimintaan kasvaa merkittävästi Euroopan unionin maissa - jopa 58 prosenttia nuorista on aktiivisia yhteisöissään ja osallistuu eri järjestöjen toimintaan.¹ Tämä tulos on hyvä osoitus järjestelmällisestä työstä nuorten parissa. Tänä

maailma on täynnä mahdollisuuksia, joita nuori voi kokeilla, jos vain haluaa. Yksi kansalaisaktiivisen persoonallisuuden kehittämisen periaatteista on tehokkaiden menetelmien käyttö. Menetelmien moninaisuus takaa sen, että nuorisotyöntekijät voivat valita oikeat tavat tavoittaa nuoret ja kannustaa heitä kohti myönteistä muutosta.

Viime vuosina kansallisissa ja Euroopan unionin välineissä (nuorisopolitiikan kehittämissuunnitelmat 2011-2019², Eurooppa 2020 -strategia³) on korostettu nuorten kanssa tehtävän työn merkitystä. Nuorisopalveluihin osallistuvat nuorisotyöntekijät, kasvattajat ja sosiaalityöntekijät. Nuorisotyöntekijöiden toiminnan kansallinen tili (2013) määrittelee nuorten kanssa tehtävän työn kasvatukselliseksi toiminnaksi, jota tehdään vapaa-ajalla nuorten tai nuorten ryhmien kanssa ja jossa otetaan huomioon nuorten tarpeet. Se voimaannuttaa nuoria osallistumaan yhteiskunnalliseen elämään, muokkaamaan vastuullisesti omaa elämäänsä sekä osallistumaan tietoisesti ja aktiivisesti yhteiskunnalliseen ja ammatilliseen elämään. Nuorisotyöntekijöiden toiminta tähtää nuorten epävirallisen kasvatuksen prosessiin.⁴

¹ *New Eurobarometer survey shows growing youth engagement | Erasmus+*. (n.d.). Haettu 27.9.2022 sivustolta <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/news/new-eurobarometer-survey-shows-growing-youth-engagement>.

² *National youth policies*. (n.d.). Haettu 27.9.2022 sivustolta <https://www.coe.int/en/web/youth/national-youth-policies>.

³ *EUROPE 2020*. (n.d.).

⁴ Alina Petruskienė Assoc Rita Raudeliūnaitė, A. (2014). An Understanding of Social Workers about the Perspectives of Professional Practice with Children and Youth. *International Journal of Humanities and Social Science* (Vol. 4, Issue 5).

Nuorisotyön käsite liittyy nuorten osallistumiseen yhdistystoimintaan, vapaaehtoistyöhön tai vapaaehtoisohjelmiin, nuorten (itse)oppimiseen ja sosiaaliseen tukeen (uraneuvonta, itseapuryhmät jne.).

Omistautuminen ja nuorisokulttuuri, ryhmien muodostaminen, nuorten integroiminen seuroihin, nuorten vuorovaikutus inhimillisen kasvatuksen ja kokonaisvaltaisten periaatteiden pohjalta, yhteisöllisyydestä ja ystävyydestä huolehtiminen.⁵ Jotta nuori voisi saavuttaa asetetut tavoitteet,



hankkia tarvittavat tiedot ja kyvyt,

on erittäin tärkeää näyttää hänelle suunta oikeaan aikaan. Koko sosiaalisen ympäristön on oltava valmis auttamaan ja neuvomaan. Joskus kaikkein odottamattomimpana ajankohtana henkilö voi löytää vastauksen häntä askarruttavaan kysymykseen, mutta kaikki tämä edellyttää avainta -menetelmää, joka soveltuu tietyn ongelman ratkaisemiseen. Vapauttamalla nuorten luovuuden ja itseilmaisun annamme heille tärkeimmän työkalun, jota he voivat käyttää koko elämänsä ajan.

I. Nuorisotyön perusta

Nuorisotyöhön tyypillisesti liittyvät toiminnot kattavat monenlaisia aloja, jotka vaihtelevat kulttuurista ja taiteesta, käsityöstä, ympäristöstä, kulttuuri- ja historiallisesta perinnöstä, urheilusta, politiikasta, kansalaisoikeuksista, ihmisoikeuksista terveyteen, turvallisuuteen tai rikollisuuteen liittyviin kysymyksiin. Useimmiten on olemassa tällaisia toimintaluokkia: tietoisuuden lisääminen ja kampanjat, tiedotus ja neuvonta, kansainvälinen kehitys- ja vapaaehtoistyö; vapaa-ajalla opitut kurssit ja aktiviteetit; projektitoiminta (itseorganisoituminen); katutyö ja avustustyö.⁶

⁵ Ibidem

⁶ *Youth work essentials*. (n.d.). Haettu 13.9.2022 sivustolta <https://www.coe.int/en/web/youth-portfolio/youth-work-essentials>.

Useimmiten asenteet ja menetelmät ovat keskeisiä tekijöitä, jotka määrittävät tuottavan ja mielekkään työn nuorten kanssa. Kun nämä kaksi tekijää toimivat yhdessä, voidaan saavuttaa merkittäviä tuloksia. Yleensä nuorisotyöntekijä työskentelee siten, että hän:



- ✚ Pitää tiiviisti yhteyttä nuoriin, tulee heidän ystäväkseen ja neuvonantajakseen.
- ✚ Osaa yhdistää epäviralliset menetelmät viralliseen koulutukseen ja sosiaalityöhön.
- ✚ Nuoret voivat tutustua elämään turvallisesti - tehdä virheitä, saada kokemusta ja kokeilla erilaisia polkuja.
- ✚ Yhdistää vertaisryhmät ja antaa niiden olla yhteydessä toisiinsa.
- ✚ Luodaan tila, jossa nuori voi toimia itsenäisesti ja omatoimisesti.
- ✚ Työskentelee yhteisössä ja yhteisön jäsenten kanssa⁷.



Euroopan unionin nuorisostrategian (2010-2018) tavoitteena oli tarjota nuorille entistä tasa-arvoisemmat mahdollisuudet koulutuksessa ja työmarkkinoilla sekä edistää kansalaisuutta ja osallistumista yhteiskuntaan.⁸ Nuorisotyön katsotaan olevan avainasemassa, kun pyritään helpottamaan nuorten mahdollisuuksia saavuttaa nämä tavoitteet.

Nuorisotyö on kehittymässä kansallisella tasolla, ja se on nyt tärkeä osa poliittista asialistaa useimmissa EU:n jäsenvaltioissa. Yksi kasvavista suuntauksista onkin nuorisopolitiikan kasvava merkitys nuorisotyön alalla. Osavaltioiden nuorisopolitiikan painopisteet muokkaavat voimakkaasti julkista tukea

⁷ *Co e youth work: a model for effective practice principles Guidance for Part-Time Workers and Volunteers Testing and Exploring Values and Beliefs Preparing Young People for Participation Promoting Acceptance and Understanding of Others.* (n.d.).

⁸ *EU Youth Strategy 2010-2018 | European Youth Portal.* (n.d.). Haettu 27.9.2022, sivustolta https://youth.europa.eu/strategy/strategy-2010-2018_en.

nuorisotyölle⁹. Ensinnäkin politiikka on muuttunut alijäämämallista, jossa "nuoriso" oli ongelma, sellaiseksi, jossa tunnustetaan nuorten arvo voimavarana ja jossa puhutaan enemmän osallisuudesta, voimaannuttamisesta ja osallistumisesta.



What is youth work today?

15K views • 7 years ago

 EU-CoE youth partnership

Today, in Europe there are about 200 Million people between 13 and 30 living, loving, worrying, growing up, studying, working, ...

Saatavilla täällä: https://www.youtube.com/watch?v=w_dRh3grAik

II. Nykypäivän nuorisotyön suuntaukset



Maailma muuttuu. Nykynuorten tarpeet ja mahdollisuudet eroavat huomattavasti viidenkymmenen vuoden takaisista. Jotta voi puhua nykynuorten kieltä, on tunnettava ja ymmärrettävä nykyisiä suuntauksia.

Jos tarkastelemme asiaa yleisesti, voimme havaita seuraavat pääsuuntaukset: kaikkien alojen digitalisointi, tarve lisätä nuorisotyöntekijöiden osaamistasoa, henkilökohtaisten tarpeiden täsmentäminen

⁹ *Working with young people: the value of youth work in the European Union.* (n.d.). Haettu 13.9.2022, sivustolta www.ghkint.com.

ja halu syventää tietoisuutta tästä, halu osallistua aktiivisesti maailmanlaajuiseen toimintaan ja yhteiskunnan kulttuurisiin muutoksiin.¹⁰

Kukin näistä suuntauksista sisältää monia merkittäviä yksityiskohtia ja vivahteita, jotka riippuvat asiayhteydestä. Kaikissa tapauksissa sovelletaan kuitenkin samankaltaisia sääntöjä, jotta voidaan edetä kohti tiiviimpiä yhteisöjä, ammattimaisempia nuorisotyöntekijöitä ja itsenäisempiä nuoria.



Valmisteltu nuorisopalvelumenetelmän mukaisesti¹¹

¹⁰ Four current trends related to youth work and innovation – European Academy on Youth Work. (n.d.). Haettu 27.9.2022, sivustolta <https://www.eayw.net/trends/>.

¹¹ Youth Service Methodology Tanis Ann Cunnick Head Of Youth Work Strategy Branch Welsh Assembly Government CYP(3) AWE 02. (n.d.).

III. Käytettävät välineet

Ennen kuin siirrytään erityisten menetelmien soveltamiseen, kiinnitetään huomiota useisiin välineisiin, joiden avulla suunnitellut toimet voidaan toteuttaa onnistuneesti. Nykypäivän nuorisotyöntekijän on oltava valmis käyttämään älykästä teknologiaa ja erilaisia välineitä. Ei ainoastaan siksi, että se helpottaa koko prosessia, vaan myös siksi, että se vaikuttaa nuoriin.



Loppujen lopuksi internet vähentää eroa eri kulttuurien ja maiden välillä sekä maaseudun ja kaupunkialueiden välillä.

✚ Nuorisotyöntekijöiden koulutusvälineistö.

"Työkalupakissa annetaan ohjeita siitä, miten nuorille järjestetään valittuja taitoja käsittelevä työpaja, ja siinä esitellään teoriaa ja tutkimukseen perustuvia faktoja digitaalisen vahvistamisen tarpeisiin liittyvästä työstä sekä valmiita skenaarioita."

Saatavilla täällä: https://digipathways.io/content/uploads/2019/11/Training_Toolkit_Skill_IT.pdf

✚ Digitaalinen nuorisotyö.

"Digitaalinen nuorisotyö -hankkeen tavoitteena oli kehittää valmiuksia digitaalisen nuorisotyön toteuttamiseen paikallisella, kansallisella, alueellisella ja Euroopan tasolla."

Saatavilla täällä: <https://www.digitalyouthwork.eu/>

✚ Nuorisopolitiikan tulevat suuntaukset - #MoocYP-verkkoseminaari.

"Nuorisopolitiikan perusteet" -moduulin kolmannen webinaarin nimi oli "Nuorisopolitiikan tulevaisuuden suuntaukset: mitä on tulossa?", ja sen vieraana oli professori Gary Pollock. Gary tutki nykyisiä ja tulevia kysymyksiä, jotka ovat merkityksellisiä nuorten elämässä ja joiden pitäisi olla osa nuorisopolitiikkaa tulevaisuudessa.

✚ Nuorisotyön innovaatioiden kehittäminen.

"Se on tarkoitettu ammattilaisille, jotka etsivät innovatiivisia työkaluja nuorten kanssa tehtävään työhönsä, myös digitaaliseen nuorisotyöhön."

Saatavilla täällä: <https://www.humak.fi/wp-content/uploads/2019/10/developing-youth-work-innovation-e-handbook-futurelabs.pdf>

IV. Toteutettavat menetelmät

1. Ryhmätyöskentelyä

kehittävät aktiviteetit

Musiikkituolit



Ryhmän on tanssittava musiikin tahtiin niin monen tuolin ympärillä kuin on osallistujia. Aina kun musiikki pysähtyy, ryhmän on istuuduttava tuoleille mahdollisimman nopeasti. Osa tuoleista tyhjennetään, kun musiikki alkaa uudelleen. Ryhmän on päätyttävä niin, että kaikki osallistujat istuvat mahdollisimman harvoilla tuoleilla.

Jos et voi istua tuolilla, voit pelata tätä peliä myös ulkona osallistujien kanssa. Viimeinen henkilö viimeisellä tuolilla on voittaja.

Ihmisen palapeli



Yhdeksän numeroitua paperia asetetaan neliön lattialle. Numero 1:stä 9:ään. Sen yläpuolella on kahdeksan numeroitua lasia, jotka on sijoitettu vastaaville paperilapuille. Siirrä lasit

vain eteenpäin/taaksepäin/sivusuunnassa, yksi paikka kerrallaan. Tee näin, kunnes numerot ovat sekaisin. Ryhmän on sitten ratkaistava pulma ja palautettava oikeat lasit oikealle paperille. Lasit voidaan vaihtaa osallistujien kanssa.

Sähköaita



Ennen pelin aloittamista sido yhden osallistujan silmät ja sido kahden muun osallistujan ranteet. Ylhäällä roikkuu 5 metriä korkea köysi. Se on sähköaita. Kaikkien osallistujien on kuljettava huoneen halki. On kuitenkin olemassa sääntöjä. Vain aidat voivat ylittää aidan. Toisin sanoen aitaa ei saa kiertää eikä sen alta saa mennä. Kaikkien jäsenten on päästävä sen yli.

Jonkun jättäminen jälkeen on kuin näännyttäisi hänet nälkään. Kun ihminen on kerran ylittänyt rajan, hän ei voi enää siirtyä toiselle puolelle. Ylityksen saa tehdä vain kerran.

Boo-lohikäärme

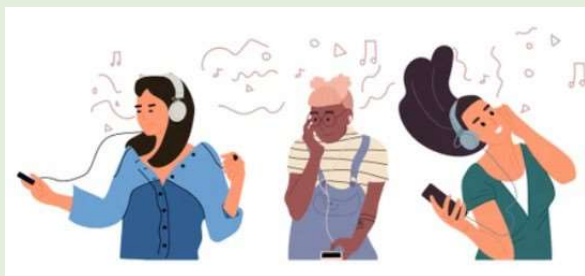


Jaa nuoret 6-7 hengen joukkueisiin. Yksi teini esittää lohikäärmettä ja ryhtyy tuomariksi. Pelissä teinit asuvat kylässä, johon lohikäärmeet hyökkäävät, ja heidän on torjuttava ne. Jokainen joukkue edustaa yhtä kylää. Silmät sidottuina kyläläiset on sijoitettava suurimmasta pienimpään.

He voivat puhua keskenään ja asettua riviin nousevassa pituusjärjestyksessä mahdollisimman pian. Kun tehtävä on suoritettu, kyläläisen on sanottava "Boo!" päästäkseen eroon lohikäärmeistä. Joukkue, joka on suorittanut tehtävän ja sanonut ensimmäisenä "Boo!", voittaa. Lohikäärme voittaa pelin.

2. Suullinen ilmaisutoiminta

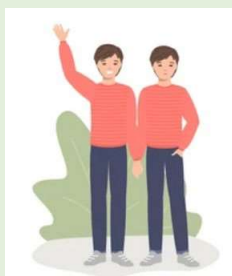
Äänieriste



Jaa ryhmä kahteen joukkueeseen. Yksi joukkue seisoo huoneen keskellä. He luovat äänimuurin pitämällä mahdollisimman paljon ääntä. Toinen joukkue jaetaan kysymys-vastaus-ryhmiin. He kohtaavat toisensa ääniseinän toisella puolella.

Yritä ymmärtää kysymys ja vastaus.

Siamilainen joukkue



Joukkueesta tulee siamilaisjoukkue yhdistämällä kädet. Nyt he ovat yksi henkilö. Vielä tärkeämpää on, että heillä on enää yksi yhtäläinen ääni jäljellä. Kun joku haluaa sanoa jotain, kaikkien on sanottava sama asia samaan aikaan.

Vaihto



Jokainen pelaaja saa esineen. Hän yrittää vaihtaa sen jonkun toisen esineeseen. Hän voi kertoa tarinan, mihin sitä on käytetty... Vaihdon jälkeen pelaaja yrittää löytää jonkun, jonka kanssa vaihtaa. Heidän pitäisi kertoa tarinoita, joita he ovat kuulleet edellisiltä omistajilta, ja lisätä jotain omaa. Jonkin ajan kuluttua kaikki istuvat alas ja puhuvat aiheesta.

Yhteistyötä luomiseksi



Valitse lopputuote/projekti, jossa on useita kohteita, joiden parissa tiimi työskentelee. Voit esimerkiksi pyytää tiimiäsi luomaan pikkulapsille tarkoitettua satukirjan, jossa jokaisen teini-ikäisen on kirjoitettava osa tarinasta. Yhteisten tehtävien/tavoitteiden saavuttaminen yksittäisissä osissa parantaa yhteistyötaitoja. Teinit oppivat myös tuottavan viestinnän merkityksen.

Henkilökohtainen esittely



Tiimin rakentamisessa on kyse luottamuksen ja avoimuuden rakentamisesta joukkueovereiden kesken. Laajentamalla ryhmän sosiaalista ulottuvuutta henkilökohtaisten kokemusten vaihdon ja esitysten avulla ihmiset voivat paitsi tutustua toisiinsa myös edistää tiimityötä. Pyydä heitä valmistelemaan esityksiä kolmesta asiasta, jotka ovat muokanneet heitä yksilöinä.

Voit myös käyttää yksinkertaisia kuvia ja sanoja visualisoimaan esitystäsi.

3. Ei-sanallinen ilmaisu

Ihmisen liikkeet (hassun kävelyn ministeriö)



Jokainen osallistuja vaeltaa vapaasti yrittäen keksiä erityisen "kävelyn". Jonkin ajan kuluttua he voivat ajaa jotakin takaa ja ottaa oman kävelynsä haltuunsa. Kumppani lähtee taas, mutta seuraaja pitää joltakulta kopioidun kävelyn.

Jännitys



Pelaajat jaetaan pienryhmiin. Kukin ryhmä saa joitakin kuvia lehdistä. Näiden kuvien perusteella on yritettävä koota pieni esitys. Laulu soitetaan pitkällä valkoisella lakanalla. Pelaajien on aloitettava toisesta päästä ja lopetettava toisesta päästä. Näin myös jännitys visualisoituu.

Aikakone



Tämän koneen avulla voit kulkea eri aikoihin ja paikkoihin. Pelaajat yrittävät sopeutua tähän aikakauteen pukeutumisessaan ja käyttäytymisessään. Musiikin avulla voit luoda tietynlaisen tunnelman, joka helpottaa sinua. Jos yrittää soittaa jotain, se tekee siitä entistä vaikeampaa.

Hiljainen kokoonpano



Kilpailijoiden on asetettava riviin tiettyjen ominaisuuksien suhteen. Voit esimerkiksi käskeä kaikkia teini-ikäisiä seisomaan kengänkoon mukaan. Kilpailija, jolla on pienin kengänkoko, menee ensin ja kilpailija, jolla on suurin kengänkoko, menee viimeisenä. Jekkuna tässä on se, että heidän on oltava tiettyssä järjestyksessä puhumatta toisilleen.

Peilit



Peiliharjoitukset ovat toinen näyttelijöiden lämmittelyohjelma, joka on helppo sovittaa tiiminrakennustoimintaan. Se voidaan tehdä pareittain tai kaikki voivat seistä piirissä. Yksi henkilö johtaa liikuttamalla hitaasti käsiä, käsivarsia, päätä ja vartaloa. Hänen parinsa ja muut hänen piirissään olevat yrittävät jäljitellä häntä tarkasti. Tämän harjoituksen juju on seurata johtajaa epäroimättä. Kaikkien tulisi pyrkiä ajoittamaan toimintansa mahdollisimman tarkasti niin, että voi olla vaikea sanoa

kuka johtaa ja kuka seuraa. Johtajien on kyettävä jäljittämään liikkeitään.

4.Käyttämiseen ja viestintään liittyvät toimet

Vaikea viestintä



Ryhmät jaetaan 3-4 hengen ryhmiin, ja niiden on rakennettava mahdollisimman monta kuutiota mahdollisimman lyhyessä ajassa. Jokaiselta ryhmältä puuttuu kuitenkin tärkeitä mutta erilaisia materiaaleja (sakset, liima). Tämä tilanne johtaa usein neuvotteluihin.

Viestintäjuna



Järjestä tuolit riviin kuin juna. Osallistujat istuvat vastakkain. Edessä istuvalla henkilöllä on paperi ja kynä. Takana istuvalle näytetään kuva, jonka hän piirtää edessä istuvan selkään. Toinen piirtää kolmannen taakse, kolmas neljännen taakse ja niin edelleen, kunnes edessä oleva mies on saavutettu.

Nyt hänen on piirrettävä selkensä paperille. Sitten hän keskittyy kolmeen kysymykseen: Onko palaute mielestäsi tärkeää? Tunsitko olevasi vastuussa ryhmästä, kun sait ja tulkitsit viestejä?

