



Haltijapedagogiikan teoria ja käytäntö

Hetkien voima Oppimishetkiä ikuisiksi muistoksi

Oppiaineisto ja käsikirja varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen

**Juhani
Räsänen**

SAATTEEKSI..... 6

I LUKU..... **VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.**

1.VARHAISKASVATUKSEN TÄRKEYS KAIKILLE LAPSILLE MAAILMASSA.....**VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.**

1.1.HALTIJAPEDAGOGIikka VARHAISKASVATUKSESSA JA ESIOPETUKSESSA **VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.**

1.2. ULKOISESTA OHJAUSPSYKOLOGIASTA SISÄISEN VALVONNAN PSYKOLOGIAAN **VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.**

1.3. KASVUN PERSPEKTIIVIT JA IDENTITEETTI **VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.**

1.4. LÄHIKEHITYSVYÖHYKE **VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.**

1.5. HETKIEN VOIMA JA KOHOTTAVAT VALINNAT **VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.**

1.6.HALTIJAPEDAGOGINEN KASVUYMPÄRISTÖ **VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.**

1.6.1. Kasvu ympäristövaikutelmat **Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.**

1.6.2. Varhaiskasvatuksen matkalaukku: Neljä kerrosta oppimisen matkalla..... **Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.**

II LUKU..... **VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.**

1.HALTIJAPEDAGOGIikan YHTEYS ERI TIETEENALOIHIIN . **VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.**

1.1.TIEDE EPÄSUORAN KASVATUKSEN TAUSTALLA **VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.**

2.1.1. Kasvatustiede **Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.**

2.2.1. Psykologia **Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.**

2.2.2. Kognitiotiede **Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.**

2.2.3. Kulttuuriantropologia **Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.**

2.2.4. Kielitiede **Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.**

2.2.5. Sosiologia **Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.**

2.2.6. Neurotiede **Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.**

2.2.7. Hoitotiede **Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.**

2.2.8. Peilisoloteoria **Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.**

2.HALTIJAPEDAGOGIikka TEORIAN KEHYKSISSÄ **VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.**

2.1. TEORIAN KESKEISET PERIAATTEET **VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.**

2.1.1. Voimaantumisen teoria ja geneettiset tarpeet..... **Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.**

2.1.2. Positiivinen psykologia ja vahvuudet ja resilienssi **Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.**

2.1.3. Vahvuuksien psykologia **Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.**

2.1.4. Valinnan teoria ja todellisuusterapia..... **Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.**

2.1.5. Kasvun ajattelu ja muuttumaton ajattelutapateoria..... **Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.**

2.1.6. Kohottavan voiman teoria..... **Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.**

2.1.7. Elevating Choice Moments – teoria ja valinta..... **Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.**

2.1.8. Kiintymisteroria..... **Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.**

III LUKU **VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.**

1.HALTIJAPEDAGOGIikka JA TARVETEORIA **VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.**

1.1. SISÄINEN JA ULKOINEN MOTIVAATIO **VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.**

1.2. ETSIVÄT AIVOT JA TARVETEORiat JA TARPEET **VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.**

2.HALTIJAPEDAGOGIikan OMINTAKEISUUS **VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.**

2.1. OMINTAKEISUUDEN PIIRTEET **VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.**

3.HALTIJAPEDAGOGIikka EI OLE TAIKUUTTA **VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.**

