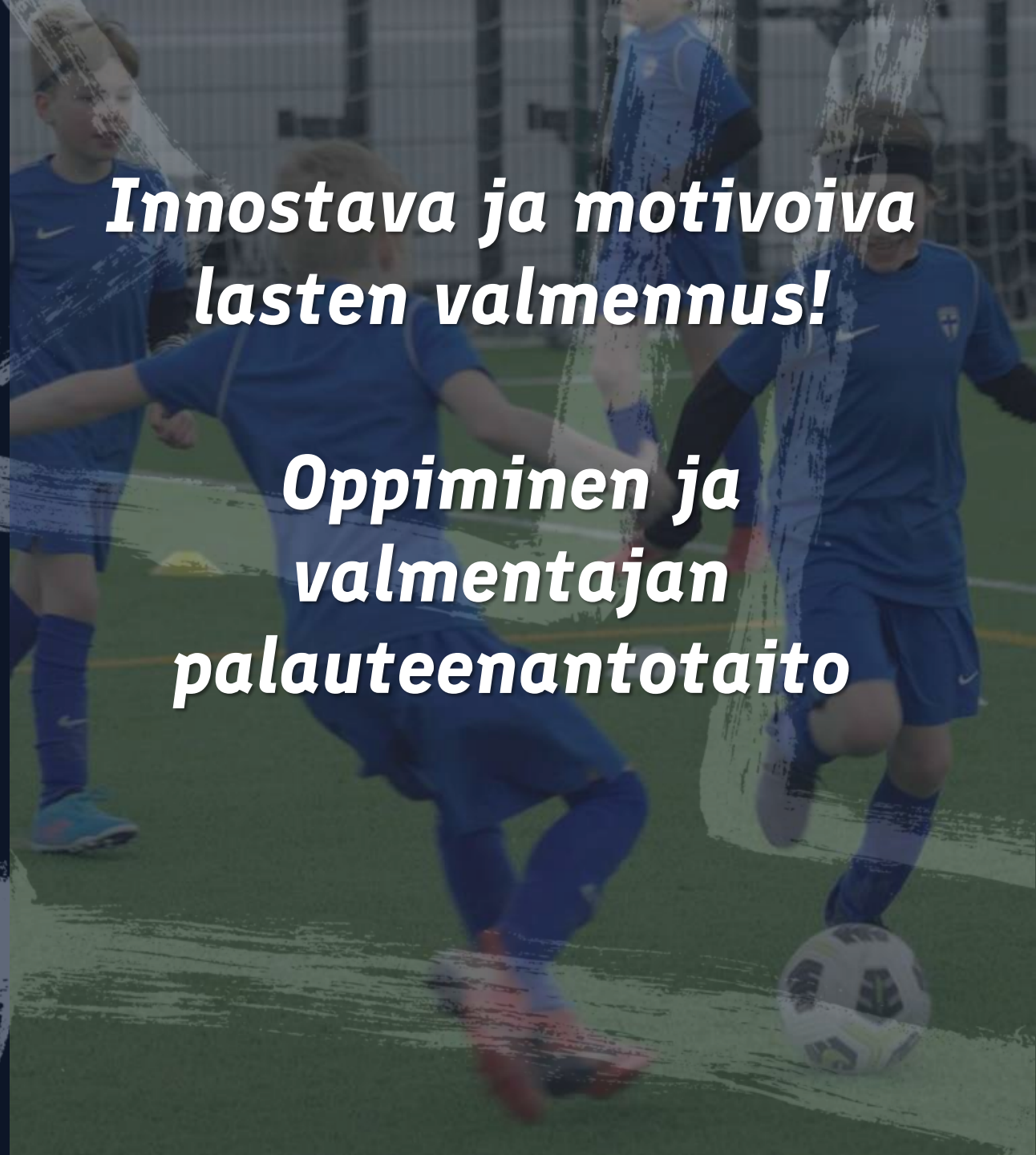




***Innostava ja motivoiva  
lasten valmennus!***

***Oppiminen ja  
valmentajan  