Persoonallisuustesti



Kukin osallistuja ilmoitti, missä määrin (aina, lähes aina, puolet ajasta, joskus, ei koskaan) hänellä oli/ei ollut seuraavia ominaisuuksia: ujo, ystävällinen, rakastettava, älykäs, avulias, ilkeä, ahkera,

hermostunut, mustasukkainen, rehellinen, vilpitön, ujo, iloinen, uskollinen jne. Muut voivat kirjoittaa reaktioitaan ylös.

Pakene zombia



Kokoa tiimisi neuvotteluhuoneeseen tai muuhun avoimeen tilaan ja "lukitse" ovi. Valitse etukäteen joukkueen

jäsenet esittämään zombia. Kuolleet silmät, ojennetut kädet, mumisevat "aiiiivoooooot". Etenevä zombi on huoneen nurkassa, jossa hänet on sidottu köyteen, jossa on metrin verran löysää. Viiden minuutin välein, kun ryhmä aloittaa harjoituksen, hän irrottaa yhden jalkansa köydestä, joka pitää nälkäisiä zombeja pystyssä. Pian zombi pääsee elävien tiimin jäsenten luo, ja heidän on ratkaistava joukko arvoituksia tai vihjeitä löytääkseen piilotetun avaimen, joka avaa oven ja antaa heille mahdollisuuden paeta ennen kuin on liian myöhäistä.

5. Lisää menetelmiä

Mainitut menetelmät ovat arvokkaita, koska niitä voidaan mukauttaa eri nuorisoryhmien tarpeisiin ja valmiuksiin. Jos etsit lisää hyviä esimerkkejä, kannattaa tutustua useisiin YouTube-kanaviin, jotka tarjoavat monia muita tapoja sitouttaa ja innostaa nuoria houkuttelevalla ja ymmärrettävällä tavalla.

✚ 26 epävirallista menetelmää esitellään lyhyissä verkkofilmeissä.



Non-formal Education Methods - from Passion in Action project

Saatavilla täällä:

https://www.youtube.com/playlist?list=PL3S9BpP_Ds33wPTApyDHHfvkZkkS1pM-7

✚ IMPROVIsational teatteri



IMPROVisational theater

Saatavilla täällä:

https://www.youtube.com/playlist?list=PL3S9BpP_Ds30RYIcArbMNGAlbj922F_7F

V. Nuorisotyöntekijän tehtävät



Tärkeä osa nuorisotyöntekijän tehtävää on työskennellä kasvokkain nuorten kanssa, mutta nuorisotyöntekijöillä on myös muita tehtäviä. Nämä erilaiset roolit edellyttävät monenlaisia taitoja, tietoja ja luottamusta, ja on suositeltavaa harkita asianmukaista koulutusta ryhmissä työskenteleville nuorisotyöntekijöille. Koulutuksella ja tuella, olipa se sitten palkattua tai vapaaehtoista, voidaan lisätä nuorten itseluottamusta ja kykyä selviytyä ryhmissä kohtaamistaan tilanteista.¹² Oikea menetelmä auttaa sekä työntekijää että nuorta. Jokaisen nuorisotyöntekijän, joka valitsee tietyn menetelmän tai lähestymistavan ryhmässä, on tunnettava vastuunsa sekä nuorille että yhteisölle, jossa hän työskentelee. Tässä on lyhyt muistutus siitä, mitä nuorisotyöntekijältä odotetaan. Laadittu "Kansainvälisen nuorisotyön metodologian" mukaisesti.¹³

Arvioidaan nuorten tarpeita sopivien terveys- ja kuntoiluohjelmien määrittämiseksi ja käsitellään esimerkiksi ihmissuhteisiin, huumeisiin, väkivaltaan, tupakointiin, kiusaamiseen ja jengeihin liittyviä kysymyksiä.

Kehitetään ja ylläpidetään terveellisiä, luottamukseen ja kunnioitukseen perustuvia suhteita nuoriin ja varmistetaan turvallinen ympäristö, jossa nuoret voivat löytää paikkansa yhteiskunnassa ja kehittää identiteettiään.

Aseta rajat ja haasta sopimaton käyttäytyminen.

Olet vahva viestijä - pystyt puhumaan ja kuuntelemaan suullisesti.

Sinulla on oltava perustiedot ihmispsykologiasta, joita voidaan soveltaa työhön.

Kiinnitä huomiota yksityiskohtiin ja pienimpiinkin asioihin.

¹² *The Role of the Youth Worker*. (n.d.). Haettu 27.9. 2022 sivustolta <http://www.youthworkessentials.org/up-running/the-role-of-the-youth-worker.aspx>.

¹³ Bosco Youth-Net, D. (n.d.). *A methodology for international youth work*. Haettu 13.9.2022 sivustolta www.donboscoyouth.net.

Loppupäätelmät

Nuorekkaiden, luovien ja tehokkaiden menetelmien soveltaminen jokapäiväisessä työssä auttaa vastaamaan nuorten tarpeisiin ja antaa heille mahdollisuuden toimia ja tavoitella unelmiaan. On erittäin tärkeää, että sekä nuorisotyöntekijä että nuori tuntevat toisensa ja haluavat yhdessä edetä kohti uusia kokemuksia. Tässä luvussa esiteltyjen menetelmien ja välineiden pitäisi antaa käsitys vallitsevien suuntausten monimuotoisuudesta ja hyödyistä.

Nuorten kanssa työskentely VISA

Haasta itsesi ja vastaa visaan: <https://take.quiz-maker.com/QB5CRIJ5H>



Menetelmät ja välineet nuorten motivoimiseksi demokraattiseen elämään.

Tiivistelmä

Nuorten vaikutusmahdollisuuksien lisäämisen pitäisi olla tärkeä osa yhteiskuntaamme. Nuoret ovat arvokasta inhimillistä pääomaa, ja meidän tulisi investoida heihin. Heillä on ääni, he ovat ennakkoluulottomia ja innokkaita innovoimaan ja rakentamaan valoisampaa tulevaisuutta omalle sukupolvelleen. Siksi nuorille olisi tarjottava enemmän taitoja, koulutusta, työmahdollisuuksia, lisärahoitusta ja niin edelleen, jotta he voivat olla aktiivisempia yhteisössään.

Totuus on kuitenkin se, että nuoret eivät ole kovin motivoituneita osallistumaan päätöksentekoprosesseihin ja yhteisön sosiaaliseen elämään pääasiassa siksi, että heille ei anneta riittävästi huomiota ja tunnustusta. Heidän tietämyksensä heidän elämäänsä yhteisössä vaikuttavista ongelmista on varsin laaja, ja siksi heidän panostaan voitaisiin arvostaa sellaisenaan.

Tässä luvussa esitellään joukko tietoja, jotka korostavat nuorten tarvetta osallistua yhteiskunnan toimintaan, ja analysoidaan syvällisemmin kaikkia demokraattisen ja avoimen yhteiskunnan näkökohtia.

Avainsanat: *demokratia, yhteiskunta, nuoret, osallistuminen, aktiivinen kansalaisuus.*



Johdanto

Mitä demokratia on?

Alaluvun ensimmäisessä osassa keskustelemme yhteiskuntamme keskeisestä osa-alueesta, joka on hallitusjärjestelmä. Puhumme demokratiasta, hallitusjärjestelmästä, jonka kaikki Euroopan valtiot ovat omaksuneet. Puhumme sen periaatteista, etymologiasta, historiasta ja merkityksestä poliittisella, taloudellisella ja sosiaalisella alalla. Tilastoja ja grafiikkaa käytetään selkeyttämään näkökulmaa. Demokratia on hallintojärjestelmä, jossa valta kuuluu kansalle. Sana on johdettu kreikan kielen sanasta *demokratia*, joka on muodostettu sanasta *demos* (kansa) ja sanasta *kratos* (valta).¹⁴



Mitä periaatteita terveessä demokratiassa on noudatettava?

- a) Poliittinen järjestelmä, jossa hallitus valitaan ja vaihdetaan vapaiden ja oikeudenmukaisten vaalien avulla.
- b) Kansalaisten aktiivinen osallistuminen kansalaisina politiikkaan ja kansalaistoimintaan.
- c) Kaikkien kansalaisten ihmisoikeuksien suojelu
- d) Oikeusvaltio, jossa lakeja ja menettelyjä sovelletaan tasapuolisesti kaikkiin kansalaisiin.¹⁵

¹⁴ Saatavilla osoitteessa <https://www.britannica.com/topic/democracy>, 28.08.2022.

¹⁵ Saatavilla osoitteessa <https://patimes.org/essentials-democracy/>, haettu 10.09.2022.

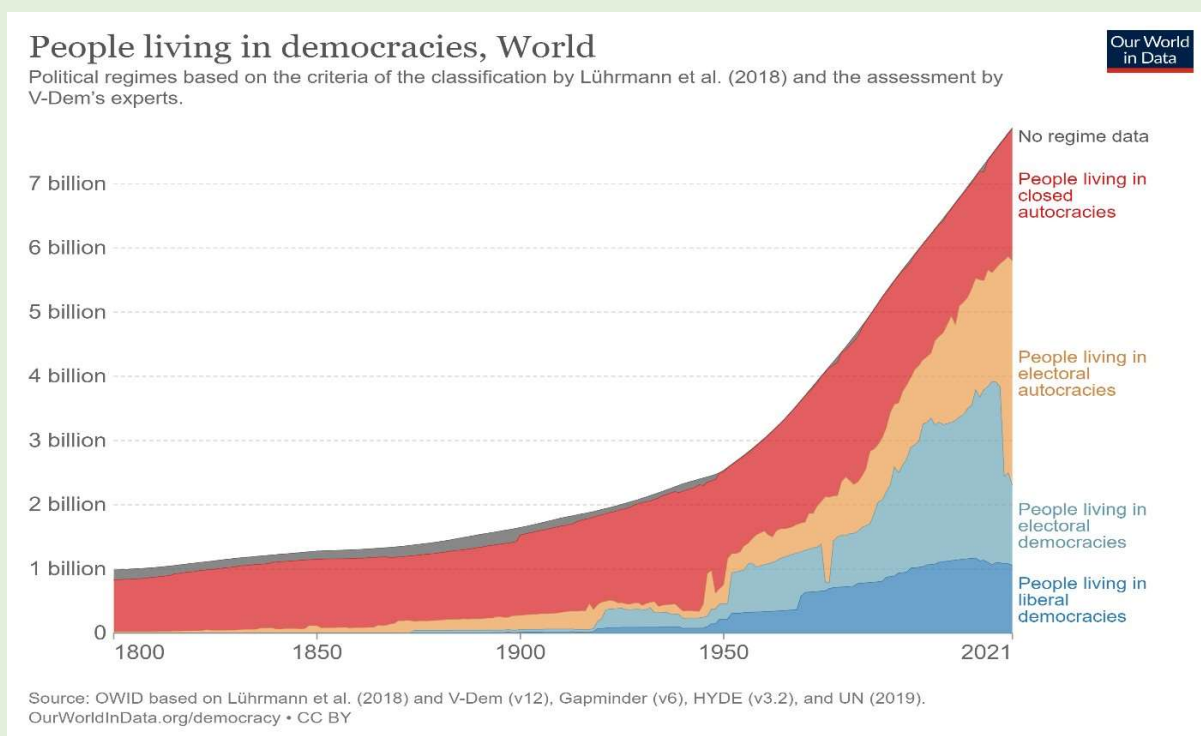
Demokratia on poliittinen järjestelmä, joka auttoi yhteiskuntaa kehittymään eniten sosiaalisesta ja taloudellisesta näkökulmasta. Se on järjestelmä, jonka ansiosta yksilöt saattoivat elää vauraimmalla ja vapaimmalla aikakaudella, joka maapallolla on koskaan nähty. Olennainen näkökohta, joka on syytä pitää mielessä, koska se on keskeinen näkökohta, josta keskustellaan, on se, että se antaa nuorille oikeuden osallistua yhteiskunnan ongelmien ratkaisemiseen. Ei ainoastaan nuorille vaan kaikille kansalaisryhmille. Kaikilla kansalaisilla on demokraattisessa yhteiskunnassa oikeuksia ja velvollisuuksia, ja laki suojelee heitä. Kaiken kaikkiaan demokratia on poliittinen järjestelmä, joka tarjoaa yhtäläiset oikeudet kaikille kansalaisilleen ja tarjoaa suojelua ja hyvinvointia erilaisten instituutioiden avulla.

Nuori sukupolvi saa ilmaista mielipiteensä siitä, miten yhteisöä hallinnoidaan, ja sen pitäisi sivistyneesti, asiantuntevasti ja diplomaattisesti yrittää vaikuttaa päättäjiin, jotta nämä ryhtyisivät toimiin, jotka hyödyttävät yhteisöä.



Demokratia on Euroopan hallinnollinen perusta. 1900-luku osoitti, että kaikki poikkeamat demokratian periaatteista voivat johtaa ennennäkemättömään katastrofiin. Eurooppalaisen yhteiskunnan on parasta pitää kiinni demokratian perussäännöistä.

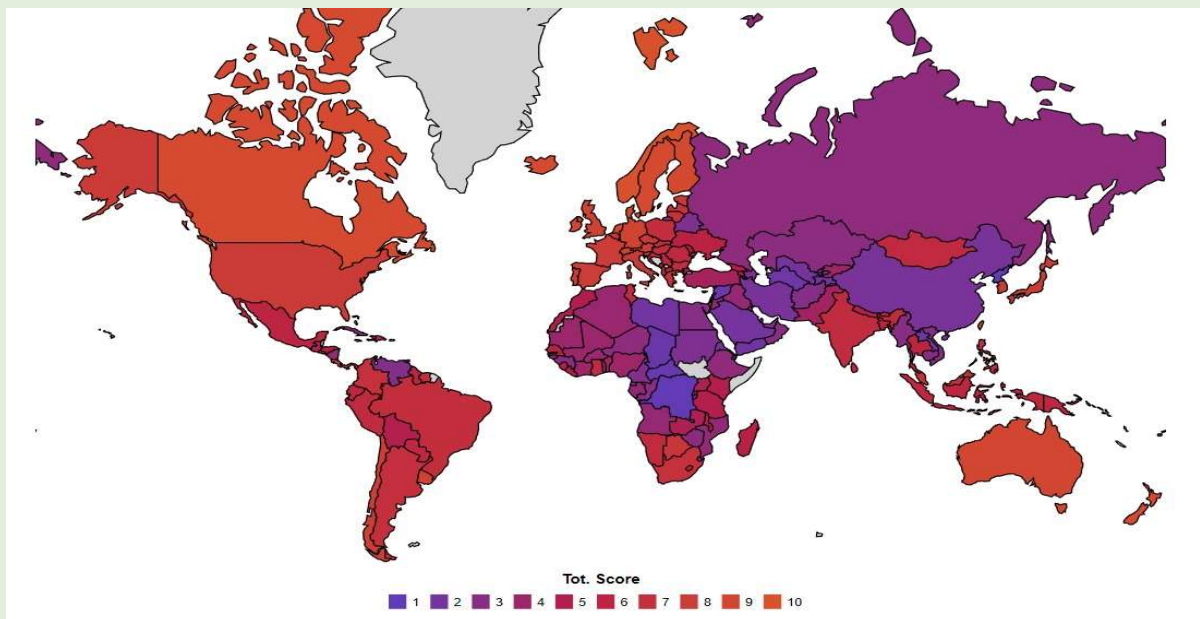
Eurooppa on yksi maailman suurimmista demokraattisista alueista. Yli kolmannes demokraattisissa maissa asuvista ihmisistä asuu Euroopassa (747,4 miljoonaa 2,3 miljardista). Alla olevasta grafiikasta näet, miten demokratia on kehittynyt viime vuosisatoina ja miten poliittinen maailma on muuttunut.



(Saatavilla osoitteessa https://ourworldindata.org/grapher/people-living-in-democracies?country=~OWID_WRL, haettu 28.8.2022).

Demokratia ei ole nykyään vain poliittinen järjestelmä vaan myös elämäntapa monille ihmisille eri puolilla maailmaa. Demokratian ansiosta voimme matkustaa vapaasti, voimme asua muissa maissa, voimme käydä kauppaa jne. Kaikki nämä oikeudet löytyvät demokraattisista yhteiskunnista.

Demokrati ei kuitenkaan ole kaikkialla maailmassa vallitseva poliittinen järjestelmä. On olemassa muitakin poliittisia järjestelmiä, kuten autoritaarinen järjestelmä, teokratia, diktatuuri jne., kuten alla olevasta kuvasta käy ilmi.



(Saatavilla osoitteessa <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/democracy-countries>,
28.08.2022)

Legenda:

Sininen=autoritääriinen

Punainen=demokraattinen

Gradientti vaihtelee näiden kahden navan välillä.

Reaalilukuina tilanne näyttää seuraavalta (vuonna 2021): (Saatavilla osoitteessa https://ourworldindata.org/grapher/people-living-in-democracies?country=~OWID_WRL,
haettu 28.8.2022).

2021	
■ No regime data	28.25 million
■ People living in closed autocracies	2.05 billion
■ People living in electoral autocracies	3.50 billion
■ People living in electoral democracies	1.25 billion
■ People living in liberal democracies	1.05 billion
Total	7.87 billion

Millainen on aktiivisen kansalaisen profiili?

Tässä aluvussa puhumme yhteiskunnassa jatkuvasti aktiivisten ihmisten ominaisuuksista. Saamme selville, että yhteisön kehittämiseksi muutamat kansalaiset tekevät vaikuttavan määrän työtä saavuttaen taitoja ja tuloksia. Puhumme aktiivisen kansalaisen ominaisuuksista, hänen taidoistaan ja kyvyistään ja siitä, miksi ne ovat niin tärkeitä.

*"Aktiivinen kansalainen edistää yhteisön elämänlaatua sekä poliittisten että ei-poliittisten prosessien kautta kehittämällä tietojen, taitojen, arvojen ja työmotivaation yhdistelmää, jotta hän voisi vaikuttaa yhteiskuntaan."*¹⁶



¹⁶ Saatavilla osoitteessa <https://www.euca.eu/activecitizenship>, 28.08.2022.

On tärkeää korostaa näiden tekijöiden merkitystä: *tiedot, taidot, arvot ja työmotivaatio*, koska nämä tekijät muodostavat tehokkaan aktiivisen kansalaisen keskeisen perustan. On myös tärkeää huomata, että jos sinulla ei ole näitä tekijöitä, se ei ole ongelma. Ne voidaan saavuttaa ja oppia.

a. Tieto

- sinun on hallittava oikeudellinen perustietämys (esim. laki 544/2001, missä ja missä tilanteissa voit tallentaa henkilön).
- kansalliset ja paikallishallintoa koskevat säännöt (pormestarin tehtävät, komissaarin tehtävät, erityyppiset lakiehdotukset/päätökset, jotka siirretään parlamentin tasolta paikallistasolle).

a. Taidot

- Julkinen puhuminen
- Neuvottelut – tilanteet, joissa on neuvoteltava neuvoston tulevan päätöksen/säädöksen ehdoista ja edellytyksistä.
- Itsehillintä – tilanteet, jotka vaativat rauhallista ja vastuullista keskustelua epäsuotuisasta tilanteesta huolimatta.
- Julkisen painostuksen menetelmät – se auttaa sinua, kun sinun on vakuutettava hallinto tekemään asiat, jotka heidän pitäisi tehdä, mutta julkisesti ja karkeammin.

b. Arvot

- Muiden kunnioittaminen
- Alhaalta ylös
- Huolellisuus
- Nöyryys
- Rohkeus

c. Työmotivaatio

- Työmotivaatio on luontainen vain, jos tavoite on omien arvojesi mukainen ja jos se on sinulle henkilökohtaisesti tärkeä.



Euroopan Erasmus+-ohjelmassa on kehitetty monia nuorille suunnattuja hankkeita. Jopa Euroopan unioni on hyväksynyt nuorisostrategian 2019-2017.¹⁷ Tässä ohjelmassa esitetään



nuorisualan eurooppalaisen yhteistyön puitteet, ja sen pääperiaatteet ovat: nuorten osallistaminen, yhteydenpito ja vaikutusmahdollisuuksien lisääminen.¹⁸ Erasmus+ -ohjelman verkkosivuilta löytyy seuraava selkeä selitys: *EU:n nuorisostrategian tavoitteena on merkityksellinen kansalais-, talous-, sosiaali- ja kulttuurielämä ja nuorten poliittinen osallistuminen.*

¹⁷ Saatavilla osoitteessa <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/part-b/key-action-1/youth-participation>, nähtävillä 15.09.2022.

¹⁸ *Ibidem*

Strategiassa edistetään nuorten osallistumista demokraattiseen elämään, tuetaan sosiaalista ja kansalaisvaikuttamista ja pyritään varmistamaan, että kaikilla nuorilla on tarvittavat resurssit osallistua yhteiskunnan toimintaan.¹⁹

Tämä on suuri apu nuorille ja tärkeä voimavara heidän kehitykselleen. Nuorille on tarjottava oikeat resurssit, ja heidän voimaantumistaan on tuettava, jotta he olisivat halukkaita toimimaan aktiivisemmin yhteiskunnassa. Heidän on tiedettävä, että heidän tietonsa, osaamisensa ja ajatuksensa ovat arvokkaita yhteiskunnalle ja että heidän mielipiteensä otetaan huomioon.