<u>3.1. KASVAMAAN HAVAHTUMINEN</u>	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
<u>3.2. YLISTÄ, POHDISKELE, JÄLJITTELE, KUVAILE JA INNOSTU VUOROVAIKUTUKSESTA</u> ..	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
4.HALTIJAPEDAGOGIIKAN PERUSMALLI	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
<u>4.1.VALINTOJEN MAAILMA</u>	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
<u>4.2. MITEN, KUKA JA MITEN</u>	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
<u>4.2. SANKARILLISET VALINNAT</u>	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
IV LUKU	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
1.HALTIJAPEDAGOGIIKKA KASVUYHTEISÖISSÄ	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
<u>1.1. ERILAISET PERHEET - TÄYDELLISEN EPÄTÄYDELLISIÄ</u>	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
<u>1.1.1. Ylisuojelevuus</u>	<i>Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.</i>
<u>1.1.2. Erilaiset perheet</u>	<i>Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.</i>
<u>1.1.1.Piilo-opetussuunnitelma – vapaus ja vastuu</u>	<i>Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.</i>
<u>1.1.2 Piilo-opetussuunnitelman pyrkimyksiä</u>	<i>Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.</i>
<u>1.2. KOKONAISKÄYTTÄYTYMINEN RATKAISEE</u>	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
<u>1.2.1.Varhaiskasvatuksen näkökulma kokonaiskäyttämiseen</u>	<i>Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.</i>
2. LAPSEN OIKEUS LUONTEESEEN	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
<u>2.1. LUONNE - OMISTUKSELLINEN KOHTALO</u>	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
<u>2.2. Luonne omavastuisuuden lähtökohtana</u>	<i>Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.</i>
V LUKU	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
1.HALTIJAPEDAGOGINEN OPPIMISEN YMPÄRISTÖ	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
<u>1.1. JOUSTAVUUDEN KEHTO</u>	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
<u>Yksinkertaisuus ja syvyys:</u>	<i>Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.</i>
<u>Kiitollisuus ja nöyryys:</u>	<i>Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.</i>
<u>Luonnon suojele ja elämän rytmi:</u>	<i>Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.</i>
<u>Sydämen kuuntelu ja totuus:</u>	<i>Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.</i>
<u>Elämän tarkoitus ja yhteys:</u>	<i>Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.</i>
<u>2.2. OPPIMISYMPÄRISTÖN LAATUINDIKAATTORIT</u>	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
2.HALTIJAIN ROOLI OPPIMISYMPÄRISTÖSSÄ	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
<u>2.1.ROOLIN LUONNE JA ILMAPIIRI</u>	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
<u>2.2. ELÄVÖITTÄVÄT JA KUOLETTAVAT HALTIJAT</u>	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
<u>2.2.1. Hyvekieli</u>	<i>Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.</i>
<u>2.2.1. Elävöittävä suhdetapa: Haltija nimeltä Ilo</u>	<i>Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.</i>
<u>2.2.2. Kuolettava suhdetapa: Haltija nimeltä Moite</u>	<i>Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.</i>
VI LUKU	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
1.PERUSTARPEIDEN OPASTAVAT HALTIJAT	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
<u>1.1.PERUSTARPEIDEN VOIMA JA SUUNTA</u>	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
<u>1.2. PERUSTARPEET JA HALTIJAPEDAGOGINEN KÄYTÄNTÖ</u>	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
<u>1.2.1. Rakkaus ja kuuleminen</u>	<i>Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.</i>
<u>1.2.2.Itsearvostus ja vaikutusvalta</u>	<i>Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.</i>
<u>1.2.3. Vapaus ja luovuus</u>	<i>Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.</i>
<u>1.2.4. Ilo ja Nautinto</u>	<i>Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.</i>
<u>1.2.5. Suoriutuminen ja terveys</u>	<i>Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.</i>
2.PERUSTARPEET KOTONA	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
<u>2.1. VANHEMMAT, LAPSET JA HALTIJAT</u>	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.

<u>2.1.1. Rakkaus ja kuuleminen (Lila)</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>2.1.2 Itsearvostus ja vaikutusvalta (Evan)</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>2.1.3. Vapaus ja luovuus (Celeste)</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>2.1.4. Ilo ja nautinto (Felix)</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>2.1.5. Suoriutuminen ja terveys (Aria)</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.

2. VARHAISKASVATUKSEN TOTEUTTAJAHALTIJAT VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.

<u>2.1. VALINNAN HALTIJA</u>	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
<u>2.2. OPETUSSUUNNITELMAJA HALTIJAT</u>	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
<u>2.3. VOIMAANNUTTAVIA HALTIJOITA</u>	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
<u>2.4. ELÄMÄNTAITOHALTIOITA</u>	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
<u>2.5. TUKEAANTAVAT HALTIJAT</u>	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.

VII LUKU VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.