palautteenantotaito***



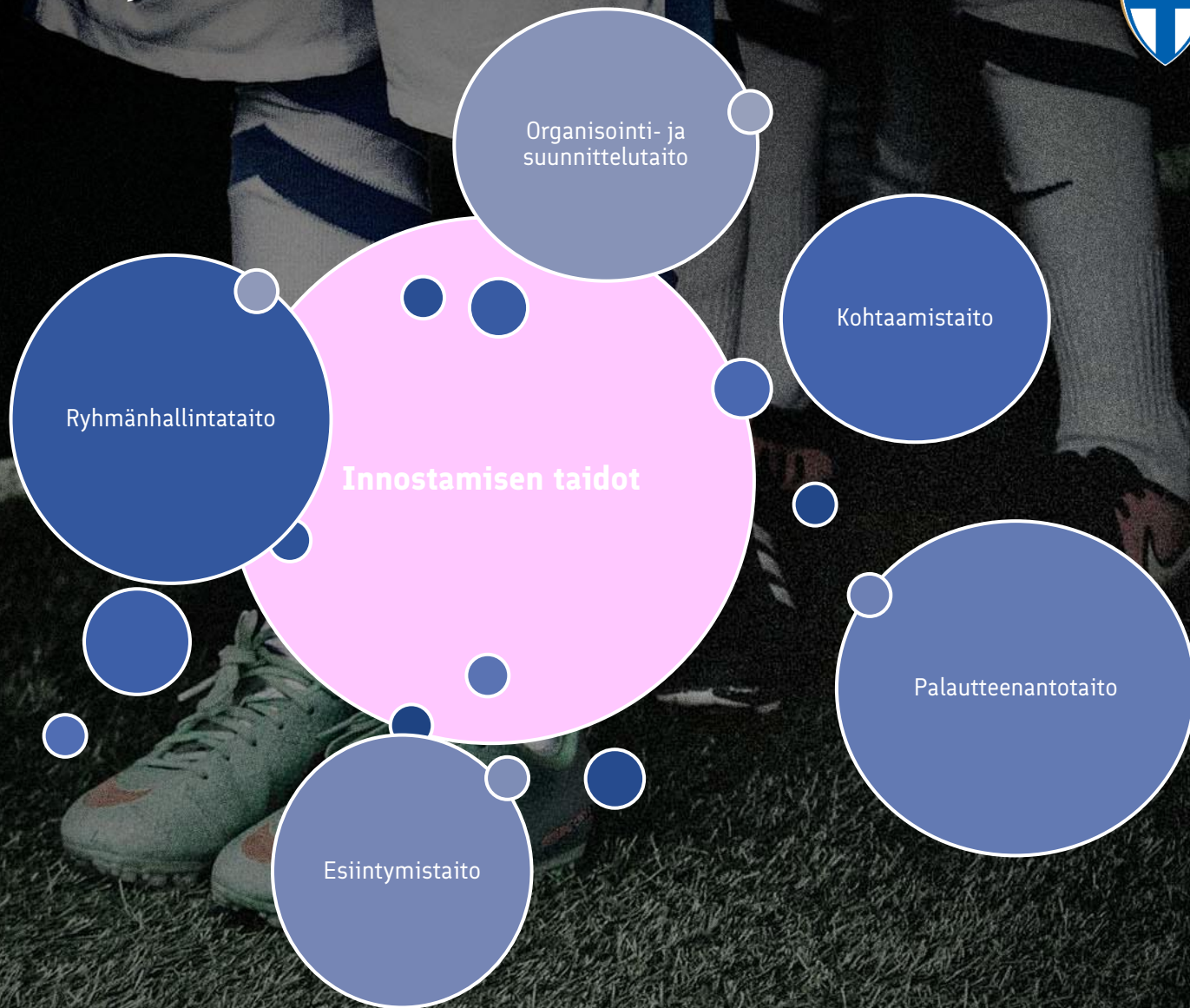
# PELILLE HEITÄYTYVÄT LAPSET!