Paikallisviranomaisten olisi oltava tästä tietoisempia ja pyrittävä helpottamaan nuorten osallistumista nyky-yhteiskunnassa. Nuorille olisi tarjottava virallisia ja epävirallisia oppimismahdollisuuksia ja edistettävä heidän kykyjään ja osaamistaan, jotta voidaan kehittää avoimempaa, digitaalisempaa ja demokraattisempaa yhteiskuntaa.

Jotta yhteiskunnan aktiivisempi kansalaisuus olisi mahdollista, meidän on tarjottava infrastruktuuri (oppimisohjelmat, taidot ja osaaminen) ja motivaatio, jotta kansalaiset voisivat olla



¹⁹ Ibidem

aktiivisia (paremmin palkatut työpaikat, osallistuminen paikallisiin neuvostoihin, heidän ideoidensa kuunteleminen, heidän ideoidensa toteuttaminen jne.) Kaikkien näiden menetelmien tulisi olla tärkeä osa kunkin yhteisön toimintaa, sillä niiden on huolehdittava kaikista kansalaisistaan ja pyrittävä saamaan heidät osallistumaan ja pitämään heidät aktiivisina. Kaikki demokraattiset järjestelmät tukeutuvat siihen, että kansalaiset toimivat ja kampanjoivat aina, kun heidän omia oikeuksiaan loukataan.

Romania ei ole poikkeus tässä asiassa. Vaikka emme olekaan päässeet kovin kauas totalitaarisesta järjestelmästä, nämä monet demokraattisen järjestelmän vuodet ovat opettaneet meille, että kollektiivinen ääni, kun hallitus käyttää väärin yhteisön elämää, on toimiva vaihtoehto. Vetoimuksia allekirjoitetaan joka päivä, ja olemme kulkeneet monien vilkkaiden mielenosoitusten kausien ohi eri puolilla maata, ja niihin on osallistunut hyvin suuri enemmistö nuorista. Tämä johtuu pääasiassa siitä, että nuorten osallistuminen on arvokas voimavara, kun otetaan huomioon tarve muutokseen ja vanhojen epäoikeudenmukaisten sosiaalipoliittisten tapojen uudistamiseen.

I. Nuoret ja heidän osallistumisensa demokraattiseen elämään

Seuraavassa alaluvussa käsittelemme erittäin tärkeää näkökohtaa: inhimillistä pääomaa. Ehkä tämä sitaatti vaikuttaa liian persoonattomalta, mutta ymmärrämme, että nuoret edustavat keskeistä





pääomaa Euroopassa. Ymmärrät, millainen keskeinen rooli nuorella sukupolvella on. Ei ole olemassa selkeää tapaa määrittää, minkä ikäistä henkilöä voidaan kutsua nuoreksi. Yhdistyneet Kansakunnat määrittelee kuitenkin tilastollisia tarkoituksia varten "nuoret" 15-24-vuotiaiksi henkilöiksi.²⁰

Nuorten osallistumisessa yhteiskuntaan heillä on kolme päätehtävää. Näihin tehtäviin olisi suhtauduttava vakavasti yhteisön elämänlaadun parantamiseksi. Nämä roolit ovat:

I. Havainnoidaan, mikä yhteisössä menee pieleen

- Nuorena henkilönä, jolla ei ole työtä julkishallinnossa, sinun vastuullasi on tarkkailla, mitä voidaan parantaa.
- On myös tärkeää tunnistaa ne seikat, joita on muutettava, jotka ovat liian vanhoja ja jotka on nykyaikaistettava.
- pidä mielessä, että sinun kannattaa kysyä muilta ihmisiltä, näkevätkö he samoja ongelmia vai ovatko ne vain sinun päässäsi. Jos vain sinä näet sen, on hyvin todennäköistä, että se ei ole todellinen ongelma ja sinun pitäisi keskittyä johonkin muuhun.

²⁰ Saatavilla osoitteessa <https://www.un.org/en/global-issues/youth>, 29.08.2022.

II. *Autetaan tehokkaan ratkaisun löytämisessä.*

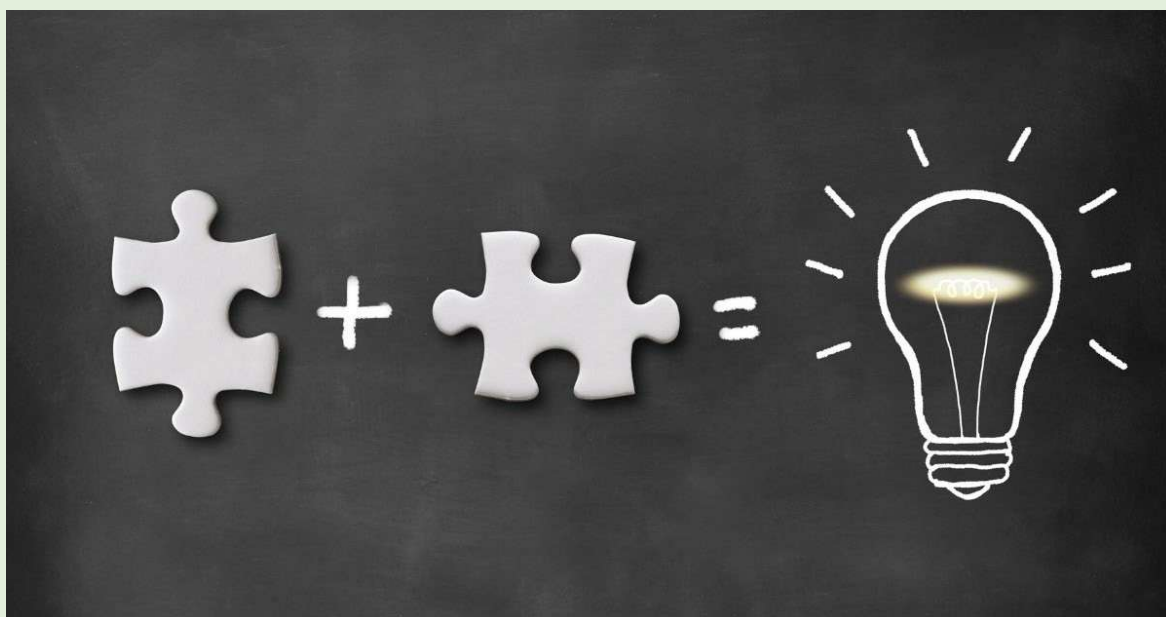
- kun olet tunnistanut ongelman, joka vaikuttaa useampaan ihmiseen, mietit ratkaisua.
- keskustellaan yhteisöä hallinnoivien henkilöiden (pormestari, komissaari, ministeri) kanssa ja yritetään löytää tehokas ratkaisu.

- tehokkaan ratkaisun löytäminen on tärkeää, sillä muutoksella voi olla joko huono tai hyvä tulos. Tavoitteena pitäisi olla paras tulos vähiten energiaa ja resursseja kuluttaen tai paras tulos kulutetulla energialla ja resursseilla. Tehokkuus on avainasemassa.
- löytämäsi ratkaisu ei saa aiheuttaa vahinkoa yhteiskunnan muilla osa-alueilla. Tai jos se aiheuttaa, etsi tapa korjata vahinko tai muuttaa alkuperäistä ratkaisua.

III. *Hallintoa painostetaan (julkisesti) ongelman ratkaisemiseksi.*

- on huomattava, että ihanteellisessa tilanteessa, jossa kaikki asiat sujuvat suunnitelmien mukaan, kolmannen kohdan toteuttamisesta ei pitäisi huolehtia.
- on kuitenkin todettava, että hallinto ei ole täydellinen, ja joskus joudut kohtaamaan epäilyksiä, apatiaa, laiskuutta tai suoranaista hylkäämistä.
- velvollisuutesi on painostaa vastuuhenkilöitä, jotta he tekisivät sen, mikä on parasta yhteisölle/kaupungille/kunnalle/maalle.

- Muista lopuksi, että näillä toimilla on seurauksia suhteessasi hallintoon, ja niitä tulisi käyttää vain silloin, kun kaikki muut keinot on käytetty.



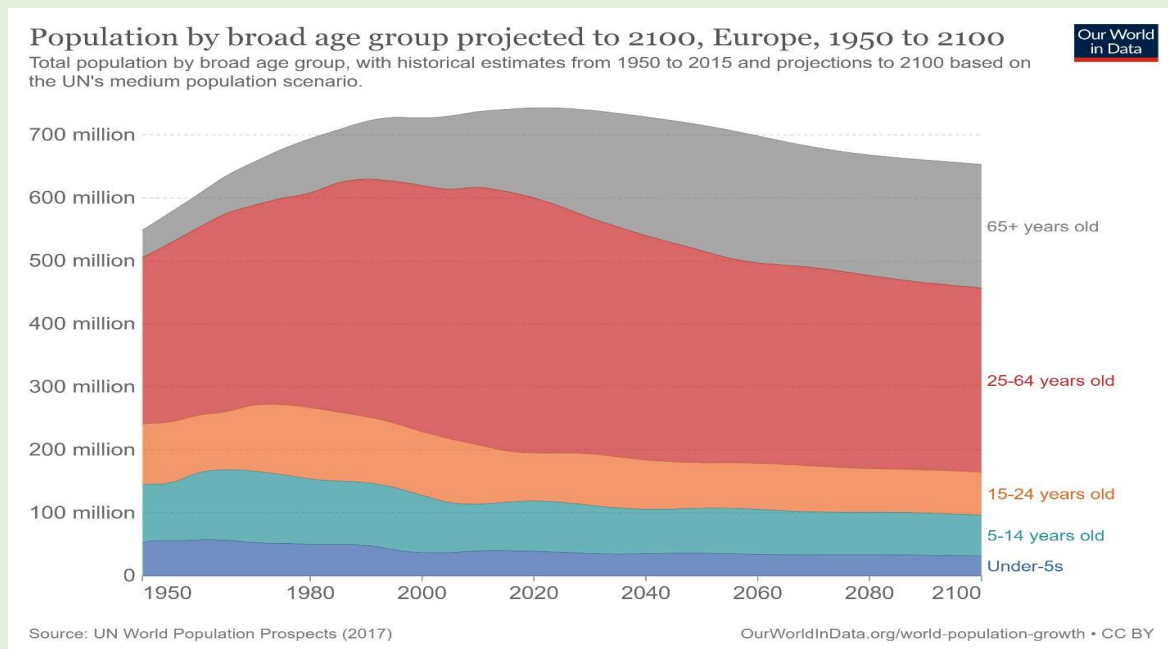
yrittää neuvotella ja selvittää, miksi hallinto ei hyväksy suunnitelmaanne, mitkä pelot ovat välillänne ja miten ne voitaisiin ratkaista diplomaattisesti.

- kunnioitus ja diplomatia ovat avainasemassa

Euroopalla on suuri nuorten pääoma. Our World in Data -tilastot vahvistavat, että nuorten määrä ylittää 76 miljoonaa. On erittäin tärkeää pitää mielessä, että tämä resurssi edustaa yhtä tärkeimmistä luokista, kun on kyse tulevaisuuden näkymistä. Se on ikäryhmä, jota voidaan helpoimmin kouluttaa, johon voidaan vaikuttaa ja joka huolehtii yhteisöstä hyvin pitkään.²¹

Siksi investoinnit koulutukseen, koulutusinfrastruktuuriin ja nuorisohankkeisiin ovat aina välttämättömyys ja hyvä tapa käyttää rahaa.

Hankkeen laatu, koulutusjärjestelmän laatu riippuu aina taloudellisista investoinneista. On aina suuri etu, että on olemassa pääomaa, joka on tarkoitettu käytettäväksi hankkeen kehittämiseen.



²¹ Saatavilla osoitteessa <https://ourworldindata.org/grapher/population-by-age-group-to-2100>, 29.08.2022.

2022	
65+ years old	148.67 million
25-64 years old	399.95 million
15-24 years old	76.36 million
5-14 years old	80.24 million
Under-5s	38.21 million
Total	743.44 million

Nuori sukupolvi näyttää olevan yhä halukkaampi osallistumaan ja olemaan toiminnan ytimessä. He tarvitsevat kuitenkin tähän tarvittavat välineet: koulutusta, nuorisovaihtoa, kuulemista, tiedottamista jne. Aktiivinen kansalainen on muodostettava, on luotava. Tämä on tärkeä tehtävä paikallisviranomaisille ja muille instituutioille. Näitä ominaisuuksia on opetettava jo koulussa ja korostettava aktiivisen kansalaisuuden tarvetta. Monissa demokraattisissa valtioissa, kuten Romaniassa, äänestysprosentti on alhainen. Ihmiset eivät osallistu vaaliprosessiin monien tekijöiden vuoksi: kommunistinen perintö (jolloin äänestäminen ei ollut mahdollista), heikko luottamus viranomaisiin, tiedon puute, avoimuuden puute ja koulutuksen puute. Vaikka monet ihmiset pyrkivätkin perustelemaan matalaa äänestysprosenttiaan sanomalla, että ehdokkaat eivät ole luotettavia, tämän käyttäytymisen taustalla olevaa syytä ei voida tiivistää vain tähän. Romaniassa ei ole kansalaiskasvatusta eikä varsinkaan käytännön koulutusta.

Tämän vuoksi korostamme ajatusta, että asianmukainen koulutus on välttämätöntä ja että erityisohjelmat ovat yksi tärkeimmistä askeleista kohti aktiivista kansalaisuutta. Erasmus+-ohjelma pyrkii toteuttamiensa hankkeiden avulla antamaan nuorille vaikutusmahdollisuuksia ja sitouttamaan heidät seuraavilla toimilla: työpajat, keskustelut, roolileikit, simulaatiot, digitaalisten välineiden käyttö (esim. digitaalisen demokratian välineet), valistuskampanjat, koulutukset, tapaamiset ja muut muodot, joissa nuoret ja päättäjät ovat vuorovaikutuksessa verkossa tai sen ulkopuolella, kuulemiset, tiedotus ja/tai osallistuminen, kulttuuritapahtumat jne.

Nämä ovat vain muutamia esimerkkejä siitä, mitä voidaan tehdä ihmisten voimaannuttamiseksi, rohkaisemiseksi ja heidän osallistumisensa lisäämiseksi yhteiskuntaan. Ihmisille on tarjottava jotakin, ei vain pyydettyä heitä tekemään jotakin, ja nämä toimet ovat arvokkaita ideoita, erityisesti kun on kyse nuorista.

II. Miten saamme heidät mukaan? Miten motivoimme heidät?

Suurin osa nuorista ei osallistu toimintaan siksi, etteivät he haluaisi, että jotain muutetaan, tai siksi, ettei heillä olisi tarvittavia taitoja tai tietoja, vaan siksi, etteivät he tiedä, että heillä on siihen valmiudet, oikeus ja mahdollisuus.

- ❖ Ensinnäkin on tärkeää tehdä osallistumisen ajatuksesta suositumpi, yleisempi ja helpommin lähestyttävä. Kansalaisjärjestöjen, jotka haluavat vaikuttaa siihen, että nuorten osallistumisprosentti nousee, olisi keskityttävä tämän käsitteen popularisointiin.
- ❖ Toiseksi nuoria olisi kannustettava ja kirjaimellisesti motivoitava aloittamaan kansalaishankkeensa. Tunnistamaan ongelma, miettimään tehokasta ratkaisua ja aloittamaan keskustelut hallinnon kanssa.
- ❖ Kolmas asia, joka olisi pidettävä mielessä, on auttaa nuoria hankkimaan tarvittavat tiedot ja taidot (kohdassa II mainitut tiedot ja taidot). Tämä olisi tehtävä 3 koulutusistunnossa



/vuosi. On tärkeää, ettei harjoittelijoita tukahduteta hyödyttömällä tiedolla. On parasta antaa heille vain se olennainen koulutus, jota he tarvitsevat aloittaakseen, koska he keräävät kokemusta hankkeen edetessä.

- ❖ Neljäs ja viimeinen asia, joka on otettava vakavasti, on auttaa heitä neuvoilla ja ehdotuksilla matkan varrella. Hankkeen aikana saattaa ilmetä ongelmia, joita ei otettu huomioon alussa ja jotka on ratkaistava. Asianmukaiset neuvot ovat aina tervetulleita, ja pienen johtajaryhmän olisi aina oltava paikalla tarjoamassa niitä.



Investoinnit koulutukseen, koulutukseen liittyvään infrastruktuuriin ja nuorisohankkeisiin ovat aina välttämättömyys ja hyvä tapa käyttää rahaa. Hankkeen laatu, koulutusjärjestelmän laatu riippuu aina taloudellisista investoinneista. Hankkeen kehittämiseen tarkoitetun pääoman olemassaolo on aina suuri etu. Nykyaikainen ja edistyksellinen oppimisympäristö on houkuttelevampi nuorille.

Osallistumisen osalta Yhdistyneet Kansakunnat katsoo, että nuorten osallistuminen on edistystä. *"Osallistuminen on perusoikeus. Se on yksi yleismaailmallisen ihmisoikeussopimuksen johtavista periaatteista, joka on toistettu monissa muissa yleissopimuksissa ja julistuksissa.*

Aktiivisen osallistumisen kautta nuoret saavat voimavaroja toimia keskeisessä roolissa omassa ja yhteisöjensä kehityksessä, mikä auttaa heitä oppimaan elintärkeitä elämäntaitoja, kehittämään tietoa ihmisoikeuksista ja kansalaisuudesta sekä edistämään myönteistä kansalaistoimintaa.

Jotta nuoret voisivat osallistua tehokkaasti, heille on annettava asianmukaiset välineet, kuten tietoa ja koulutusta kansalaisoikeuksistaan ja mahdollisuus käyttää niitä."²²

Yhdistyneet Kansakunnat edustaa organisaatiota, joka tarjoaa ohjelmia ja hankkeita, jotka auttavat nuoria parantamaan taitojaan ja saavuttamaan uusia taitoja.

Monet nuoret hahmot edustavat elämänkatsomustietoa siitä, että nuorella sukupolvella on väliä, ja heillä on voimakas ääni. He toimivat aktiivisesti eri aloilla ja ovat tunnettuja maailmanlaajuisesti: Greta Thunberg (ympäristöaktivisti); Malala Yousafzai (naispuolinen koulutusaktivisti); Marley Diaz (monipuolisen edustuksen aktivisti) jne.



²² Saatavilla osoitteessa <https://www.un.org/esa/socdev/documents/youth/fact-sheets/youth-participation.pdf>, haettu 15.09.2022.

On myös monia ohjelmia, joita nuoret ovat kehittäneet nuorille: Youth Do it!²³; Maailman tulevaisuusneuvosto²⁴; SALTO²⁵. Kaikkien näiden hankkeiden ja ohjelmien tarkoituksena on lisätä tietoisuutta ja kehittää nuorten ajattelutapaa. Heille opetetaan, että heidän äänellään on merkitystä, he ovat tärkeitä yhteiskunnalle ja he edustavat tulevaisuutta.



Näiden ohjelmien kautta nuoret hyötyvät oppimisesta, opetuksesta, koulutuksesta, vaihtotoiminnasta ja kaikenlaisesta toiminnasta, joka edistää heidän omaa ja yhteiskunnan kehitystä. Nämä ovat tietenkin vain muutamia tunnetuimpia esimerkkejä, mutta on olemassa monia kansallisia, alueellisia ja paikallisia aloitteita, joiden tarkoituksena on auttaa nuoria ja saada heidät mukaan toimintaan.

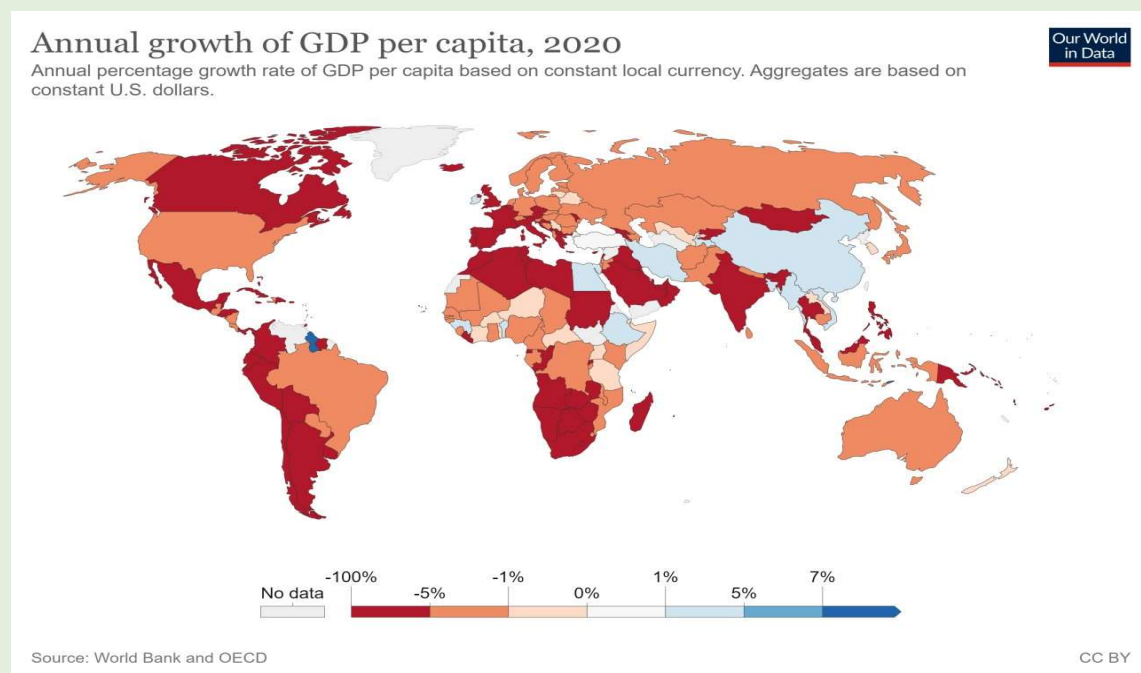
²³ Saatavilla osoitteessa <https://www.youthdoit.org/themes/meaningful-youth-participation/>, haettu 15.09.2022.