1. VARHAISKASVATUS JA KOLME MAAILMAA VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.

<u>1.1. TODELLINEN, ERITYINEN JA LAATUMAAILMA</u>	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
<u>1.1.1. Lasten ja haltijoiden laatumaailmat</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>1.1.2. Laatumaailman avautuminen</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>1.1.2.1. Ketkä ovat parhaat vstäväsi?</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>1.1.2.2. Mitkä asiat ovat sinulle tärkeitä.</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>1.1.2.3. Millaiseksi haluaisit kasvaa isona?</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>1.1.2.4. Mikä on sinun paras leikkisi?</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>1.1.2.5. Jos saisit tehdä mitä tahansa työksi, mikä se olisi?</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>1.1.2.6. Jos sinulla olisi paljon rahaa, mitä tekisit sillä?</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>1.1.2.7. Mikä on ollut paras seikkailusi?</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>1.1.2.8. Kuka on sinun paras kaverisi?</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>1.1.2.9. Mikä saa sinut onnelliseksi?</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>1.1.2.10. Mitä sinulle merkitsee koti?</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>1.1.2.11. Mitä kaikkea löydät lelulaatikostasi?</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>1.3. HALTIJOIDEN LAATUMAAILMAVASTAUKSET</u>	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.

VIII LUKU..... VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.

1. HALTIJAPEDAGOGIIKKA KEHITYSTEORIAN VALOSSA VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.

<u>1.1. TULEVAISUUSPERSPEKTIIVI JA KAHDEKSAN KASVUN VAHETTA</u>	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
---	---

2. KEHITYKSELLISET KRIISIT JA NIIDEN VOITTAMINEN VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.

<u>2.1. VOIMAT OVAT TAITOJA – EIVÄT LAHJOJA</u>	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
<u>2.1.1. Luottamus vs. epäluottamus (0-1,5 vuotta)</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>2.1.2. Itsenäisyys vs. häpeä ja epäily (1,5-3 vuotta)</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>2.1.3. Aloitteellisuus vs. syyllisyys (3-6 vuotta)</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>2.1.4. Ahkeruus vs. alemmuus (6-12 vuotta)</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>2.1.5. Identiteetti vs. roolien hajaannus (12-18 vuotta)</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>2.1.6. Läheisyys vs. eristäytyminen (18-40 vuotta)</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>2.1.7. Tuottavuus vs. lamaantuminen (40-65 vuotta)</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>2.1.8. Minän eheys vs. epätoivo (65 vuotta ja yli)</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.

IX LUKU VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.

1. HALTIJAPEDAGOGIIKKA JA HYVEET JA VAHVUUDET VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.

<u>1.1. VAHVUUDET JA HALTIJOIDEN MAAILMA</u>	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
<u>1.2 HALTIJAPEDAGOGIIKASSA KATSOTAAN LAPSIA VAHVUUSLASIEN KAUITTA</u>	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
<u>1.2.1. Tiedon ja viisauden oppiminen ja haltijat</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>Tiedon ja viisauden haltijat</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>1.2.2. Rohkeuden ja urheuden oppiminen ja haltijat</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.

<u>Rohkeuden ja itseluottamuksen haltijat</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>1.2.3.Rakkauden ja inhimillisyyden oppiminen ja haltijat</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>Rakkauden ja inhimillisyyden haltijat</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>1.2.4.Oikeudenmukaisuuden oppiminen</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>Oikeudenmukaisuuden ja reiluuden haltijat</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>1.2.5.Kohtuullisuuden ja itsehillinnän oppiminen</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>Kohtuullisuuden ja itsesäätelyn haltijat</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>1.2.6.Henkisyyden ja kauneuden arvostuksen oppiminen</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>Henkisyvyyden ja kauneuden arvostuksen haltijat</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.

X LUKU..... VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.

1.VALINNAN TEORIA JA TODELLISUUSTERAPIA VARHAISKASVATUKSESSA.VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.