**Suunnanmuutos** kohti  
lapsilähtöisempää toimintaa,  
pelikeskeistä valmennusta ja  
täysillä tekemisen kulttuuria.



# TAVOITTEEMME ON, ETTÄ LAPSET RAKASTUVAT PELIIN

*Painopisteen vaihto psyykkisiin  
ja sosiaalisiin lasten  
valmentamisen ydintaitoihin*





# FOKUS SIIHEN, MITEN VALMENTAJANA TOIMIMME



## 1. KUINKA VALMENNAN

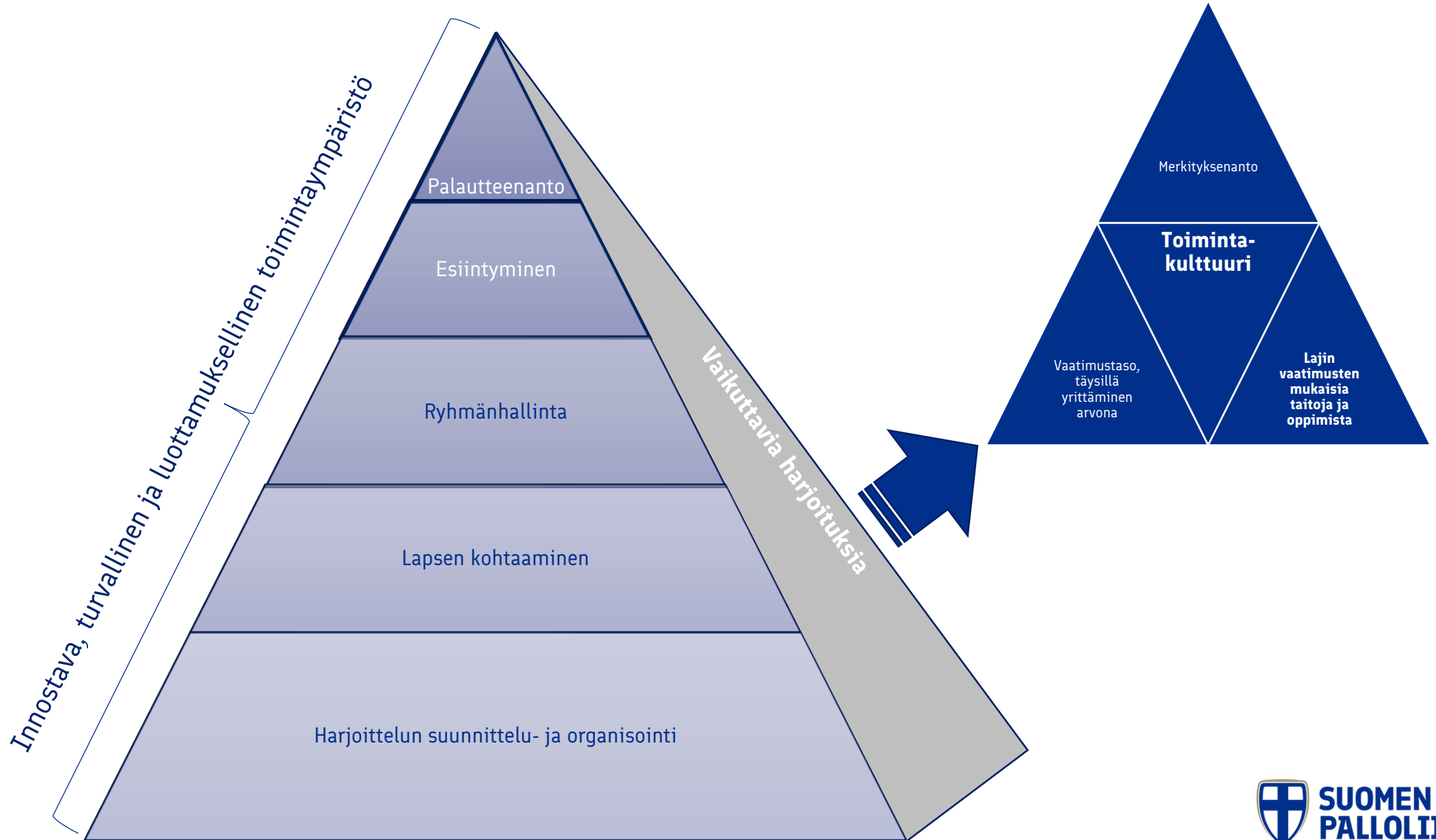
Psykososiaalinen  
valmennus

Innostamisen  
taidot

## 2. MITÄ VALMENNETAAN

Lajitaidolliset  
sisällöt

# Ydintaidoilla luodaan lapsille laadukasta toimintaympäristöä





# MITÄ ON HYVÄ LÄSTEN VALMENNUS?



Mitä lapsi odottaa  
jalkapalloharjoituksilta?