²⁴ Saatavilla osoitteessa https://www.worldfuturecouncil.org/rights-of-children/?gclid=Cj0KCQjwmouZBhDSARIsALYcouqyeidsvrOXqcYFGDzxjYkhJ1LLx8VW90BkQ3d5b72mLotedX_9XUkaAhOuEALw_wcB, haettu 15.09.2022.

²⁵ Saatavilla osoitteessa <https://participationpool.eu/toolkit/>, haettu 15.09.2022.

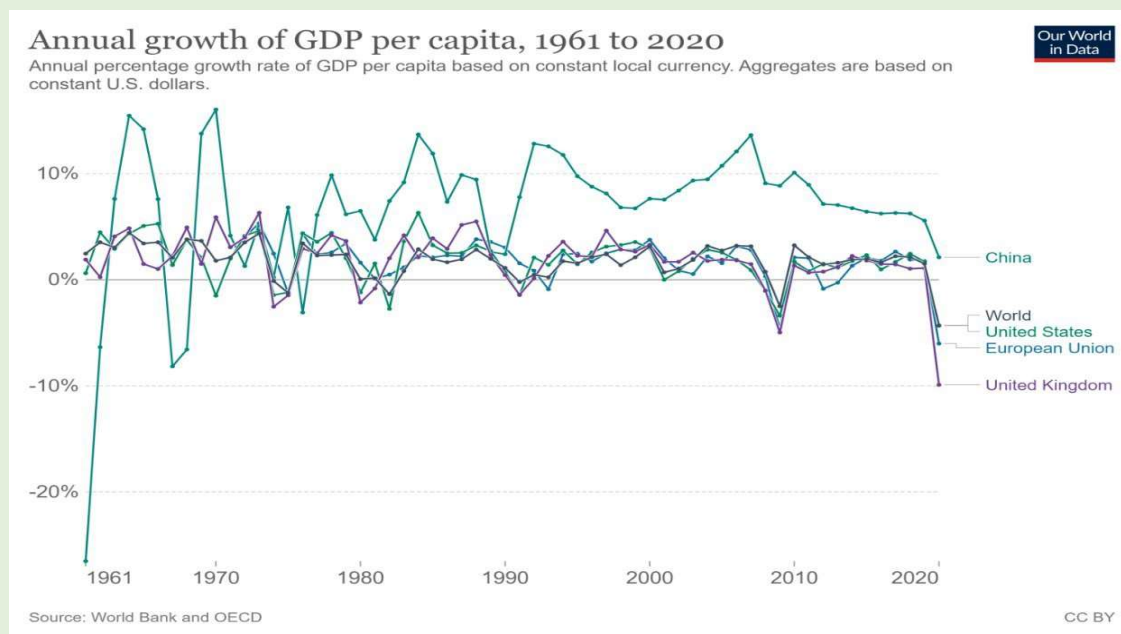
Tämä on tavoite, joka on tarkoitettu säilytettäväksi tulevaisuutta varten, dynamiikka, joka on pidettävä elävänä, jotta nykyisille ja seuraaville sukupolville voidaan säilyttää selkeä visio.

Tilanne on tällä kaudella hieman monimutkainen. Vaikka maailma siirtyi viime vuonna taantumaan, koulutus on edelleen olemassa, ja nuoren sukupolven pitäisi edelleen olla hallitusten ja kansalaisjärjestöjen ensisijainen tavoite.



(Saatavilla osoitteessa <https://ourworldindata.org/grapher/gdp-per-capita-growth?region=Europe&country=CHN>

[~OWID_WRL~European+Union~USA~GBR](https://ourworldindata.org/grapher/gdp-per-capita-growth?region=European+Union~USA~GBR), haettu 29.08.2022).



(Saatavilla osoitteessa https://ourworldindata.org/grapher/gdp-per-capita-growth?tab=chart®ion=Europe&country=CHN~OWID_WRL~European+Union~USA~GBR, haettu 29.08.2022.)

III. Menetelmät ja välineet – lyhyt kuvaus

Olisi otettava huomioon muiden sellaisten hankkeiden hyvät käytännöt, jotka ovat onnistuneet yhteisössä ja tuoneet lisäarvoa nuorille ja maalle/yhteiskunnalle/kaupungeille/kouluille.

Puhumme erityisesti viime vuonna sattuneesta tapauksesta. He pyrkivät saamaan suuremmat määrärahat koulutukseen viidessä eri Romanian maakunnassa. Kahden vuoden kuluttua he onnistuivat nostamaan talousarviota yli 30 miljoonalla eurolla. Nämä rahat käytettiin uuden koulutusinfrastruktuurin rakentamiseen, vanhan infrastruktuurin korjaamiseen ja stipendien maksamiseen poikkeuksellisen hyville oppilaille ja sellaisille oppilaille, joilla on sosiaalisia ongelmia tai joiden perheessä on alhaiset tulot.

Tämä hanke on osoitus sellaisen nuorten ryhmän tehokkuudesta, jolla on selkeä tavoite tehdä jotakin käytännöllistä kansalaistensa ja yhteiskunnan hyväksi. Se osoittaa, että tiedot ja toimintatavat olivat tehokkaita ja että heillä oli hyvät johtajat, jotka tarjosivat heille kaikki tarvittavat neuvot.

Tapauskatsaukset

1. Puhtaat koulut - Romanian akateeminen yhdistys

Marraskuun 2019 ja kesäkuun 2021 aikana Romanian akateeminen yhdistys (SAR) kehitti hankkeen nimeltä "Clean Schools" (Scoli Curate)²⁶. Hankkeen tavoitteena oli kasvattaa koulutukseen suunnattua budjettia 30 miljoonalla eurolla.

Tässä hankkeessa otettiin huomioon seuraavat viisi maakuntaa: Bacau, Cluj, Mures, Timiș ja Vâlcea. Scoli Curate -hankkeella pyrittiin erityisesti lisäämään niiden paikallishallintojen määrää, jotka kunnioittavat opiskelijoiden oikeutta saada stipendi, ja lisäämään koulutusinfrastruktuuriin tehtäviin investointeihin tarkoitettuja määrärahoja.



²⁶ Saatavilla osoitteessa <http://www.romaniacurata.ro/campanie-scoala-mea-nu-are-nimic-de-ascuns-impreuna-facem-publice-bugetele-scolilor/>, haettu 26.09.2022.

He onnistuivat 18 kuukaudessa:

- Nostamaan niiden aluehallintoyksiköiden määrää, jotka kunnioittavat opiskelijoiden oikeutta saada stipendi, 56 yksiköstä (12,06 %) 322 yksikköön (69,39 %) yhteensä 464 yksiköstä.
- Saamaan 110 aluehallintoyksikköä myöntämään talousarvio kunnostus- ja peruskorjaustöihin. Ennen tätä hanketta 0 alueellista hallintoyksikköä myönsi varoja näihin tarkoituksiin.
- Nostamaan koulutukseen osoitettua kokonaisbudjettia viidessä maakunnassa noin 410 miljoonasta leista 554 miljoonaan leihin (35,6 prosentin kasvu). Tämä on 144 miljoonan lein kasvu, noin 30 miljoonaa euroa.

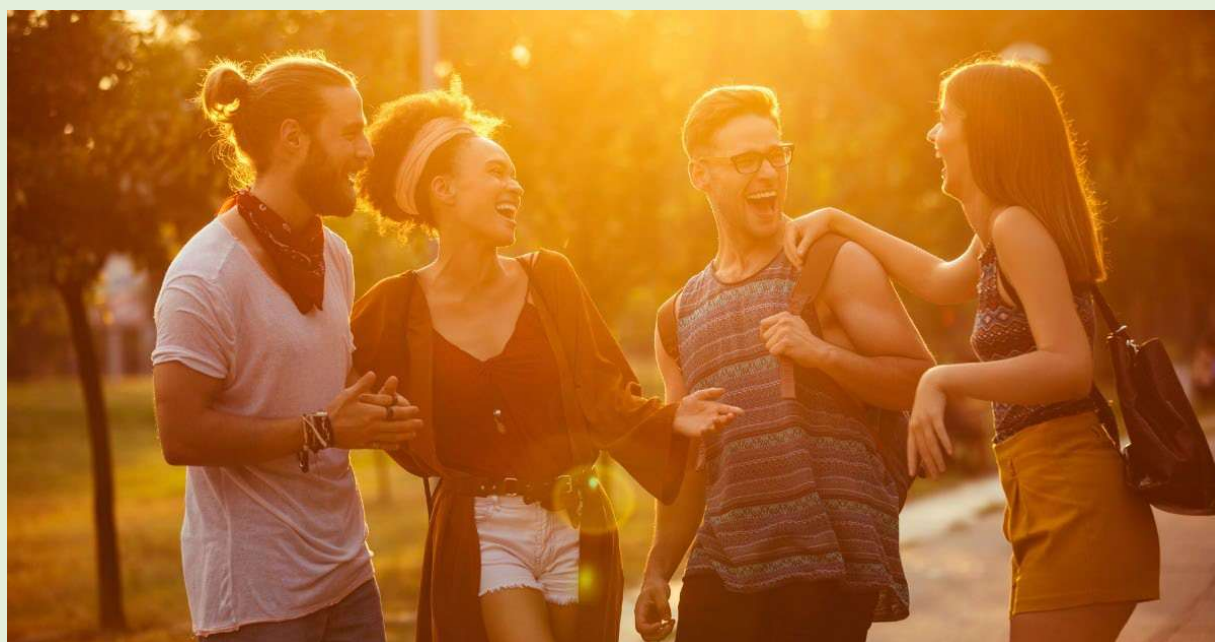
2. Democracy Reloading: SALTO-YOUTH

Elokuun 30. päivän ja syyskuun 3. päivän 2021 välisenä aikana SALTO-YOUTH (Support, Advanced Learning and Training Opportunities for Youth. Se toimii Erasmus+ Youth- ja Euroopan solidaarisuusjoukkojen ohjelmissa) järjesti koulutuskurssin,²⁷ joka tukee Erasmus+-toimistoja kuntien verkkotyökalupakettiin perustuvien toimien suunnittelussa ja toteuttamisessa.

Kurssin tavoitteena oli kouluttaa kouluttajia, asiantuntijoita, konsultteja ja muita henkilöitä, jotka voivat auttaa kuntia parantamaan työtään.

²⁷ Saatavilla osoitteessa <https://www.salto-youth.net/tools/european-training-calendar/training/democracy-reloading-training-module-a.8869/>, haettu 26.09.2022.

SALTO-YOUTH uskoo perustellusti, että nuorten osallistuminen nuorisopolitiikan kehittämiseen päätöksenteossa on olennaisen tärkeää, jotta voidaan lisätä nuorten tunnetta kuulumisesta yhteisöönsä ja aktiivisesta kansalaisuudesta. Jotta voidaan vastata nuorten tarpeisiin ja etuihin ja ottaa heidät mukaan ongelmien ratkaisujen tekijöiksi, on tärkeää lisätä nuorten omistajuutta ja vastuuta omasta yhteisöstään. He katsovat, että asianmukaisesti informoidut, koulutetut, voimaannutetut ja valtuutetut nuoret ovat parhaita muutoksen toimijoita ja demokratian, oikeusvaltion ja tasa-arvon edistäjiä.





Koulutuskurssin tavoitteena oli kouluttaa riittävä määrä moniosaajia (kouluttajia, konsultteja, asiantuntijoita), jotka voisivat tukea kansallisten toimien toteuttamista Europe Goes Local -ohjelman tavoitteiden mukaisesti ja auttaa kuntien virkamiehiä (ja heidän paikallisia liittolaisiaan), jotka työskentelevät nuorisopolitiikan, -rakenteiden ja -ohjelmien parissa ja ottavat nuoret mukaan kunnalliseen päätöksentekoon verkkotyökalupaketin avulla.

SALTO-YOUTH-organisaation rakentamaan moduuliin kuului kolme verkkotoimintaa ja koulutusseminaari Italiassa. Koulutusprosessin erityistavoitteet olivat seuraavat:

- ymmärtää Democracy Reloading -verkkotyökalupaketin sisältöä ja toimintoja,
- kartoittaa lähestymistapoja, joilla demokratian uudelleenlataamisen ja Europe Goes Local -ohjelman välineet voivat tukea kunnan virkamiesten ja nuorten osallistumista päätöksentekoon,
- jakaa ja kerätä hyviä käytäntöjä siitä, miten Erasmus + Youth -hankkeet voivat tukea kuntia nuorten osallistumisen kehittämisessä päätöksentekoon,
- edistää kansallisten suunnitelmien kehittämistä verkkotyökalupaketin edistämiseksi ja integroimiseksi,

On tärkeää muistaa, että paikallisten ja alueellisten viranomaisten kanssa tehtävä yhteistyö nuorten demokraattisten osallistumisrakenteiden suunnittelussa, kehittämisessä, ylläpitämisessä ja uudistamisessa on tärkeää vuoropuhelua, yhteispäätösmenettelyä ja yhteishallintoa varten

ja se on yksi SALTO-YOUTH-aloitteen tarjoama järjestelmä.



(Saatavilla osoitteessa <https://ypl.bacr.org/youth-empowerment> 29.08.2022)

3. Demokratian tulevaisuus - nuorisotyöntekijöiden ja nuoriso-ohjaajien rooli - SALTO-YOUTH ry:n järjestämä ja Erasmus+:n tukema konferenssi Romaniassa 28.

²⁸ Saatavilla osoitteessa <https://www.salto-youth.net/tools/european-training-calendar/training/the-future-of-democracy-the-role-of-youth-workers-and-youth-leaders.5615/>, haettu 26.09.2022.

Kurssin päätavoitteena oli edistää demokraattisia prosesseja nuorten kanssa tehtävässä työssä järjestämällä keskusteluja ja työpajoja, joiden avulla osallistujat oppivat perusteellisemmin eurooppalaisesta ulottuvuudesta demokratiaa, osallisuutta ja viestintää koskevan keskustelun yhteydessä.



Sitoutuneina kouluttajina, nuorisotyöntekijöinä/johtajina ja projektipäälliköinä, jotka työskentelevät suoraan nuorten kanssa, meillä on valta saada aikaan muutoksia omassa yhteisössämme.²⁹ Tämä on kurssin järjestäjien, SALTO-YOUTH-organisaation, lausunto. He korostivat myös sitä, että emme aina noudata joitakin demokratian terveitä periaatteita, koska nuorten ohjeistamista siitä, mitä ajatella tai mitä tehdä tietyissä yhteyksissä, voidaan pitää myös vääränä demokratian mallina.

Nämä olivat Erasmus+:n ja SALTO-YOUTH-organisaation esittämät kysymykset ja hypoteesit, ja mielestämme nämä ovat ongelmia, jotka meidän pitäisi ottaa huomioon, kun koulutamme ja valmistamme nuoria osallistumaan päätöksentekoprosessiin omassa yhteisössään ja terveessä demokraattisessa yhteiskunnassa.

²⁹ Saatavilla osoitteessa <https://www.erasmusplus.ro/evenimente-det/vrs/IDev/740>, 26.09.2022.

Kyse on tehokkuudesta ja oikeiden demokratiamallien edistämisestä, sellaisina kuin Euroopan komissio ne muotoilee.

Osallistujan profiili oli seuraava:

- edustaa valtioista riippumatonta järjestöä
- toimii aktiivisesti nuorisosalalla (nuorisotyöntekijä/johtaja, kouluttaja, projektipäällikkö);
- on kokemusta nuorten kanssa työskentelystä ja Erasmus+-hankkeista;
- on motivoitunut integroimaan hankkimansa tiedot ja taidot tulevaan Erasmus+-hankkeeseen nuorisosalalla;
- on vähintään 18-vuotias;
- edistynyt englannin kielen taito (kirjoittaminen,

puhuminen)

Valintaperusteet:

- jakamis- ja informaatiokapasiteetti,
- motivaatio ja henkilökohtaiset odotukset;
- aikomus kehittää tuleva Erasmus+ -hanke nuorisosalalla;
- maantieteellinen levinneisyys;
- kielitaito

Tämän kurssin ja hankkeen tarkoituksena oli tarjota keskusteluja ja työpajoja, joiden tavoitteena oli edistää demokraattisia prosesseja nuorisotyössä Euroopassa, kunhan se myös loi tietoisuutta ja keskustelua yksilön tarpeiden ja kollektiivisen, yhteiskunnallisen tarpeen välisestä ristiriidasta. On tärkeää muistaa, että Erasmus+-ohjelmalla on kaikki tarvittavat välineet demokratian edistämiseen ja uusien demokraattisten hankkeiden luomiseen paikallisella, kansallisella tai eurooppalaisella tasolla, ja että Erasmus+ ei myöskään pidättäydy tekemästä sitä konferenssien, erilaisten tapahtumien, seminaarien, kurssien, koulutusten ym. kautta.

IV. Luvun päätelmät

Yhteenvedona voidaan todeta, että monet ohjelmat ja hankkeet luovat mahdollisuuksia nuorten osallistumiselle. Nuorille olisi tarjottava paitsi mahdollisuuksia osallistua yhteisön sosiaaliseen elämään, myös muita merkittäviä etuja: koulutusta, harjoittelua, vaihtoa ja ennen kaikkea pääsyä tietoon ja päätöksentekoprosesseihin. Nämä ovat ensimmäiset arvokkaat askeleet kohti aktiivista kansalaisuutta. Ne tarjoavat tarvittavat välineet paitsi aktiiviselle kansalaiselle myös koulutetulle ja arvokkaalle kansalaiselle, joka toimii demokraattisen, itsenäisen ja vapaan yhteiskunnan nimissä.

Emme ole tässä luvussa korostaneet tarpeeksi sitä, että demokraattisessa yhteiskunnassa toimiminen ei ole yksilöllinen tai itsenäinen prosessi, kun on kyse kannanotosta, jolla pyritään vaikuttamaan yhteisöihimme. Erasmus+-hankkeemme, Rural Youth Parliament (Maaseudun nuorisoparlamentti), on muotoillut tämän kannan jo nimensä kautta, sillä jo sana ”parlamentti” viittaa ryhmään ihmisiä, jotka ovat kokoontuneet yhteen samojen päämäärien ja tehtävien alle. On sanomattakin selvää, että kaikkialla maailmassa on parlamentteja ja eduskuntia, poliittisen kansakunnan tai kansan edustajien kokouksia, ja että ne ovat terveen demokraattisen järjestelmän symboleja.



LAG Napoca Porolissumin alueen nuoret ovat nimenneet kansalaisjärjestönsä nimellä Youth Rural Parliament, ja he ovat saaneet innoitusta näiden demokraattisten kokoontumisten voimasta ja arvovallasta. Parlamentin perustaminen maaseutualueelle voi olla liioittelua, mutta se osoittaa myös, että nämä nuoret ovat kunnianhimoisia, kauaskantoisia ja unelmoivat aina enemmän.



Heidän on helpompi päästä osallistumaan päätöksentekoprosesseihin yhteisöissään, saada viranomaisten kunnioitusta ja avoimuutta sekä perheiden, ystävien ja naapureiden tukea. Juuri nyt maaseutuparlamenttimme työskentelee löytääkseen avomielisiä ihmisiä aloitteeseen liittymiseksi, mutta he työskentelevät myös kartoittaakseen ongelmia, jotka vaikuttavat heitä ympäröiviin nuoriin.

Tärkeimpiä maaseudulla asuvia nuoria askarruttavia seikkoja on se, että he tarvitsevat enemmän mahdollisuuksia henkilökohtaiseen ja ammatilliseen kehittämiseen alueella, enemmän koulun ulkopuolisia harrastusmahdollisuuksia tai paremman tieinfrastruktuurin niille, jotka matkustavat (jopa tunteja) päivittäin vain päästäkseen parempaan lukioon. Jotkut näistä nuorista

opiskelevat ja työskentelevät samanaikaisesti, joten aikaa yhteisölliseen toimintaan ei jää kovin paljon.