<u>1.1. HAVAHTUMINEN PAHOINVOINNINTODELLISUUTEEN</u>	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
<u>1.2. ULKOINEN JA SISÄINEN OHJAUSPSYKOLOGIA</u>	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
<u>1.3. VALINNAN TEORIA JA TODELLISUUSTERAPIA VARHAISKASVATUKSESSA</u>	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
<u>1.4.HYVÄ KASVAA TODELLISUUDESTA</u>	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
<u>1.5. VAIKEUKSIEN VOITTAMINEN</u>	VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.
<u>1.5.1.Käytä kysymysmenetelmää</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>1.5.2. Kutsu avuksi haltijoita</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.

2.HALTIJAPEDAGOGIIKKA JA VALINNAN TEORIAN AKSIOOMAT VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.

[2.1.SOVELTAMINEN VARHAISKASVATUKSESSA](#) VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.

YLEISPEDAGOGINEN METAMALLI.....VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.

ESIMERKKEJÄ PEDAGOGISISTA SOVELLUTUKSISTA VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.

[1.Haltijapedagogiikkaan perustuva varhaiskasvatus: Tietämättömyyden voittaminen](#) ... Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.

<u>Tavoitteet:</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>Aamupiiri: Tietämättömyyden Metsä</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>Aktiivisuus: Tutkimusmatka</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>Oppimishetki: Uuden Tiedon Etsiminen</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>Empatiakasvatus: Ymmärtämisen Taika</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>Taideprojekti: Tietämättömyyden Metsän Kartta</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>Päätöspiiri: Haltijoiden Viisautta</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>Jatkotoimet:</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.

[2.Haltijapedagogiikkaan perustuva varhaiskasvatus: Tarkoituksettomuuden voittaminen](#) Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.

<u>Tavoitteet:</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>Aamupiiri: Haltijatarina</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>Aktiivisuus: Lahjojen Löytäminen</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>Oppimishetki: Tarkoituksen Löytäminen</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>Empatiakasvatus: Yhdessä Olemisen Voima</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>Taideprojekti: Haltijoiden Lahjakartta</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>Päätöspiiri: Haltijoiden Viisautta</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>Jatkotoimet:</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.

[3.Haltijapedagogiikkaan perustuva varhaiskasvatus: Taitamattomuuden voittaminen](#) .. Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.

<u>Tavoitteet:</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>Aamupiiri: Haltijatarina</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>Aktiivisuus: Uusien Taitojen Oppiminen</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>Oppimishetki: Harjoittelun Voima</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>Empatiakasvatus: Toisten Tuki</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>Taideprojekti: Haltijoiden Harjoittelukirja</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.

<u>Päätöspiiri: Haltijoiden Viisus</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>Jatkotoimet:</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>4. Haltijapedagogiikkaan perustuva varhaiskasvatus: Voimattomuuden voittaminen</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
ole määritetty.	
<u>Tavoitteet:</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>Aamupiiri: Haltijatarina</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>Aktiivisuus: Sisäisen Voiman Löytäminen</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>Oppimishetki: Yhdessä Voimaantuminen</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>Empatiakasvatus: Toisten Tuki</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>Taideprojekti: Haltijoiden Voimakuvasto</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>Päätöspiiri: Haltijoiden Viisus</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>Jatkotoimet:</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.

PEDAGOGINEN KERTAUS

VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.

<u>1. Oman käyttäytymisen hallinta</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>2. Tiedon jakaminen</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>3. Ihmissuhteiden merkitys</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>4. Nykyhetken haasteet</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>5. Menneisyyden vaikutus</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>6. Positiiviset vaikutteet</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>7. Käyttäytymisen ymmärtäminen</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>8. Kokonaisikäyttäytyminen</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>9. Viisaat valinnat</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
<u>10. Kielen merkitys</u>	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.

EPILOGI

VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.

KIITOKSET JA TULEVAISUUDEN NÄKYMÄT

VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.

KUSTANTAJAN SANA – TEKIJÄN TIEDOT

VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.

KIRJALLISUUTTA

VIRHE. KIRJANMERKKIÄ EI OLE MÄÄRITETTY.