Miten valmentajan  
tulisi toimia, jotta  
lapsen odotukset ja  
tarpeet täyttyvät?

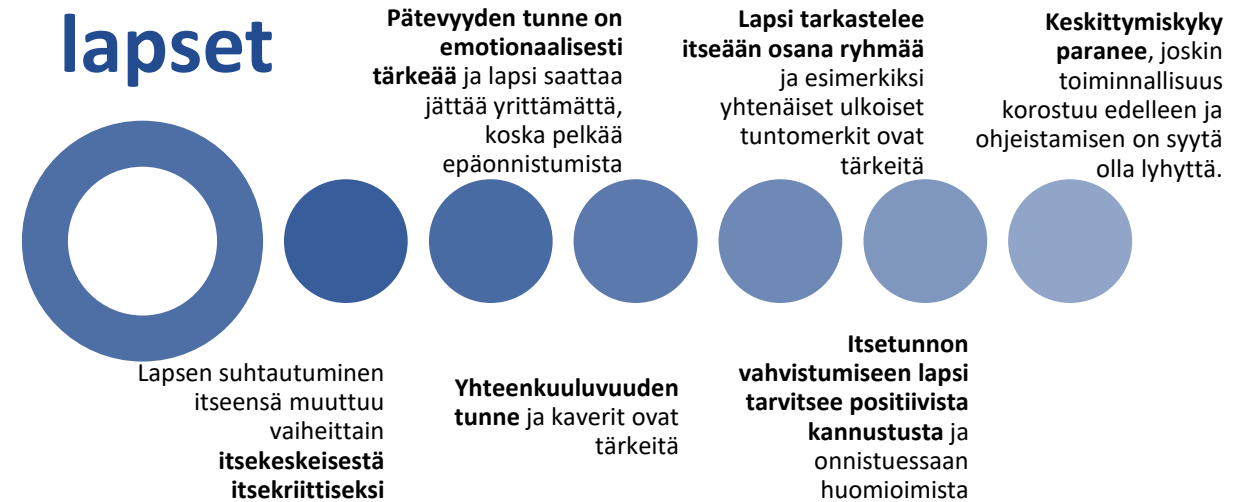
# Yleisestä lapsen kehityksestä ja tarpeista



## 5-7v lapset



## 8-11v lapset







# Kenelle toimintaa järjestetään?

Toiminnassa on läsnä useita vaikuttajia

Lapsen ominaisuudet,  
arvot ja tavoitteet

Valmentajan ominaisuudet,  
arvot ja tavoitteet

Seuran arvot ja  
tavoitteet

Ulkopuoliset tekijät

*(Chelladurai (1980): Multidimensional model of sport leadership)*



# Oppiminen

- ❖ Ympäristön ärsykkeet, omat aiemmat kokemukset, odotukset tilanteesta, sekä monet muut tekijät luovat kokemuksen, joka vaikuttaa toimintaan ja valintoihin
- ❖ Lapsi kerää palautetta omasta toiminnasta (mm. reaktiot, pisteet, muutokset, sanat ja äänenpainot) ja oppii palautteen avulla tulkitsemaan maailmaa ja suunnittelemaan toimintaansa
- ❖ Ympäristö ja siitä kerätty palaute muodostavat muistijälkiä, jotka ohjaavat tulevaa toimintaa ja oppimista
- ❖ Lapsella on tarve toimia oikein. Oikean toiminnan tunnistaminen on haastavaa