Olemme kuitenkin alusta alkaen ihailleet näissä ryhmissä sitä, että ne arvostavat yhteisön toimintaan osallistumista jo varhaisesta iästä lähtien eivätkä vain pysy välinpitämättöminä yhteiskuntapoliittisen taustansa dynamiikan suhteen. Toiminta ja ääni merkitsevät paljon enemmän kuin sen hyväksyminen, että tämä on elämä, jonka saa, yrittämättä muuttaa järjestelmiä, jotka pikemminkin tuhoavat sinut kuin tarjoavat sinulle enemmän mahdollisuuksia ja vaihtoehtoja.

On tärkeää pitää mielessä, että demokraattisessa yhteiskunnassa elävänä nuorena, joka on myös yhteydessä Euroopan unioniin, sinulla on kaikki oikeudet vaikuttaa omaan tulevaisuuteesi. Et myöskään ole yksin. Se, että sinulla on maaseutuparlamentti, tarkoittaa, että ympärilläsi on ihmisiä, jotka ovat asettaneet samat tavoitteet tulevaisuudelleen. Erasmus+ tukee nuorisoa ja nuorten ideoita, voimaa, innostusta ja muutostarvetta kaikkialla. Erasmus+-hankkeessa mukana oleminen on jo itsessään menestys ja askel eteenpäin. Usko terveen demokratian todellisuuteen ja hyötyihin on toinen toteamus, joka kannattaa pitää mielessä ja jota kannattaa noudattaa joka päivä. Tulevaisuus on niitä nuoria varten, jotka unelmoivat, toivovat enemmän ja uskovat muutoksen voimaan.

DemokratiaVISA

Haasta itsesi ja vastaa visaan: <https://take.quiz-maker.com/QE3D6LTBV>

Tarpeiden arviointi

Tiivistelmä

Tässä aluvussa esitellään Romanian, Liettuan ja Suomen nuorten tarvearviointia suhteessa heidän kokemuksiinsa poliittisesta ja kansalaisvaikuttamisesta. Arviointi perustuu kolmessa kumppanimaassa tehtyyn kyselytutkimukseen. Kyselyn ja kirjallisuustutkimuksen tulosten perusteella tunnistettiin kymmenen ensisijaista tarvetta ja kolme täydentävää tarvetta.

Avainsanat: tarpeet, vapaaehtoistyö, poliittinen sitoutuminen, kansalaisvaikuttaminen, kyselytutkimus.



Johdanto

EU:n nuorisostrategialla vuosiksi 2019-2027 pyritään kehittämään nuorten osallistumista demokraattiseen elämään, tukemaan sosiaalista ja kansalaisvaikuttamista ja takaamaan, että kaikki nuoret voivat osallistua yhteiskuntaan yhdenvertaisesti ("EU:n nuorisostrategia | European Youth Portal", n.d.). Tässä on jossain määrin onnistuttu, sillä nuorten äänestysaktiivisuus vuoden 2019 EU-parlamenttivaaleissa oli 42 prosenttia, kun se vuonna 2014 oli 28 prosenttia (European Parliament Liaison Office in the United Kingdom, 2019). Tämä osoittaa, että nuorten halu osallistua Euroopan unionin poliittiseen elämään on selvästi lisääntynyt.



Yksi Euroopan 11 nuorisotavoitteesta yhdessä seuraavien tavoitteiden kanssa: EU:n ja nuorten väliset yhteydet ja kaikkien sukupuolten tasa-arvo, osallistavat yhteiskunnat, tiedotus ja rakentava vuoropuhelu, mielenterveys ja hyvinvointi, laadukkaat työpaikat kaikille, laadukas oppiminen, tilat ja osallistuminen kaikille, kestävä vihreä Eurooppa sekä nuorisojärjestöt ja eurooppalaiset ohjelmat, vie maaseudun nuorisoa eteenpäin ("EU:n nuorisostrategia | Euroopan nuorisoportaali", n.d.). Tässä hankkeessa keskitytään juuri tähän tavoitteeseen, ja sen tavoitteena on parantaa maaseutunuorten poliittista ja sosiaalista sitoutumista yhteisöissään.

Edellisessä luvussa käsiteltiin jo toteutettuja parhaita käytäntöjä sekä viimeisimpiä nuorten kanssa työskentelyyn kehitettyjä menetelmiä. Tässä luvussa keskitytään tarvearviointiin.

Tarvearviointia koskevan luvun tavoitteena on määrittää puutteet nykytilanteessa, joka koskee nuorten osallistumista yhteisönsä poliittiseen ja yhteiskunnalliseen elämään. Tämä on ensimmäinen askel tehokkaan koulutusohjelman kehittämisessä näiden puutteiden korjaamiseksi.

Menetelmä



Tarvearviointia koskeva luku perustuu kolmen hankekumppanin toimittamiin tietoihin: Tavo Europa Liettuasta, LAG Napoca Porolissum Romaniasta ja Learning for Integration ry Suomesta. Tarvearviointi perustuu kolmessa kumppanimaassa tehtyyn kyselyyn. Kyselyn rakenne ja

kysymykset suunnitteli suomalainen kumppani, ja liettualaiset ja romanialaiset kumppanit esittivät kommentteja. Kyselyssä oli 12 kysymystä (alkuperäinen kysely löytyy liitteestä I). Liettualainen ja romanialainen kumppani käänsivät kyselyn kansallisille kielille, Suomi piti kyselyn englanninkielisenä. Kysely jaettiin Google-lomakkeena nuorille (13-30-vuotiaille) Suomessa, Romaniassa ja Liettuassa kesällä 2022. Tavoitteena oli kerätä vastauksia 30 nuorelta. Vastausten määrä vaihteli kuitenkin dramaattisesti eri maiden välillä. Liettualainen kumppani keräsi 83 vastausta, romanialainen kumppani 34 vastausta ja suomalainen kumppani 12 vastausta. Vastausprosentin ero johtuu erilaisista suhteista nuorisjärjestöihin, tavoitettujen järjestöjen määrästä ja erilaisista työympäristöistä kesän aikana. Kuten aineiston analyysi kuitenkin osoittaa, erilaisista vastausmääristä huolimatta tulokset ovat yhdenmukaisia kaikissa kolmessa maassa, minkä perusteella voidaan tehdä johtopäätöksiä tarpeista.

Tulokset

Kaikissa kolmessa tapauksessa suurin osa vastaajista oli naisia.

UN Womenin (2021) mukaan naisilla on vähemmän mahdollisuuksia saada suoraa poliittista valtaa ja osallistua päätöksentekoprosessiin kuin miehillä. Näin ollen on tärkeää ottaa huomioon poliittiseen, yhteiskunnalliseen ja kansalaistoimintaan osallistumisen sukupuolittunut näkökulma.

Romaniasta tulleiden vastaajien enemmistö oli 13-15-vuotiaita, ja suurin osa vastaajista oli 13-15-vuotiaita.



Liettuan vastaajat olivat 19-21-vuotiaita, kun taas Suomen vastaajat olivat 28-30-vuotiaita. Tämä vääristää tuloksia, sillä nämä ikäryhmät edustavat kolmea eri elämänvaihetta. Koska kaikissa kolmessa maassa äänioikeusikäraja paikallis- ja valtiollisissa vaaleissa on 18 vuotta tai sitä korkeampi, ja maasta riippuen ehdokkuusikäraja on vielä korkeampi, Romaniasta tulleiden vastaajien mahdollisuuksia osallistua poliittiseen elämään rajoittavat jo ikärajoitukset. Tulosten samankaltaisuus kolmessa maassa viittaa kuitenkin siihen, että näiden kolmen ryhmän tarpeet eivät ole kovin erilaisia, mutta samalla korostuu tarve tarjota parempia osallistumismahdollisuuksia niille, jotka ikänsä vuoksi jäävät vaalien ulkopuolelle.



Kyselyn tulosten avulla voimme tunnistaa tärkeimmät asiat, joihin nuoret haluavat puuttua paikallistasolla (vastaajat saattoivat valita useita vastauksia). Kaikissa kolmessa kumppanimaassa ympäristönsuojelu oli kolmen tärkeimmän asian joukossa. Tämä on linjassa viimeaikaisten raporttien kanssa (Euroopan nuorisoportaaali 2021), joiden mukaan eurooppalaiset nuoret ovat yhä huolestuneempia ilmastokriisin vaikutuksesta heidän elämäänsä ja tulevaisuuteensa. Huomattavaa on, että vastaajat pitävät ympäristönsuojelua asiana, jota olisi käsiteltävä paikallistasolla. Tämä viittaa siihen, että päätöksentekijöiden on otettava ympäristöasiat keskusteluun paikallisten nuorten kanssa.



Kaikkien kolmen kumppanimaan vastaajat pitivät koulutusta yhtenä kolmesta tärkeimmästä kysymyksestä. Tämä vastaa heidän elämänvaiheitaan, sillä monet heistä ovat koulutuksessa ja/tai valmistautuvat jatkokoulutukseen. Koulutuksen korostaminen on merkille pantavaa, koska se on asia, johon nuoret voivat ja jonka pitäisi vaikuttaa enemmän, ja siksi viestintä päättäjien kanssa on erityisen tärkeää tällä alalla.



Liettuassa ja Romaniassa nuorten kolmanneksi tärkein kysymys oli terveys ja hyvinvointi. Tähän saattoi vaikuttaa kaksi hyvin tärkeää tekijää. Ensinnäkin nuoret ovat raportoineet paljon korkeammista ahdistuneisuuden, masennuksen ja muiden terveysongelmien tasoista ("A Worsening Mental Health Situation for Europe's Children" 2021). Toiseksi tämä kehitys voidaan ymmärtää COVID-19-pandemian ja sen jälkiseurausten yhteydessä (Sándor et al. 2021). Näin ollen on tärkeää antaa nuorille väyliä käsitellä terveyteen ja hyvinvointiin liittyviä huolenaiheitaan.

Suomessa yksi kolmesta tärkeimmästä ongelmasta, jonka tutkimukseen osallistujat mainitsivat, oli työttömyys. Tämä voi johtua siitä, että Suomessa tutkimukseen osallistuneet olivat iäkkäämpiä ja siten siinä elämänvaiheessa, jossa he olivat siirtymässä koulutuksesta kokopäivätyöhön. Lisäksi Suomessa on yksi OECD-maiden korkeimmista nuorisotyöttömyysasteista (OECD 2019). Sen lisäksi, että COVID-19-pandemian aiheuttamien ongelmien lisäksi nuorten työllistymisen alueilla, joihin nuoret ovat tukeutuneet (Yle 2020), on selvää, että nuorilla on oltava mahdollisuus puuttua näihin asioihin paikallisella tasolla.



Nuoret ilmoittivat olevansa melko hyvin perillä asioista. Suurin osa vastaajista kaikissa kolmessa kumppanuusmaassa ilmoitti, että he seuraavat uutisia tiiviisti koko ajan. He olivat myös hyvin tietoisia paikallisyhteisöjensä tapahtumista ja kehityksestä. Vastaajat eivät kuitenkaan olleet yhtä tietoisia paikallishallinnon toiminnasta. Suurin osa Suomen ja Romanian vastaajista oli melko varmoja siitä, että he tiesivät, miten heidän paikallishallintoaan johdetaan, mutta Liettuan vastaajat olivat jakautuneempia. Tämä viittaa siihen, että vaikka nuoret tietävätkin, mitä heidän yhteisöissään tapahtuu, he eivät välttämättä tiedä, miten kaikki tapahtuu ja miten sitä johdetaan. Tämä tietovaje voidaan täyttää koulutuksen avulla.

Liettualaiset ja suomalaiset vastaajat kokivat, että paikallisviranomaiset edustavat heidän etujaan hyvin, mutta romanialaiset vastaajat suhtautuivat asiaan paljon ristiriitaisemmin. Tämä viittaa siihen, että tieto paikallishallinnon toiminnasta ei aina johda siihen, että paikallishallinto tuntuisi palvelevan heitä. Tämä avaa hankkeellemme uuden työskentelyalueen, jolla pyritään antamaan nuorille mahdollisuus saada paikallisviranomaiset palvelemaan heitä paremmin.

Kaikissa kolmessa maassa nuoret vastaajat olivat melko hyvin perillä siitä, mistä he voivat saada tietoa terveydestä ja hyvinvoinnista, koulutuksesta sekä työ- ja vapaaehtoistyömahdollisuuksista.

Liettuassa ja Romaniassa nuoret kuitenkin kokivat tietävänsä, mistä he voivat saada tietoa oikeuksistaan, kun taas Suomessa nuoret eivät olleet yhtä varmoja siitä, että heillä on tietoa. Suomalaisille nuorille on annettava paremmin tietoa heidän oikeuksistaan.

Ikä vaikutti suuresti osallistumiseen poliittiseen elämään kaikissa kolmessa kumppanimaassa. Liettuassa, Suomessa ja Romaniassa kansalliset vaalit ovat avoimet kaikille yli 18-vuotiaille kansalaisille. Romaniassa on kuitenkin keskusteltu äänestysikärajan alentamisesta ("Vârsta de Vot, Redusă La 16 Ani La Alegerile Locale Și Europarlamentare. Senatul a Adoptat Tacit Proiectul de Lege" 2022), ja samoin Suomessa (YLE 2019). Ehdokkuusikä vaihtelee maittain ja tehtävittäin. Suomessa ehdokkuusikä on 18 vuotta. Liettuassa ja Romaniassa presidenttiehdokkuuden ikä on 40 vuotta. Liettuassa ehdokkuusikä parlamenttiin on 25 vuotta, ja Romaniassa ehdokkuusikä ylähuoneeseen on 33 vuotta ja alahuoneeseen 23 vuotta.



Koska vaaleihin osallistuminen on ikärajoitettu, suurin osa alle 18-vuotiaista romanialaisista vastaajista ei ole koskaan äänestänyt eikä osallistunut vaaleihin. Liettuan ja Suomen vastaajista suurin osa oli yli 18-vuotiaita, minkä vuoksi suurin osa ilmoitti äänestävänsä säännöllisesti. Tämä osoittaa, että äänestäminen on suoraan yhteydessä ikään.

Muut osallistumisen muodot politiikkaan olivat kuitenkin hyvin harvinaisia riippumatta maasta tai ikäryhmästä. Vastaajat eivät yleensä asettuneet ehdolle, osallistuneet julkisiin kuulusteluihin, perustaneet poliittista ryhmää tai liittyneet sellaiseen, kirjoittaneet omaa artikkelia, mielipidekirjoitusta, kuvaa tai videota poliittista kampanjaa, ehdokasta tai yhteiskunnallista asiaa varten, ottaneet yhteyttä poliittiseen kampanjaan tai ehdokkaaseen, tai yhteiskunnalliseen järjestöön

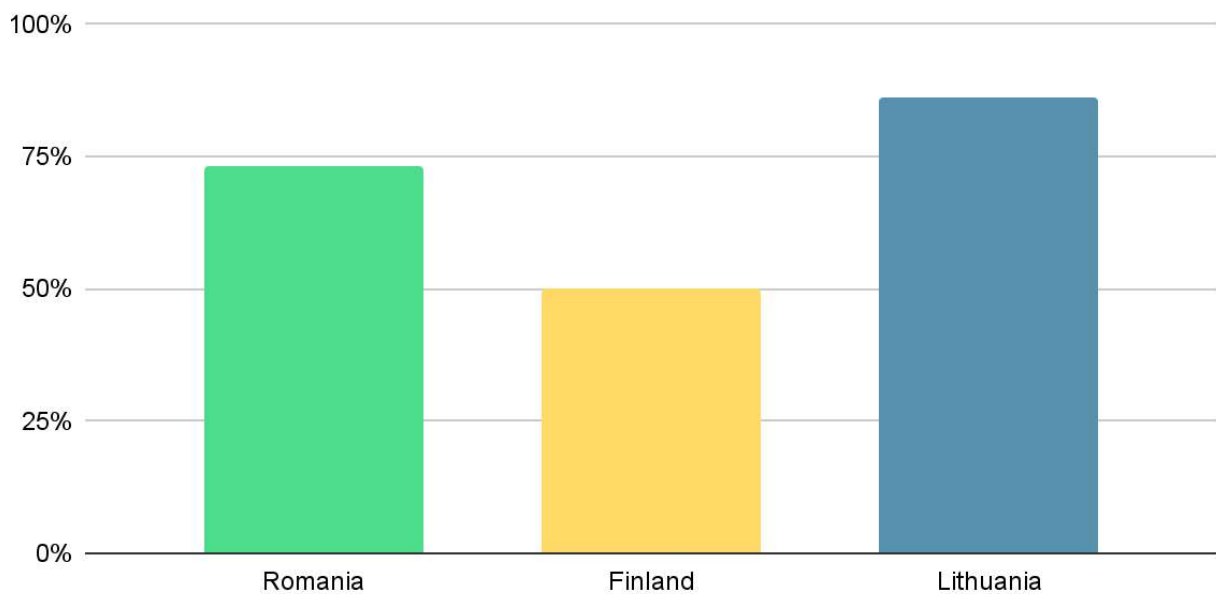
ilmaistakseen mielipiteensä asioista; kommentoinut poliittista kampanjaa, ehdokasta tai yhteiskunnallista asiaa koskevaa uutisjuttua tai blogia; keränneet tai lahjoittaneet rahaa ehdokkaan, poliittisen asian tai yhteiskunnallisen asian hyväksi; allekirjoittaneet vetoomusta; tai osallistuneet marssiin tai mielenosoitukseen.

Tämä viittaa siihen, että vaikka nuoret saattavat tuntea olevansa hyvin perillä asioista, he eivät selvästikään osallistuneet muuhun poliittiseen toimintaan kuin äänestämiseen silloin, kun he olivat vaalikelpoisia. Vastaajilta ei kysytty syitä siihen, miksi he eivät osallistuneet aktiivisemmin politiikkaan, mutta tulokset korostavat silti tarvetta sekä tiedottaa nuorille erilaisista poliittisen toiminnan muodoista, joihin he voivat osallistua, että kannustaa heitä osallistumaan tällaiseen toimintaan. On myös tärkeää yrittää ymmärtää, miksi nuoret eivät osallistu politiikkaan.



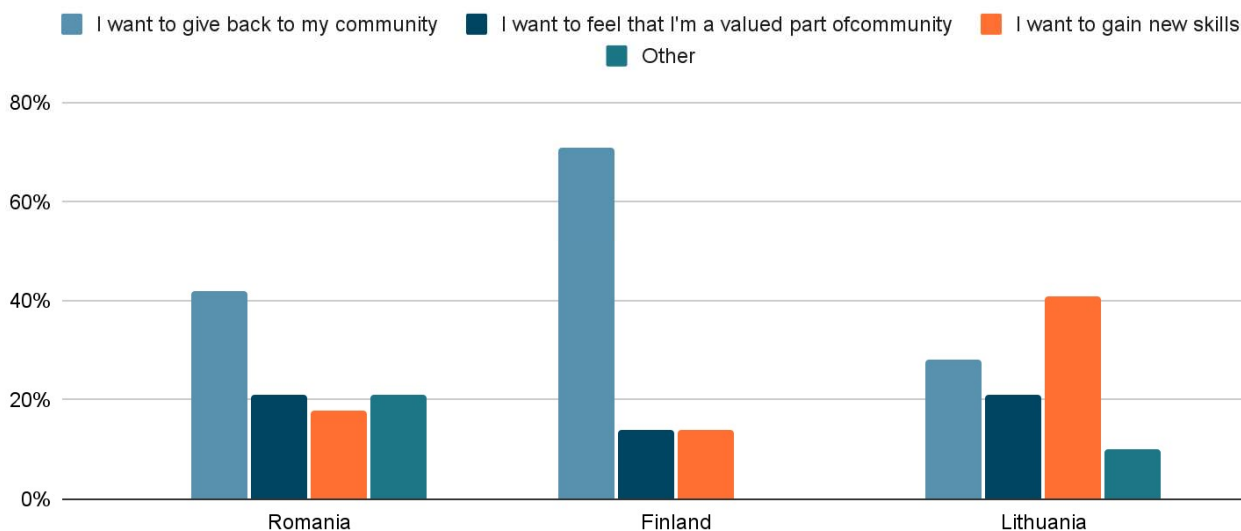
Toisaalta kaikissa kolmessa kumppanimaassa suurin osa nuorista on osallistunut vapaaehtoistyöhön tai yhdyskuntapalveluun.

The percentage of respondents in each country who participated in community service or volunteering activities



Suurin osa nuorista osallistuu näihin toimintoihin silloin tällöin. Vapaaehtoistoiminnan syyt vaihtelivat. Kun heille annettiin vain yksi vaihtoehto, suurin osa suomalaisista ja romanialaisista vastaajista ilmoitti tekevänsä vapaaehtoistyötä antaakseen takaisin yhteisölleen, kun taas suurin osa liettualaisista vastaajista ilmoitti tekevänsä vapaaehtoistyötä hankkiakseen uusia taitoja.