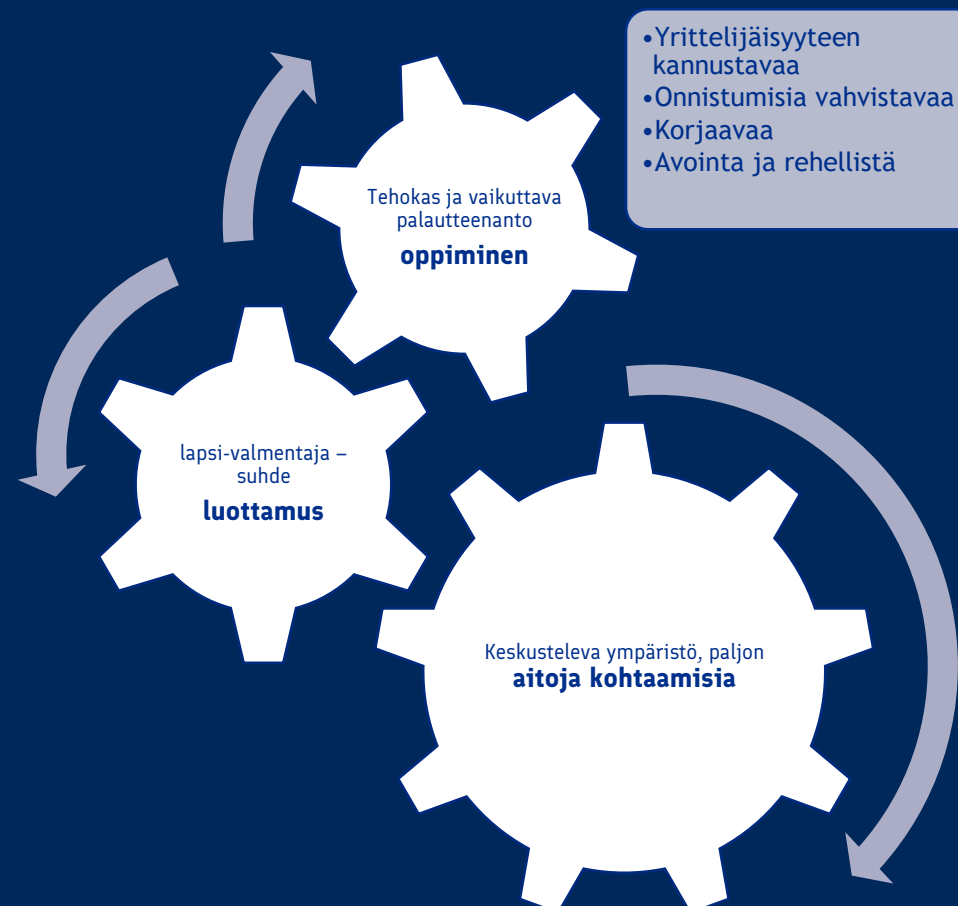
#### Teoriaperustat:

- Konstruktivistinen oppimismäkelmys
- Behavioristinen oppimiskäsitys
- Kognitiivinen oppimiskäsitys



# KOMMUNIKOIDAAN!

- ❖ Palautteenannon tarkoitus on opettaa, ohjata ja auttaa kehittymään
- ❖ Ei saa olla liioiteltua tai teennäistä - älä kehu jos siihen ei ole aihetta
- ❖ Vilpitöntä ja rehellistä
- ❖ Keskusteleva vuorovaikutuskulttuuri





# Positiivinen vs. korjaava palaute

## Positiivista

”Aina kuin mahdollista”

Myönteinen ilmapiiri

Yksilöllistä tai  
kollektiivista

Vahvistavaa

Kannustavaa

## Korjaavaa

”Ohjaavaa ja  
kehittymiseen  
tähtäävää”

Toimintaan kohdistuvaa,  
ei persoonaan

Ongelmasta tavoitteeksi

Yksilöllistä



# KASVUN ASENNE JA PALAUTTEENANTO

- Voin oppia mitä vaan
- Haluan haastaa itseäni
- Asenteeni ratkaisee

- Olen hyvä tai huono
- En halua haasteita
- Kykyni ratkaisevat



Palautetta yrittämisestä

Palautetta lopputuloksesta





# Taitavasti annettulla palautteella vaikutetaan oppimiseen

P  
A  
L  
A  
U  
T  
T  
E  
N  
A  
N  
T  
O

Valmentaja kertoo **spesifisti** mihin toimintaan palaute kohdistuu

→ **Lapsen on mahdollista oivaltaa ja oppia**

Valmentaja antaa positiivista palautetta kohdennettuna harjoitteen tavoitteeseen, yksilöllisesti.