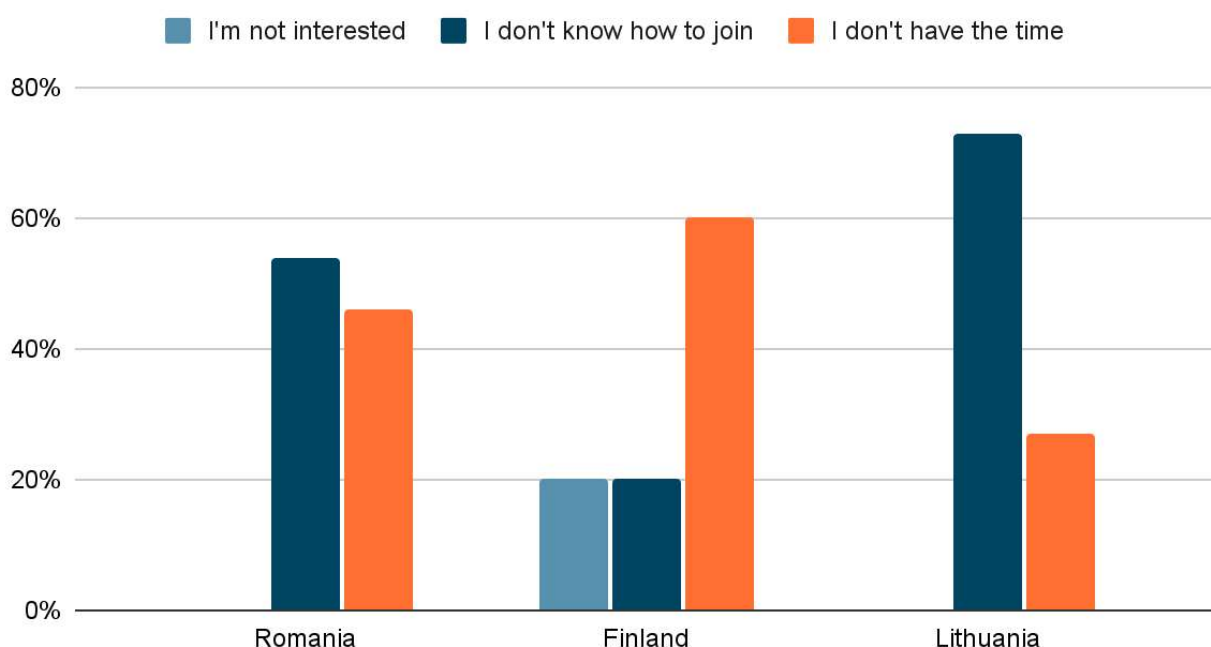
The reasons the respondents decided to volunteer



Nämä tulokset ovat yhdenmukaisia aikaisempien tutkimusten kanssa, joiden mukaan nuorten vapaaehtoistyön taustalla on monimutkainen yhdistelmä motiiveja, joissa yhdistyvät sekä altruismi että uratavoitteet (Smith ym., 2010). Tämän tutkimuksen tulokset viittaavat siihen, että nuorille on selvästi annettava syitä vapaaehtoistyöhön. Keino kannustaa nuoria osallistumaan toimintaan on tehdä heille selväksi, miten heidän osallistumisensa auttaa yhteisöä ja mitä taitoja he saisivat osallistumisen kautta. Tämä hanke voi auttaa nuoria saamaan tietoa vapaaehtoistoiminnan konkreettisista vaikutuksista ja seurauksista.

Kaikki nuoret eivät ilmoittautuneet vapaaehtoisiksi. Niille, jotka eivät osallistuneet vapaaehtoistyöhön, ilmoitettiin kaikissa kolmessa kumppanusmaassa tärkeimpinä syinä osallistumattomuuteen se, että vastaajat eivät tienneet, miten he voisivat osallistua, tai että heillä ei ollut aikaa. Tosin Suomessa jotkut eivät olleet kiinnostuneita vapaaehtoistyöstä.

The reasons participants did not volunteer



Molemmat osoittavat erityisiä tarpeita. Nuorten on saatava helposti tietoa ja selkeitä osallistumiskanavia. Lisäksi on puututtava siihen, että nuorten elämässä on liian vähän aikaa, jotta he voivat luoda mahdollisuuksia osallistua näihin toimintoihin. Tämä hanke auttaa selvittämään, mitä ajanpuute tarkoittaa ja miten siihen voidaan puuttua. Lisäksi on tärkeää järjestää yhteisölliset hankkeet siten, että nuorten käytettävissä on enemmän joustavuutta sen suhteen, kuinka paljon aikaa nuorten on niihin käytettävä.

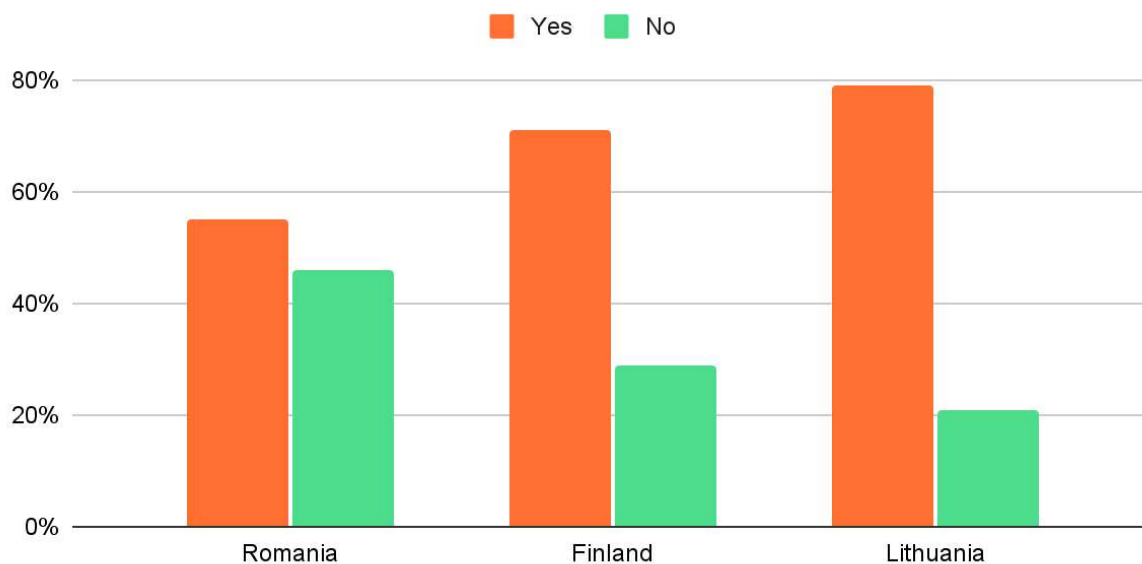
Suurin osa vastaajista kaikista kolmesta kumppanimaasta pohti vapaaehtoistyön kokemuksiaan ja keskusteli niistä muiden kanssa. Tämä viittaa siihen, että vastaajat eivät ainoastaan osallistuneet



yhdyskuntapalveluun tai vapaaehtoistyöhön, vaan pohtivat niitä aktiivisesti ja keskustelivat niistä ja kehittivät näin kansalaistietoisuuttaan.

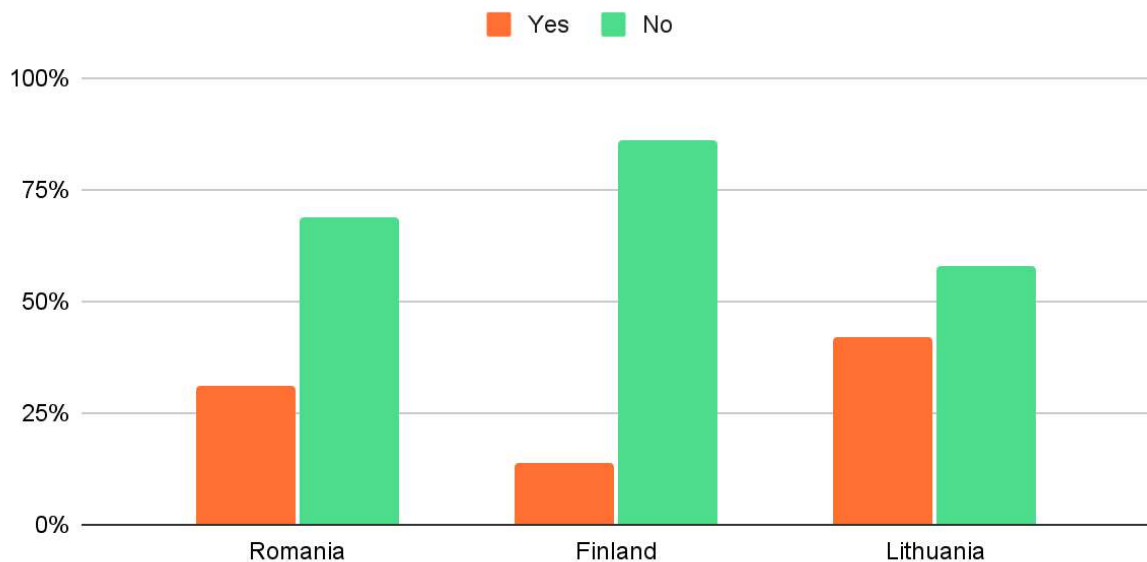
Sekä Liettuassa että Suomessa selvä enemmistö nuorista koki, että vapaaehtoistyö auttoi heitä ymmärtämään yhteiskunnallisten ongelmien syitä ja ratkaisuja. Romaniassa vastaajat suhtautuivat asiaan hieman ristiriitaisemmin, vaikka enemmistö olikin edelleen sitä mieltä, että he saivat paremman käsityksen näistä asioista. Tämä viittaa siihen, että nuoria on autettava muuntamaan vapaaehtoistyön kokemuksensa uusiksi näkökulmiksi, sosiaalisiksi tietoisuudeksi ja empatiakyvyksi.

The respondents who felt that they learnt about possible causes of/solutions to social problems through volunteering



Toisaalta kaikissa kolmessa maassa selvällä enemmistöllä vastaajista ei ollut mahdollisuutta keskustella päättäjien kanssa vapaaehtoistyön kautta saamastaan tiedosta.

The percentage of respondents who felt they had an opportunity to talk to the decision makers in the community



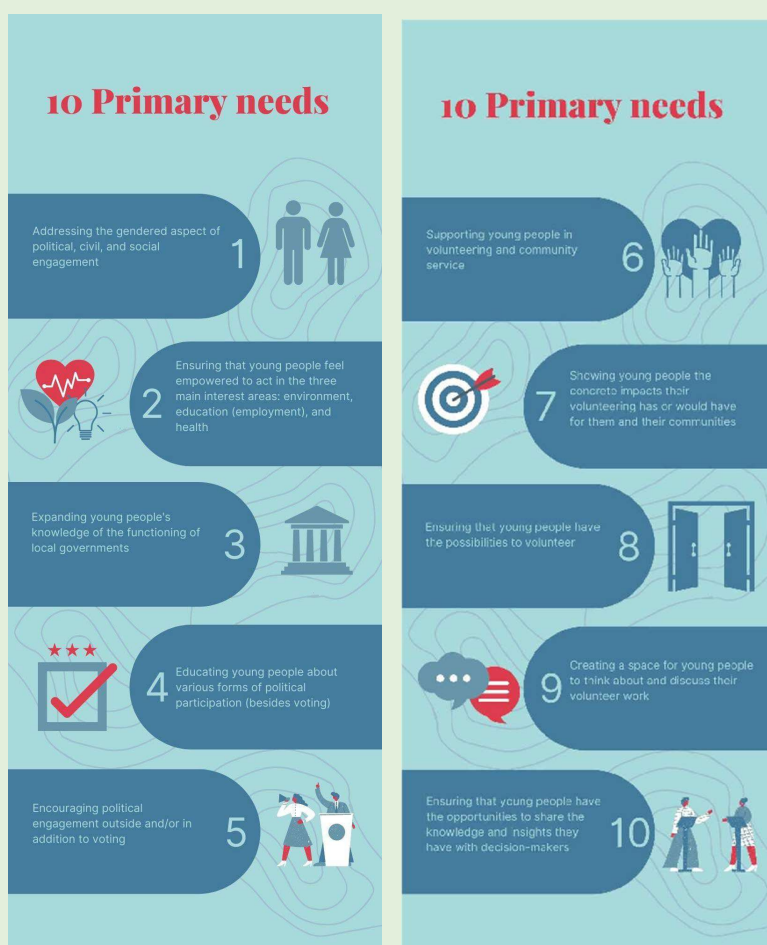
Tämä osoittaa, että on hyvin selkeä ja kiireellinen tarve yhdistää päättäjät ja nuoret ja luoda tila, jossa nuoret tuntevat voivansa jakaa näkemyksiään ja ideoitaan ja tulla päättäjien kuulemiksi.

Tunnistetut tarpeet

Ensisijaiset tarpeet:

- Poliittisen, kansalais- ja yhteiskunnallisen sitoutumisen sukupuolinäkökulman huomioon ottaminen.
- Varmistetaan, että nuoret tuntevat voimavaroja toimia kolmella tärkeimmällä edunvalvonta-alueella: ympäristö, koulutus (työllisyys) ja terveys.
- Lisätään nuorten tietämystä paikallishallinnon toiminnasta.
- Nuorten valistaminen poliittisen osallistumisen eri muodoista (äänestämisen lisäksi).
- Kannustetaan poliittiseen sitoutumiseen äänestämisen ulkopuolella ja/tai sen lisäksi.
- Nuorten tukeminen vapaaehtoistyössä ja yhdyskuntapalvelussa
- Näytetään nuorille, millaisia konkreettisia vaikutuksia heidän vapaaehtoistyöllään on tai voisi olla heille ja heidän yhteisöilleen.

- Varmistetaan, että nuorilla on mahdollisuus tehdä vapaaehtoistyötä.
- Tilan luominen nuorille, jossa he voivat miettiä ja keskustella vapaaehtoistyöstä.
- Varmistetaan, että nuorilla on mahdollisuus jakaa tietojaan ja näkemyksiään päättäjien kanssa.



Täydentävät tarpeet:

- Varmistetaan, että nuoret voivat osallistua poliittiseen ja yhteiskunnalliseen toimintaan iästä riippumatta.
- Varmistetaan, että nuoret kokevat, että paikallisviranomaiset ottavat heidän etunsa huomioon.
- Varmistetaan, että nuoret saavat tietoa kaikista elämänsä osa-alueista, mutta erityisesti oikeuksistaan.

Päätelmät

Analysoimalla kolmesta kumppanimaasta saadut kyselytutkimustiedot määrittelimme ensisijaiset tarpeet, jotta voimme kehittää hankkeelle selkeät tavoitteet, asianmukaiset strategiat ja koulutusohjelmat. Jaoimme tarpeet kymmeneen ensisijaiseen tarpeeseen ja kolmeen täydentävään tarpeeseen.

Tarpeisiin vastataan tämän hankkeen koulutuksen ja työn avulla.

Yksittäisiä kumppanimaita koskeva tutkimusanalyysi löytyy liitteistä II, III ja IV.

Tarpeiden arviointi VISA

Tee visa ja haasta itsesi: <https://take.quiz-maker.com/QBSFPYRNY>

Inspiraatiota tulevaisuuteen – esimerkkejä parhaista käytännöistä Romaniasta, Liettuasta ja Suomesta

I. Romania

Pöytätyö – Parhaat käytännöt – LAG Napoca Porolissum

1. Johdanto

Romanian nuorilla on erilaisia haasteita uusien osallistumismahdollisuuksien korostamisessa. Kommunistisen perintömme vuoksi meillä on suuri valtaetäisyys (Geert Hofsteden kulttuuristen ulottuvuuksien mukaan). Siksi romanialaisten nuorten ja viranomaisten välinen suhde on hyvin muodollinen, ja nuorten on hyvin vaikea päästä mukaan paikallisyhteisönsä elämään. Koska demokratia on Romaniassa vielä hyvin nuori, meillä ei ole vielä asianmukaisia menetelmiä, joilla nuoret saataisiin mukaan kansalaistoimintaan. Friedrich Ebert -säätien tekemän tutkimuksen mukaan 80 prosenttia romanialaisista nuorista ei ole koskaan osallistunut vapaaehtoistoimintaan tai kansalaisvaikuttamiseen, ja 55,4 prosenttia ei ole lainkaan kiinnostunut politiikasta paikallisella tasolla. Tutkimus tehtiin vuonna 2021.

Toisaalta on olemassa monia eri järjestöjen ja yhdistysten aloitteita, joilla pyritään helpottamaan nuorten osallistumista yhteisöjen demokraattiseen elämään ja antamaan heille siihen tarvittavat taidot. Paikallistasolla on erilaisia aloitteita, jotka toteuttavat nuorille suunnattuja hankkeita ja helpottavat yhteistä vuorovaikutustilaa, kuten oppilaskunnat, opiskelijajärjestöt, nuorisoalan kansalaisjärjestöt jne.

2. Paikallinen hanke/aloitteet:

- *NapoMUN*
- *Nuorten kansalaisvaikuttamisen kiihdyttämö*
- *Clujin nuorisoliitto*



- *Com'ON Cluj-Napoca*

3. Hankkeiden levittäminen

- Facebook:

<https://www.facebook.com/NAPOMUN>

<https://www.facebook.com/AcceleratorulDeImplicareCivica/>

<https://www.facebook.com/FTCluj/>

<https://www.facebook.com/comoncluj/>

- Verkkosivut:

<https://www.comoncluj.ro/>

<https://ftcluj.ro/>

- Instagram, lehtiartikkelit jne.



4. Hankkeiden tavoitteet

- **NapoMUN:** Yhdistyneiden Kansakuntien akateeminen simulaatio, Model United Nations (MUN), joka auttaa osallistujia kehittämään parempia taitoja viestinnässä, konfliktien hallinnassa, julkisessa puhumisessa, monenvälisessä diplomatiassa, kulttuuritietoisuudessa jne.
- **Clujin nuorisoliitto:** rakenne, joka yhdisti eri nuorisojärjestöt Clujin alueelta tukeakseen nuorten ja opiskelijoiden yhteisöjä Clujin läänissä.
- **Com'ON Cluj-Napoca:** on nuorten osallistumisprosessi, jossa nuoret voivat tehdä ryhmäaloitteita paikallisen yhteisön elämän parantamiseksi. Aloitteet julkaistaan verkossa, niistä äänestetään, ja paikallisneuvosto ja Cluj-Napocan kunta rahoittavat 35 parasta aloitetta.

- **Nuorten kansalaisvaikuttamisen kiihdyttämö:** sen päätavoitteena on helpottaa nuorten osallistumista Romaniassa muuttamalla 24 nuorta (15-26-vuotiaita) pieniltä kaupunki- ja maaseutualueilta paikallisten muutosten edistäjiksi.

5. Hankkeiden/aloitteiden tulokset

- **NapoMUN:** nuoret ovat paremmin koulutettuja viestinnän, konfliktinhallinnan, julkisen puhumisen, monenvälisen diplomatian, kulttuuritietoisuuden jne. alalla.
- **Clujin nuorisoliitto:** viestintäalustat nuorille Clujin alueella, työpajat nuorille (esim. syksyn nuorisokoulu yhteisölle – suuntautunut demokratiaan ja kriittiseen ajatteluun), The Lab – sosiaalinen innovaatiolaboratorio (NewGenerationSkills – tavoite luoda innovatiivisia työpajoja nuorisoyhteistyötä varten).
- **Com'ON Cluj-Napoca:** 35 rahoitettua hanketta paikallisyhteisölle.
- **Nuorten kansalaisvaikuttamisen kiihdyttämö:** 24 nuorta (15-26-vuotiaat) pieniltä kaupunki- ja maaseutualueilta, jotta heistä tulisi muutoksen vektoreita.

6. Nuorten virallinen toiminta Clujin alueella

Kuten edellä on esitetty, Clujin alueen nuoret osallistuvat kaikenlaiseen toimintaan kunkin henkilön yksilöllisen profiilin mukaan. Virallisia aktiviteetteja ovat: keskustelut, eri poliittisten yksiköiden simulointi, poliittiset kampanjat, poliittiset puolueet jne. Vaikka luvut eivät ole kovin rohkaisevia, suuntaus on aktiivisempi osallistuminen tällä alalla. Clujin alueella on joitakin järjestöjä (joista useimmat ovat opiskelijajärjestöjä), jotka ovat aktiivisempia muodollisessa toiminnassa: NapoMUN, ELSA (Euroopan oikeustieteen opiskelijoiden yhdistys), AIESEC, UN Youth Romania, ESN jne. On tietenkin monia muitakin järjestöjä, jotka kutsuvat nuoria osallistumaan erilaisiin toimintoihin rohkaistakseen heitä osallistumaan demokraattiseen elämään.



7. Nuorten epävirallinen toiminta Clujin alueella

Monet yhdistykset tarjoavat nuorille mahdollisuuden toimia aktiivisesti ja valmistautua paremmin yhteisön elämään. LAG Napoca Porolissumin alueella toimii yhdistys, joka tarjoaa erilaisia mahdollisuuksia paikallisyhteisölle ja erityisesti nuorille: ASI Răchițele. Se järjestää varainkeräyksiä eri tarkoituksiin, järjestää paikallisia kansanjuhlia, paikallisia messuja ja ympäristönsuojelukampanjoita.

Maaseudun nuorisoparlamentti LAG Napoca Porolissumin alueella on järjestö, joka pyrkii osaltaan parantamaan nuorten elämää alueella. Se tutkii jatkuvasti nuorten todellisia tarpeita ja pyrkii helpottamaan parhaiden käytäntöjen vaihtoa, nuorisovaihtoa ja hankkeita, jotka auttavat nuoria elämään parempaa elämää maaseutualueella.

8. Nuorten kiinnostus Clujin alueella

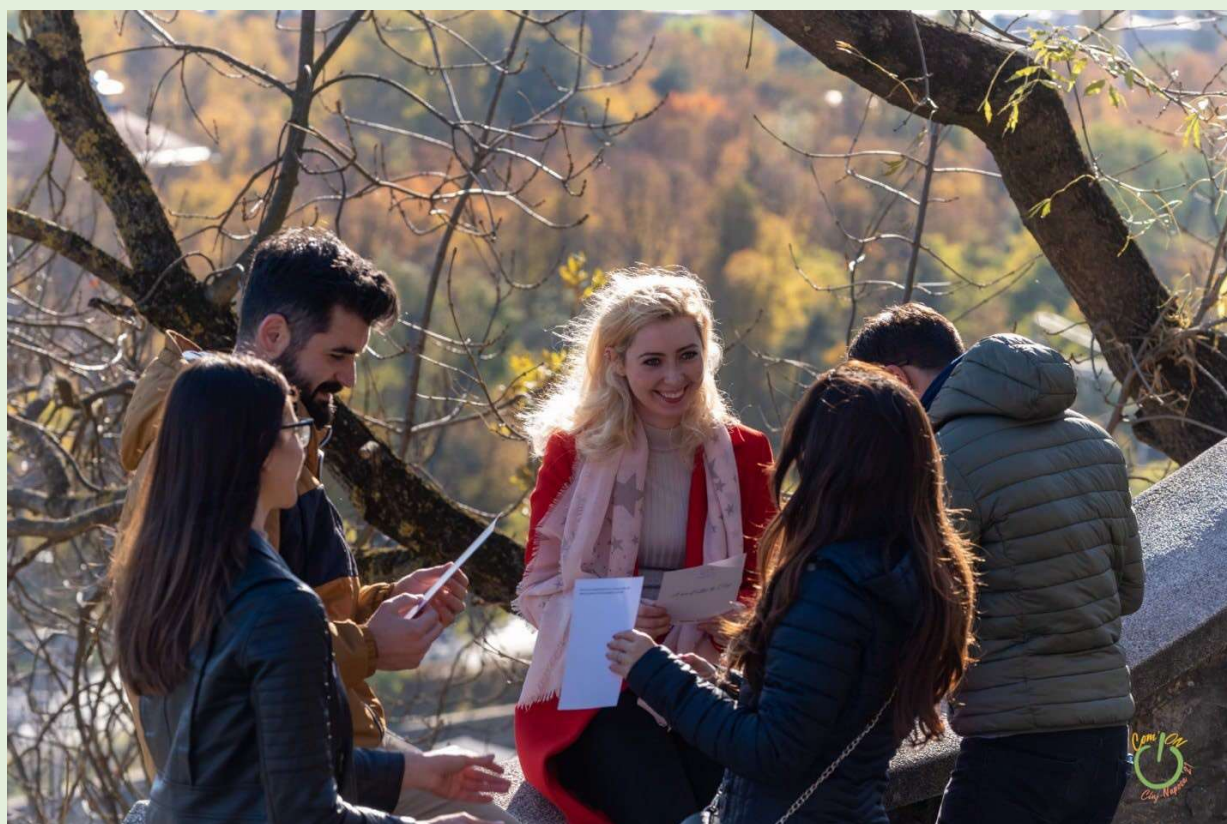
Alueen nuoret ovat yleensä halukkaampia osallistumaan yhteisön sosiaaliseen ja poliittiseen elämään kuin maan muissa osissa. Tämä johtuu siitä, että Clujin alue tarjoaa tähän paljon enemmän mahdollisuuksia, ja siksi he tuntevat roolinsa yhteisön elämässä paremmin. Useimmilla nuorilla on taipumus olla aktiivisia liike-elämän, yhteisön hyvinvoinnin, poliittisten kysymysten, ympäristönsuojelun, ihmisoikeuksien, taiteen jne. suhteen. He ilmaisevat kiinnostuksensa sosiaalisen median (Facebook, Instagram) ja henkilökohtaisen vuorovaikutuksen kautta. Kunnan edustajien järjestämiä avoimia kokouksia, joihin he voivat osallistua, verkkokeskustelufoorumeita jne. on olemassa.



9. Päätelmä

Kaiken kaikkiaan nuoret ovat Clujin alueella enemmän mukana ja tietoisempia roolistaan yhteisön elämässä kuin muualla Romaniassa. Valitettavasti he eivät kuitenkaan pidä itseään tarpeeksi tärkeinä tai arvokkaina osallistukseen moniin toimiin, erityisesti päätöksentekoprosessiin.

Tämä johtuu kommunistisesta perinnöstä, kokemuksen puutteesta, mahdollisuuksien puutteesta ja taitojen puutteesta. Erasmus+ -hanke "Rural Youth Parliament" on vastaus kaikkiin edellä mainittuihin ongelmiin, sillä sen tavoitteena on helpottaa nuorten osallistumista yhteisön aktiiviseen elämään, erityisesti Clujin läänin maaseutualueiden nuorten osalta. Viime vuosina on kehitetty monia nuorten mahdollisuuksia, kuten hankkeita, aloitteita, yhdistyksiä ja niin edelleen, koska on tärkeää vastata nuorten tarpeisiin ja hyödyntää heidän potentiaaliaan.



II. Liettua

Tavo Europan tekemä maaseudun nuorisoparlamenttia koskeva pöytätyö

Vuonna 2021 julkaistujen Eurobarometri-tietojen mukaan yli puolet (63 %) tutkimukseen osallistuneista liettualaisnuorista uskoo, ettei heillä ole mitään vaikutusvaltaa päätöksentekoon, lainsäädäntöön ja politiikkaan Euroopan unionissa. On tärkeää huomata, että tämä ei suinkaan tarkoita sitä, etteivät nuoret olisi kiinnostuneita politiikasta tai suhtautuisivat välinpitämättömästi mahdollisuuksiin osallistua poliittiseen elämään. Samasta tutkimuksesta saadut tiedot osoittavat, että liettualaisilla on taipumus keskustella poliittisista ja yhteiskunnallisista kysymyksistä muiden ihmisten kanssa – he tekevät niin säännöllisesti tai satunnaisesti, vastaavasti 20 ja 67 prosenttia. Tärkein tapa käydä vuoropuhelua päättäjien kanssa ovat muun muassa vaalit, joita jopa 44 prosenttia vastaajista pitää tehokkaimpana välineenä. On selvää, että tämä ei riitä kehittämään nuorten aktivismia politiikassa. Yksi arkaluonteisimmista kysymyksistä nuorten tietoisuuden lisäämiseksi voisi olla luotettavan tiedon saatavuus. Eurobarometrinen tietojen mukaan jopa 84 prosenttia liettualaisista nuorista pitää Facebookia tärkeimpänä tietolähteenä. Tämä korreloi tutkijoiden päätelmien kanssa, joiden mukaan Liettuan nuorisjärjestöillä ja niiden johtajilla on vaikeuksia viestinnässä – sekä levittää tietoa toiminnastaan potentiaalisille jäsenille että rakentaa vahvoja suhteita päättäjiin. Lisäksi muihin OECD-maihin verrattuna luottamus valtiollisiin instituutioihin on Liettuassa huomattavasti keskimääräistä alhaisempi; esimerkiksi vain 23 prosenttia väestöstä luottaa parlamentin työhön ja 41 prosenttia hallitukseen yleensä.

Yleisesti ottaen tutkijoiden mukaan nuorten kiinnostusta politiikkaa kohtaan voitaisiin edistää tehokkaimmin luottamuksella hallitukseen, joukkotiedotusvälineiden käytöllä ja tiiviissä sosiaalisessa yhteydessä käytävillä keskusteluilla. Liettuassa toimivat nuorisjärjestöt ja -aloitteet pyrkivät täyttämään näitä puutteita.

1. Aloite

Liettuan oppilasparlamentti (LMP), <https://www.moksleiviai.lt/>.

Toimet ja tulokset

Liettuan oppilasparlamentti (LMP) perustettiin vuonna 1999, ja se on toiminut seitsemän vaalikauden ajan. Se on rekisteröity kansalaisjärjestöksi, ja siihen kuuluu 95 lukiolaista eri puolilta Liettuaa. Parlamentin jäseneksi päästäkseen oppilaiden on osallistuttava demokraattisiin vaaleihin, jotka ovat kaksivaiheiset. Ensimmäinen vaihe järjestetään lukiossa ja toinen kunnassa. Kussakin kunnassa valittujen jäsenten määrä riippuu kunnan koosta.



Liettuan oppilasparlamentissa on 6 valiokuntaa: Ihmisoikeudet, kulttuuri, terveys, ulkoasiat, koulutus ja sosiaaliasiat. Kaikki yksittäiset jäsenet voivat valita, missä valiokunnassa he haluavat työskennellä taitojensa ja pätevyytensä mukaan. Jokaisella valiokunnalla on puheenjohtaja, joka vastaa valiokunnan työn koordinoinnista. Kaikki jäsenet kuuluvat myös alueelliseen ryhmäänsä.

Nämä ryhmät kattavat 10 aluetta (Vilna, Kaunas, Klaipeda, Panevezys, Utena, Alytus, Siauliai, Taurage, Marijampole). Alueryhmien jäsenet varmistavat yhteydenpidon kaikkien jäsenten välillä ja kannustavat oman alueensa nuoria osallistumaan kansalaistoimintaan.



Jokaisella alueella on myös johtokuntaan kuuluva puheenjohtaja. LMP:n hallitukseen kuuluu puheenjohtaja ja kaksi varapuheenjohtajaa, jotka ovat alueiden puheenjohtajia. LMP:llä on myös kolme työryhmää: Suhdetoiminta, psykoaktiivisten aineiden käytön ehkäisy ja valvonta sekä lastensuojelutyöryhmä. Nämä ryhmät tarkastelevat tiettyjä asioita ja alueita, eivätkä ne ole yhtä laajoja kuin valiokunnat. LMP:n työtä valvoo eettisten ja menettelytapojen toimikunta. Liettuan oppilasparlamentti edustaa oppilaiden etuja; tekee aloitteita lakiehdotuksiksi ja muutoksiksi ja toimittaa ne Seimasille; vastaa julkisiin kysymyksiin; hyväksyy päätöslausemia; tekee yhteistyötä muiden järjestöjen ja instituutioiden kanssa Liettuassa ja ulkomailla; raportoi kaupungin ja kunnan koululaisille. LMP:tä tukevat Liettuan parlamentti, opetusministeriö, keskusvaalilautakunta ja Euroopan oikeustieteen opiskelijoiden liiton Liettuan kansallinen ryhmä (ELSA-Liettua).

2. Aloite

Liettuan nuorisoneuvosto, <https://lijot.lt/> <https://www.facebook.com/LiJOTorg/>
<https://www.facebook.com/LiJOTorg/>

Toimet ja tulokset

Liettuan nuorisoneuvosto on Liettuan suurin kansalaisjärjestö, joka yhdistää kansalliset nuorisojärjestöt ja kuntien nuorisojärjestöjen neuvostot. Tällä hetkellä LiJOT kattaa 72 valtiosta riippumatonta nuoriso- ja nuorisojärjestöä yhden sateenvarjon alle, mikä tarkoittaa tuhansia liettualaisia nuoria.

Liettuan nuorisoneuvostojen toiminnan tarkoituksena on etujen tunnustaminen ja laillinen edustus, jotka perustuvat kypsän demokratian periaatteisiin.

LiJOT on aktiivinen jäsen Euroopan suurimmassa valtiosta riippumattomassa nuorisojärjestössä - Euroopan nuorisofoorumissa. Järjestön tavoitteena on valvoa eurooppalaisten nuorten etuja ja kannustaa heitä osallistumaan aktiivisemmin yhteiskuntaan. LiJOT edustaa Euroopan nuorisofoorumissa yhdessä muiden kansallisten yleiseurooppalaisten nuorisoryhmien kanssa kymmenien miljoonien nuorten etuja koko mantereella. LiJOTin jäsenten yhtenäinen mielipide ja edut määrittelevät järjestön toiminnan suuntaviivat ja painopisteet. LiJOTin puheenjohtajan, hallituksen, työvaliokunnan ja valvontakomission työtä ohjaavat LiJOTin jäsenten yhteiset edut.



Vuosina 2019-2023 LiJOT keskittyy toiminnassaan seuraaviin asioihin: nuorten ja nuorisjärjestöjen tietoon perustuva edustus ja nuorisopolitiikan muotoilu, jäsenistön ja sisäisen yhteistyön vahvistaminen, LiJOTin kehittäminen ja nuorten vallan lisääminen.

3. Aloite

"I care", <https://www.lmnc.lt/iniciatyva-man-rupi/>
<https://www.facebook.com/profile.php?id=100038813269427>

Toimet ja tulokset

”I care” -aloitteen tarkoituksena on vahvistaa opiskelijoiden aktiivista kansalaisuutta ja demokraattisia arvoja, ja sen järjestää Liettuan opiskelijoiden epävirallisen koulutuksen keskus. Aloitteen tavoitteena on rohkaista kaikkia osallistumaan yhteiskunnalliseen ja/tai kansalaistoimintaan. Päätehtävänä on kehittää kansalaistoimintaa ja vastuullista asennetta omaa elinympäristöä kohtaan sekä kehittää osallistujien itseilmaisun muotoja ja sosiaalisia taitoja.

Osallistujia pyydetään tekemään kansalais- ja/tai sosiaalisia aloitteita, jotka he toteuttavat ja esittelevät. Aiheet voivat olla moninaisia ja kattaa erilaisia sosiaalisia ja yhteiskunnallisia aloja: sosiaalisten ongelmien ratkaiseminen, yhteisön jäsenille suunnatut koulutuskampanjat, vapaaehtoistoiminnan järjestäminen, työllisyyden edistäminen, ympäristöhoito, yhteydenpidon vahvistaminen paikallisiin instituutioihin jne. Osallistujat voivat valita haluamansa ilmaisumuodot, ja parhaat niistä palkitaan.

4. Aloite

"Opettele ennen äänestämistä", <https://www.zin aukarenku.lt/>
<https://www.facebook.com/zin aukarenku/>

Toimet ja tulokset

Kyseessä on liettualainen nuorisoaloite, jonka tavoitteena on varmistaa politiikan avoimuus ja tietoon perustuva äänestäjän valinta. Ajatus syntyi kymmenen vuoden ajan toimineen Euroopan parlamentin koulutusohjelman (MEP) osallistujien keskuudessa, joka mobilisoi 16-29-vuotiaita aktiivisia nuoria ja rohkaisee heitä toimimaan julkisessa elämässä.



Aloitteen osallistajat – lukiolaiset, korkeakouluopiskelijat ja eri järjestöissä ja yrityksissä työskentelevät nuoret, jotka ovat vakuuttuneita siitä, että Liettuassa puuttuu yhteiskunnan ja hallituksen välisiä suoria viestintä- ja yhteistyövälineitä, ovat luoneet politiikan seurantafoorumin, jonka tavoitteena on vahvistaa poliitikkojen vastuuvollisuutta ja heidän vuoropuheluaan kansalaisten kanssa. Henkilökohtaisista näkemyksistään ja vakaumuksistaan riippumatta kaikki aloitteen vapaaehtoiset allekirjoittavat puolueettomuusvakuutuksen, jossa he sitoutuvat olemaan puolueettomia eivätkä mainosta mitään poliittista puoluetta tai tiettyä ehdokasta aloitteen toimintaa toteuttaessaan (eli järjestäessään keskusteluja, tavatessaan poliitikkoja ja hallinnoidessaan verkkoalustaa).

Yleisesti ottaen se on puolueeton politiikan seurantaverkosto, johon osallistuu nuoria Liettuan eri kaupunkeista. Jäsenet pyrkivät saamaan liettualaiset poliitikot vastuullisiksi äänestäjille, ja

siksi ne kannustavat kansalaisia osallistumaan tietoisesti julkiseen elämään paitsi ennen vaaleja myös niiden jälkeen.

Politiikkaa on seurattu vuodesta 2014 lähtien. Ulkokuorta ja populistisia lupauksia pidetään riittämättöminä valintakriteereinä, joten aloite auttaa äänestäjiä löytämään perusteluja ja faktatarkistuksia, jotka auttavat heitä päättämään, ketä äänestää.

Muita tavoitteita on kannustaa ihmisiä oppimaan lisää politiikasta. Epävirallisia koulutustilaisuuksia ja koulutuksia järjestetään kouluille, järjestöille ja kaikille, jotka haluavat keskustella siitä, mitkä ehdokkaat ovat täydellisiä tai miksi jokaisen äänellä on merkitystä. Samalla vahvistetaan vuoropuhelua poliitikkojen kanssa. Ennen vaaleja järjestetään ehdokkaiden välisiä väittelyjä, ja vaalien jälkeen järjestetään julkisia keskusteluja valittujen poliitikkojen kanssa ja heidän raporttejaan äänestäjille. Viime kädessä kyse on poliitikkojen valvonnasta. Ensimmäistä kertaa Liettuassa aloitetaan pormestareiden toiminnan seuranta – kaikkia pyydetään muistamaan ennen vaaleja annetut lupaukset ja seuraamaan niiden toteutumista.

III. Suomi

Pöytätyö – Parhaat käytännöt – LFI,

Suomi

Johdanto

Suomi on parlamentaarinen tasavalta, joka itsenäistyi vuonna 1917. Se on parlamentaarinen edustuksellinen demokratia, jossa suoran demokratian mahdollisuudet ovat rajalliset. Presidentti valitaan joka kuudes vuosi, ja kansanedustajat ja paikalliset kunnallishallitukset valitaan joka neljäs vuosi. Jokainen 18 vuotta täyttänyt kansalainen voi äänestää presidentin- ja parlamenttivaaleissa, ja jokainen 18 vuotta täyttänyt asukas voi äänestää kunnallisvaaleissa. Suoraa demokratiaa harjoitetaan ensisijaisesti vetoomusten avulla, jotka vähintään 50 000 äänioikeutettua kansalaista voi esittää hallitukselle. Yleisesti ottaen aikuisten osallistuminen erilaisiin yhdistyksiin on yleistä. Nuorten osallistuminen yhdistyksiin on kuitenkin suhteellisen vähäistä. Suomen nuoret (15-30-vuotiaat) voivat osallistua poliittisiin nuorisjärjestöihin, jotka täydentävät vakiintuneita poliittisia puolueita.

Suomessa nuorten osallistumisella tarkoitetaan yleensä osallistumista suunnittelu- ja päätöksentekoprosesseihin erityisesti paikallisella tasolla. Tämä ei kuitenkaan sulje pois ajatusta osallistumisesta oppimisena, kuulumisena ja yhdessäolona. Huolimatta hallituksen koordinoituista pyrkimyksistä parantaa nuorten osallistumista, tutkimusten mukaan nuorten vaikutusmahdollisuuksia julkisessa päätöksenteossa on edelleen parannettava ja syrjäytyneiden nuorten entistä monipuolisempia ryhmiä on otettava mukaan.



Esimerkiksi suurin osa suomalaisista nuorista (77 %) kokee, että heillä on vain vähän vaikutusvaltaa koko EU:n päätöksentekoon ja lainsäädäntöön. Suomalaisnuoret pitävät äänestämistä paikallis-, valtiollisissa ja EU-vaaleissa jokseenkin tärkeänä, mutta vetoomusten laatimista ja allekirjoittamista pidetään kuitenkin vähemmän tärkeänä.

tärkein tapa osallistua poliittiseen ja kansalaisyhteiskuntaan. Tämä saattaa viitata siihen, että nuoret ovat kiinnostuneita suorasta demokratiasta, joka on tehokkaampi ja houkuttelevampi väline osallistua päätöksentekoprosessiin.

Suomalaiset nuoret käyttävät uutissivustoja pääasiallisena tietolähteenään poliittisista ja yhteiskunnallisista asioista (48 %). Kun nuorilta kysyttiin, mihin lähteeseen he luottaisivat saadakseen tarkimmat tiedot Euroopan asioista, suurin osa (37 %) vastasi luottavansa kansallisiin tiedotusvälineisiin. Niistä nuorista, jotka pitivät ensisijaisena tietolähteenään sosiaalista mediaa, Facebook oli suosituin (46 %). Tämä viittaa siihen, että nuorten medialukutaidon kouluttaminen on erittäin tärkeää.