→ **lapsen itsetuottamus vahvistuu ja hän pyrkii toistamaan opittua**

Valmentaja antaa **korjaavaa palautetta** myönteisellä ja täsmällisellä ohjeella, nostaan esiin onnistuneet osasuoritukset

→ **lapsi keskittyy yrittämään uudelleen**

Harjoitustilanteessa annettu **kollektiivinen kannustus** on yksinkertaisesti sanoitettu, liittyy teemaan ja tapahtuu harjoitteen pyöriessä.

→ **lapset pysyvät liikkeessä ja samalla pyrkivät muuttamaan toimintaansa**

Palautteenannossa **vältetään negatiivisia ilmaisuja**, kuten ”älä”, ”ei”

→ **lapsessa ei synny epävarmuutta ja rohkeus yrittää säilyy**



# Lapsilähtöinen suunnittelu

Suunnittele palautteenanto harjoittelun suunnittelun yhteydessä

Harjoitteen oppimistavoite	Harjoite	Mitä lapsi odottaa toiminnalta ja valmentajalta	Lapselta odotetaan	Miten valmennan? (Ydintaidot, joilla vaikutan tavoitteeseen) Suunnittelen valmiiksi...	Mitä vaikutuksia tavoittelen?
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Oppii tekemään painonsiirron</li> <li>✓ Oppii ohittavan kosketuksen</li> <li>✓ Oppii tekemään rytmivaihdon</li> <li>✓ Rohkaistuu pyrkiään ohi pallon kanssa</li> </ul>	<p>Peli, 2v2 Harhauttaminen ja ohittaminen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Paljon toimintaa pallolla</li> <li>✓ Valmentaja neuvoo, miten pääsee ohi vastustajasta.</li> <li>✓ Valmentaja kehuu, kun yritän.</li> <li>✓ Valmentaja kannustaa yrittämään uudelleen, jos epäonnistun.</li> <li>✓ <b>Valmentaja huomaa kun onnistun.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Että hän tulee ja yrittää osallistua</li> <li>✓ Keskittymistä tavoitteeseen</li> <li>✓ Rohkeutta ja uskallusta harhauttaa ja kuljettaja</li> <li>✓ Sinnikästä yrittämistä</li> </ul>	<p>Esimerkiksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Miten lapset saavat mahdollisimman paljon toistoja</li> <li>✓ Miten sijoitun jotta palautteen antaminen onnistuu helpoiten</li> <li>✓ <b>Mihin keskityn palauteannossa</b></li> <li>✓ <b>Miten sanoitan ohjeeni ja palautteeni</b></li> <li>✓ <b>Mietin etukäteen yksilöllisiä palautehetkiä</b></li> <li>✓ Mietin etukäteen miten esiinnyn innostavasti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Lapsi innostuu rohkeasti yrittämään uudelleen ja uudelleen</b></li> <li>✓ <b>Lapsi saa positiivisen fiiloksen siitä, että on yrittänyt</b></li> <li>✓ <b>Lapsi on sinnikäs ja pyrkii aktiivisesti tekemään ainakin yhtä ohittamisen avainasiaa. (painonsiirto, ohittava kosketus, rytmivaihto)</b></li> </ul>





- ❖ Palautteenanto on positiivista ja täsmällisesti tavoitteeseen sidottua.
- ❖ Sanoita korjaava palaute rakentavasti ja kannustavasti.
- ❖ Toistamalla tavoitetta ja täsmentämällä ohjeita nostat samalla vaatimustasoa.
- ❖ Palautteenanto kohdistuu toimintaan ja on konkreettista.
- ❖ Yksilöllisessä palautteenannossa kutsu lasta nimellä ja varmista, että lapsi kuulee ja näkee palautteen.
- ❖ Vältä kieltoilmaisuja, kuten: ”ei näin”, ”älä tee näin”, ”älä koskaan”.
- ❖ Anna palautetta yrittämisestä, ei ainoastaan onnistumisista. Vahvista onnistumisia heti.
- ❖ Vahvista palautetta eläytymällä ja anna tunteiden välittyä lapsille.
- ❖ Puhu lasten kielellä.