Imitatiivinen 1 - Nuorisoneuvostot

Suomessa nuorten osallistumista valvotaan nuorisolain avulla. Vuonna 2015 nuorisovaltuustot perustettiin kuntalain nojalla. Lain mukaan jokaisessa Suomen kunnassa on oltava nuorisovaltuusto tai vastaava nuorten (13-20-vuotiaat) osallistava elin. Joissakin kunnissa neuvoston jäsenet valitaan vaaleilla, kun taas toisissa kunnissa kaikki kunnassa asuvat nuoret voivat osallistua neuvostoon. Monissa kunnissa nuorisovaltuuston jäsenet ovat edustettuina kunnanvaltuustossa ja/tai kunnanvaltuuston perustamisessa valiokunnissa.

Nuorisovaltuuston tehtävänä on antaa nuorille mahdollisuus vaikuttaa päätöksentekoprosessiin, joka koskee asukkaiden hyvinvointia, terveyttä, opiskelua, ympäristöä, elintasoja, julkista liikennettä ja muita nuorisovaltuuston tärkeinä pitämiä asioita. Nuorisovaltuustoilla on budjetti, jolla ne järjestävät tapahtumia kunnassaan.

Vuoden 2007 peruspalvelujen arviointia tuettiin vuonna 2008 toteutetulla pilottihankkeella "Nuorten vaikutusmahdollisuuksien arviointi". Tavoitteena oli mitata nuorisovaltuustojen tuloksia. Arvioinnin tulokset osoittivat, että nuoret arvostivat sitä, että heillä oli mahdollisuus keskustella asioista suoraan päättäjien kanssa ja että nuoret ymmärsivät hyvin, mitä kanavia käyttää yhteydenpitoon viranomaisten kanssa ja päätöksentekoprosessiin vaikuttamiseen. Nuoret kokivat, että heitä kuunneltiin, että heillä oli vaikutusvaltaa ja että päätöksentekijät pitivät heitä pätevinä ja kunnioitettuina kumppaneina prosessissa.



Aloite 2 - Osallistuva oppilas - aktiivinen koulu

Raportti: <https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/79986/opm19.pdf?sequence=1>

"Osallistuva oppilas – aktiivinen koulu" oli opetusministeriön vuosina 2005-2007 perustama kansallinen kouludemokratian kehittämishanke. Aloitteessa oli 240 osallistujaa 90 kunnasta, ja kaikki opettajankoulutuslaitokset saivat 18 kuukauden täydennyskoulutuksen. Hankkeen tavoitteena oli torjua nuorten vähäistä äänestysaktiivisuutta ja kehittää kouluissa vahvempaa yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia.

Hankkeessa perustettiin kouluihin oppilasyhdistykset. Nämä yhdistykset koostuivat vaaleilla valituista oppilaiden edustajista, ja niiden tehtävänä oli pitää yhteyttä koulun hallintoon. Tavoitteena oli rohkaista oppilaita ottamaan aktiivisempi rooli opetussuunnitelman kehittämisessä, hallinnossa ja koulun toiminnassa. Oppilasyhdistys oli suoraan yhteydessä koulun hallintoon.

Aloite 3 - Vaikuta!

Verkkosivusto: <http://www.nuortensuomi.fi/vaikuta-teemapaiva/>

Vaikuta! on Erasmus+-hanke, jonka vetäjänä toimii Nuorten Suomi. Hanke toteutettiin vuosina 2017-2018. Se koostui kouluissa ympäri Suomea järjestetyistä teemapäivistä. Teemapäivien aikana samanikäiset lapset koottiin yhteen pelaamaan vuorovaikutteisia pelejä, jotka kannustivat heitä miettimään, miten he voivat vaikuttaa isoihin ja pieniin asioihin koulussa ja laajemmin omassa yhteisössään. Prosessin pelillistäminen kannusti oppilaita

keskustella asioista muiden kanssa, pohtia asioita kriittisesti ja ohjata pyyntönsä oikeille päättäjille. Pelit räätälöitiin ikäryhmille sopiviksi. Opiskelijat keskustelivat vapaa-ajanviettopaikoista, joita heidän kuntansa tarjosi nuorille, tai mahdollisuudesta ottaa yhteyttä koulun hallintoon sosiaalisen median avulla. Paikalliset poliitikot osallistuivat teemapäiviin. Opiskelijat saattoivat kääntyä suoraan päättäjien puoleen, ja päättäjät saivat kuulla, mitä nuoret pitävät tärkeänä ja merkityksellisenä elämänsä kannalta.

Hankkeen jälkeinen kyselytutkimus osoitti, että 60 prosenttia nuorista kertoi tapahtuman vaikuttaneen heidän ajatteluunsa asioista ja yli 50 prosenttia ilmoitti oppineensa jotain uutta. Suurin osa kertoi kokeneensa, että heidän äänensä oli kuultu.

Hanke oli skaalautuva, sillä pienempiä iltatilaisuuksia järjestettiin kansalaiskeskuksissa ja pelit voitiin toteuttaa etänä Zoomin välityksellä.

Aloite 4 - Nuortenideat.fi

Verkkosivusto: <https://www.nuortenideat.fi/fi/>

Nuortenideat.fi on vuonna 2015 käynnistetty verkkokanava, jonka kautta nuoret voivat ikään katsomatta laatia ja lähettää vetoamuksia kunnan toimintaa koskevista asioista. Tämä kanava kehitettiin yhteistyössä nuorten kanssa, mikä mahdollisti paljon heidän panostaan. Alusta kehitettiin osana laajempaa aloitetta, jonka ansiosta kunnat, kansalaisjärjestöt, yhdistykset, koulut, nuoret ja vaikuttajaryhmät voivat käyttää sitä osana työtään. Palvelu on matalan kynnyksen palvelu, jossa hyödynnetään nuorille tuttua kanavaa (internetiä). Nuoret voivat jakaa ideoita ympäristönsä kehittämiseksi, keskustella ja kommentoida ideoita, seurata tiettyjä aiheita, vastata järjestöjen tai muiden nuorten julkaisemiin kysymyksiin ja seurata, miten heidän ideoitaan toteutetaan. Lisäksi se on myös kasvatuksellinen väline, jonka tavoitteena on kehittää nuorista aktiivisia kansalaisia. Alustan avulla opetetaan nuoria myös kirjoittamaan vetoamuksia, sillä vetoamukset ovat tärkeä Suomen kansalaisten käytettävissä oleva suoran demokratian muoto.

Aloite 5 - Metsissä ja maailmalla (*trans.* In the Forests and Foreign Lands)

Verkkosivusto: <https://www.oph.fi/fi/uutiset/2021/metsissa-ja-maailmalla-auttoi-nakemaan-lahelle>

Tämä aloite tehtiin Tervakosken lukiossa (jossa on noin 250 oppilasta), jonka on kunta Janakkalassa. Tavoitteena oli tarjota opiskelijoille mahdollisuus käyttää paikallisen ympäristön tuntemusta osaamisensa kasvattamiseen. Hankkeeseen kuului sekä opettajien koulutusta että oppilaiden osallistumista. Hanke toteutettiin vuosina 2017-2019. Painopiste oli erilaisissa oppimisympäristöissä, joissa opiskelijat loivat erilaisia videoprojekteja, auttoivat vanhuksia tietojen ja viestintätekniikan avulla, vierailivat hoitokodeissa, suunnittelivat oppilaslähtöistä toimintaa alakoululaisille jne. Aloitteeseen kuului myös fyysistä toimintaa, kuten retkeilyä ja mobiiliteknologian käyttöä ulkona. Aloitetta laajennettiin edelleen sisällyttämällä siihen kulttuuritietoisuutta ja globalisaatioon liittyviä teemoja opintomatalla Lontooseen. Hankkeeseen osallistuneet oppilaat raportoivat myönteisistä kokemuksista ja motivaation, itsetunnon ja sosiaalisten taitojen lisääntymisestä.



Päätelmä

Pöytätyöskirjan mukaan Suomen parhaat käytännöt yhdistävät opiskelijoille tuttuun kanavien käyttöön, koulutuksen ja toiminnan yhdistämisen ja ennen kaikkea suoran kanavan tarjoamisen nuorille joko yhteydenpitoon päättäjiin tai päätöksentekoon itse.

Oppaan päätelmät

Kuten edellä mainituista luvuista käy ilmi, parhaita käytäntöjä koskeva opas on tärkeä väline nuorisotyöntekijöille, ja se tarjoaa olennaista tietoa eri yhteisöjen nuorille. Nuoret ovat jokaisen yhteisön arvokas voimavara, ja joskus he tarvitsevat vain panoksen, jotta heistä tulisi aktiivisempia. Tämän Erasmus+-hankkeen avulla pyrimme kannustamaan nuoria aktiivisempaan toimintaan, mutta myös hankkimaan erityistietoa tätä varten. Tämä opas on ensimmäinen askel tiedon, käytännön esimerkkien ja paikallisten esimerkkien osoittamisessa osallistumiseen liittyen. Kaikki asiakirjan sisältämät tiedot ovat hankekumppaneiden henkistä omaisuutta, ja se on käytännön työkalu nuorisotyöntekijöille, mutta myös nuoret voivat käyttää sitä lähtökohtana hankkiessaan käytännön tietoa demokraattisesta osallistumisesta yhteiskuntaan.

Opas on suunnattu pääasiassa nuorisotyöntekijöille, mutta sitä voivat käyttää myös muut järjestöt ja yhteisön jäsenet. Odotamme, että opasta käyttävät erilaiset nuorisotalan kansalaisjärjestöt, nuorten kanssa työskentelevät ihmiset, koulut ja ehkä yliopistot. Odotamme 100 latausta ja klikkausta, 1000 katselukertaa, 3000 vierailua ja 30 sitoutumista.

Opasta voidaan käyttää myös koulutus- ja opetusmateriaalina, vaikka emme tarjoa mitään akateemista tai tieteellistä materiaalia, vaan pikemminkin paikallisen esimerkkien, tietojen ja käytäntöjen kokoelman. Oppaalla on vaikutusta nuorten kanssa työskenteleviin järjestöihin ja henkilöihin, ja se tarjoaa lähtökohdan jatkotoimille.

Koska opas on vuorovaikutteinen väline, katsomme, että muut organisaatiot voisivat käyttää sitä hyvin helposti, joten uskomme, että se on hyvin siirrettävissä. Sitä voidaan käyttää aktiivisen kansalaisuuden oppimisen välineenä, demokratian ymmärtämisen välineenä, nuorten kanssa työskentelyn välineenä, kansalaisvaikuttamisen välineenä sekä pehmeiden taitojen oppimisen ja edistämisen välineenä. Oppaan päätarkoituksena on toimia välineenä eri aloilla ja palvella tarkoitustaan: sen on oltava helposti saatavilla, siirrettävissä ja vuorovaikutteinen. Näin ollen katsomme, että oppaasta voi löytyä monenlaista arvokasta tietoa tai nuorisotyömenetelmiä.



Yhteystiedot:

LAG Napoca Porolissum

Osoite: A-katu, bl. II, apartment 1, ground floor, Gilau, Romania

Verkkosivusto: www.napocaporolissum.ro

Puhelin: +40 740 061 839

Sähköposti: contact@napocaporolissum.ro

Viiiteet

Viiiteet Luku 1

1. *Omaa luokkaansa.* (n.d.). Haettu 13. syyskuuta 2022 osoitteesta <http://new.wales.gov.uk/dcells/publications/publications/circularsindex/03/communityfocusedschools/nafwc3403>.
2. Alina Petrauskienė Assoc Rita Raudeliūnaitė, A. (2014). Sosiaalityöntekijöiden käsitys lasten ja nuorten kanssa tehtävän ammatillisen käytännön näkökulmista. In *International Journal of Humanities and Social Science* (Vol. 4, Issue 5).
3. *Lähestymistavat ja työmenetelmät nuorisotyössä | Online-tila.* (n.d.). Haettu 13. syyskuuta 2022 osoitteesta <https://www.online-space.eu/mainly-approaches-working-methods-more-trends-in-youth-work>.
4. Bosco Youth-Net, D. (n.d.). *Kansainvälisen nuorisotyön metodologia.* Haettu 13. syyskuuta 2022 osoitteesta www.donboscoyouth.net.
5. *Nuorisotyö: malli tehokkaaseen käytäntöön periaatteet Ohjeet osa-aikaisille työntekijöille ja vapaaehtoisille Arvojen ja uskomusten testaaminen ja tutkiminen Nuorten valmistaminen osallistumiseen Toisten hyväksymisen ja ymmärtämisen edistäminen.* (n.d.).
6. *EUROPE 2020.* (n.d.).
7. *EU:n nuorisostrategia 2010-2018 | European Youth Portal.* (n.d.). Haettu 27. syyskuuta 2022 osoitteesta https://youth.europa.eu/strategy/strategy-2010-2018_en.
8. *Neljä nuorisotyöhön ja innovointiin liittyvää nykytrendiä - Euroopan nuorisotyön akatemia.* (n.d.). Haettu 27. syyskuuta 2022 osoitteesta <https://www.eayw.net/trends/>.
9. *Käsikirja Nuorisotyöntekijöiden koulutus Epävirallisen oppimisen ja vuorovaikutteisten menetelmien käyttö nuorisotyössä.* (n.d.).
10. *Kansallinen nuorisopolitiikka.* (n.d.). Haettu 27. syyskuuta 2022 osoitteesta <https://www.coe.int/en/web/youth/national-youth-policies>.

11. *Uusi Eurobarometri-tutkimus osoittaa nuorten sitoutumisen kasvavan | Erasmus+.* (n.d.). Haettu 27. syyskuuta 2022 osoitteesta <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/news/new-eurobarometer-survey-shows-growing-youth-engagement>.
12. *Kuusi nuorisotyön interventiomallia (teoreettinen).* (n.d.).
13. *Nuorisotyöntekijän rooli.* (n.d.). Haettu 27. syyskuuta 2022 osoitteesta <http://www.youthworkessentials.org/up-running/the-role-of-the-youth-worker.aspx>.
14. *Nuorten kanssa työskentely: nuorisotyön arvo Euroopan unionissa.* (n.d.). Haettu 13. syyskuuta 2022 osoitteesta www.ghkint.com.
15. *Työskentely nuorten kanssa - YCD-työkalupakki.* (n.d.). Haettu 13. syyskuuta 2022 osoitteesta <https://www.ycdtoolkit.com/youth-centred-design>.
16. *Nuorisopalvelumenetelmät Tanis Ann Cunnick Head Of Youth Work Strategy Branch Welsh Assembly Government CYP(3) AWE 02.* (n.d.).
17. *Nuorisotyön perusasiat.* (n.d.). Haettu 13. syyskuuta 2022 osoitteesta <https://www.coe.int/en/web/youth-portfolio/youth-work-essentials>.
18. *Nuorisotyön menetelmäsarja | learn24.* (n.d.).

Kuvat ja valokuvat kuuluvat shutterstock.com-sivustolle.

2 luvun viitteet

1. <https://www.britannica.com/topic/democracy>, saatavilla 28.08.2022.
2. <https://patimes.org/essentials-democracy/>, luettu 10.09.2022.
3. https://ourworldindata.org/grapher/people-living-in-democracies?country=~OWID_WRL, luettu 28.08.2022.
 1. <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/democracy-countries>, luettu 28.08.2022).
 2. <https://www.euca.eu/activecitizenship>, saatavilla 28.08.2022.
 3. <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/part-b/key-action-1/youth-osallistuminen>, saatavilla 15.09.2022.

4. <https://www.un.org/en/global-issues/youth>, luettu 29.08.2022.
5. <https://ourworldindata.org/grapher/population-by-age-group-to-2100>, luettu 29.08.2022.
6. <https://www.un.org/esa/socdev/documents/youth/fact-sheets/youth-participation.pdf>, avattu 15.09.2022
7. <https://www.youthdoit.org/themes/meaningful-youth-participation/>, viitattu 15.09.2022.
8. https://www.worldfuturecouncil.org/rights-of-children/?gclid=Cj0KCQjwmouZBhDSARIsALYcouqyeidsvrOXqcYFGDzxJYkhJ1LLx8VW9OBkQ3d5b72mLotedX_9XUkaAhOuEALw_wcB, vierailtu 15.09.2022.
9. https://ourworldindata.org/grapher/gdp-per-capita-growth?region=Europe&country=CHN~OWID_WRL~European+Union~USA~GBR, tarkastettu 29.08.2022.
10. <https://participationpool.eu/toolkit/>, saatavilla 15.09.2022.
11. <https://ypl.bacr.org/youth-empowerment> käytettiin 29.08.2022.
12. <http://www.romaniacurata.ro/campanie-scoala-mea-nu-are-nimic-de-ascuns-impreuna-facem-publice-bugetele-scolilor/>, viitattu 26.09.2022.
13. <https://www.salto-youth.net/tools/european-training-calendar/training/democracy-reloading-training-module-a.8869/>, viitattu 26.09.2022.
14. <https://www.salto-youth.net/tools/european-training-calendar/training/the-future-of-democracy-the-role-of-youth-workers-and-youth-leaders.5615/>, viitattu 26.09.2022.
15. <https://www.erasmusplus.ro/evenimente-det/vrs/IDev/740>, saatavilla 26.09.2022.

Kuvien lähteet: www.canva.com/

3 luvun viitteet

1. "Euroopan lasten mielenterveystilanteen huononeminen". 2021. Wwww.unicef.org. 2021. <https://www.unicef.org/eu/press-releases/worsening-mental-health-situation-europes-children>.
2. "EU:n nuorisostrategia | Euroopan nuorisoportaali." n.d. Europa.eu. https://europa.eu/youth/strategy_en.
3. *Euroopan nuorisoportaali*. 2021. "Youth Calling for Climate Action throughout Europe | Euroopan nuorisoportaali", 2021. https://europa.eu/youth/get-involved/sustainable-development/calling-climate-action-throughout-europe_en.
4. Euroopan parlamentin yhteystoimisto Yhdistyneessä kuningaskunnassa. 2019. "Vuoden 2019 eurovaalit: Eurooppa-myönteinen - ja nuori - äänestäjäkunta, jolla on selkeät odotukset." Wwww.europarl.europa.eu. 2019. <https://www.europarl.europa.eu/unitedkingdom/en/news-and-press-releases/news/2019/july2019/eurobarometerjuly19.html>.
5. OECD. 2019. "Investointi nuorison: Finland, Investing in Youth, OECD Publishing, Pariisi." <https://doi.org/doi.org/10.1787/1251a123-en>.
6. Sándor, Eszter, Valentina Patrini, Massimiliano Mascherini, Arnstein Aassve, Letizia Mencarini, Francesca Agosti ja Teodora Maksimovic. 2021. "COVID-19:n vaikutus nuoriin EU:ssa". Eurofound. 2021. <https://www.eurofound.europa.eu/publications/report/2021/impact-of-covid-19-on-young-people-in-the-eu>.
7. Smith, K., Holmes, K., Haski-Leventhal, D., Cnaan, R.A., Handy, F. ja Brudney, J.L., 2010. Opiskelijoiden vapaaehtoistyön motiivit ja hyödyt: Vertailu säännöllisten, satunnaisten ja ei-vapaaehtoisten välillä viidessä maassa. *Canadian journal of nonprofit and social economy research*, 1(1).
8. UN Women. 2021. "Tietoja ja lukuja: Leadership and Political Participation." UN Women. January 15, 2021. <https://www.unwomen.org/en/what-we-do/leadership-and-political-participation/facts-and-figures>.

9. "Vârsta de Vot, Redusă La 16 Ani La Alegerile Locale Şi Europarlamentare. Senatul a Adoptat Tacit Proiectul de Lege." 2022. Stirileprotv.ro. 2022.
<https://stirileprotv.ro/stiri/actualitate/varsta-de-vot-coborata-la-16-ani-la-alegerile-locale-si-europarlamentare-senatul-a-adoptat-tacit-proiectul-de-lege.html>.
10. Yle. 2019. "Enemmistö vastustaa äänestysikärajan laskemista 16 vuoteen, kyselytutkimus osoittaa." Uutiset. November 23, 2019. <https://yle.fi/news/3-11083554>.
11. ---. 2020. "Nuorten työttömyys kasvaa 50 000:lla Corona-kriisin aikana." Uutiset. 3. elokuuta 2020. <https://yle.fi/news/3-11477677>.

Kuvien lähteet

- Sivu 1: Kuva: [James Baldwin](#) on [Unsplash](#) Sivun 1 kuva
- 2: Kuva: [Emily Morter](#) on [Unsplash](#) Sivun 2 kuva
- Kuva: [Priscilla Du Preez](#) on [Unsplash](#) Sivun 3 kuva
- Kuva: [Li-An Lim](#) on [Unsplash](#) Sivun 4 kuva
- Sivun 5 kuva: [Brooke Cagle](#) on [Unsplash](#).
- Sivun 6 kuva: [Hush Naidoo Jade Photography](#) on [Unsplash](#) Sivun 6 kuva
- 7: [Adam Rhodes](#) on [Unsplash](#) Sivun 7 kuva
- Sivun 8 kuva: [Arnaud Jaegers](#) on [Unsplash](#) Sivun 8 kuva
- Sivun 9 kuva: [Arnaud Jaegers](#) on [Unsplash](#) Sivun 9 kuva
- Sivun 13 kuva: [Dylan Gillis](#) on [Unsplash](#).