Saatteeksi

Tämä kirja on tarkoitettu ensisijaisesti lasten kanssa työskenteleville ammattilaisille, jotka haltijain avulla voivat ohjata ja opastaa lapsia kasvamaan parhaimpaansa ja voimaantuneeseen elämään aina vanhuuteen saakka. Haltijoiden avulla aikuiset voivat avata lapsille tien kasvamisen lumottuihin piilossa oleviin salaisuuksiin, rakkauteen ja kuulemiseen, itsearvostukseen ja vaikutusvaltaan, vapauteen ja luovuuteen, iloon ja hauskuuteen sekä selviytymiseen ja terveyteen mutta myös haasteisiin.

Epäsuorat kasvatusten menetelmät perustuvat ajatukseen, että lapset oppivat parhaiten luontaisesti ja oma-aloitteisesti, kun heille annetaan mahdollisuus tutkia ja kokea asioita itse. Tämä voi johtaa syvempään ja kestävämpään oppimiseen verrattuna suoraviivaisempiin ja autoritaarisempiin kasvatusten menetelmiin. Haltijapedagogiikka pyrkii välttämään ”keinoja kaihtamatta” ulkoisen kontrollipsykologian keinoja. Tämä muodostuu usein haltijapedagogiikan kompastuskiveksi, koska aikuiset ovat varhaislapsuudestaan lähtien omaksuneet toteuttamaan lähes kaikessa, kasvatukseen mukaan lukien ulkoisen kontrollipsykologian keinovalikoimaa sisäisen kontrollipsykologian keinovalikoiman sijasta. Haltijapedagogiikka murtaa ulkoisen hallinnan vallan.

Haltijapedagogiikka määrittää kasvatusfilosofiana, joka hyödyntää haltijoiden vertauskuvallista viisautta ja voimia lapsen kasvun ja kehityksen tukemisessa. Tätä metodologiaa kutsutaan epäsuoraksi kasvatusmenetelmäksi. Epäsuoralla kasvatusmenetelmällä tarkoitetaan kasvatus- ja opastustapaa, jossa ei käytetä suoria käskyjä tai ohjeita, vaan pyritään vaikuttamaan lasten käyttäytymiseen ja oppimiseen epäsuorien keinojen avulla. Menetelmää kutsutaan myös ohjaavaksi tai vihjailevaksi ohjaukseksi, joka keskittyy lapsen tai nuoren omaan oppimiseen ja oivalluksiin aikuisen suoran ohjauksen sijaan. Tämä menetelmä korostaa ympäristön, esimerkin ja tilanteiden merkitystä oppimisprosessissa. Kasvattaja ohjaa lasta hienovaraisesti, usein tiedostamatta tai huomaamatta. Haltijapedagogiikka on erinomainen esimerkki epäsuorasta kasvatusfilosofiasta, hoivasta ja pedagogiikasta.

Haltijapedagogiikassa ympäristö on suunniteltu tukemaan lasten itsenäistä oppimista ja tutkimista. Kasvattajat, eli "haltijat," luovat tiloja ja tilanteita, jotka houkuttelevat lapsia tutkimaan ja oppimaan itse. Näin oppiminen tapahtuu luonnollisesti ja spontaanisti ympäristön kautta. Haltijat toimivat roolimalleina, joiden toiminta ja asenteet lapset voivat havaita ja omaksua. Mallioppiminen on keskeinen osa haltijapedagogiikkaa, jossa lapset oppivat paljon seuraamalla haltijoiden käyttäytymistä ja toimintatapoja. Haltijapedagogiikassa kasvattajat järjestävät tilanteita ja aktiviteetteja, jotka kannustavat lapsia oppimaan ja kokeilemaan uusia asioita. Tämä voi sisältää esimerkiksi luovia leikkejä, projekteja tai seikkailuja, joissa lapset saavat itse kokeilla ja löytää ratkaisuja. Haltijapedagogiikassa korostetaan lasten autonomian ja itsenäisyyden tukemista. Lapsille annetaan vapautta valita, mitä he haluavat tutkia ja oppia, ja heitä rohkaistaan tekemään omia päätöksiä ja ottamaan vastuuta oppimisestaan. Haltijapedagogiikka painottaa kokemuksellista oppimista. Lapsia kannustetaan oppimaan tekemisen ja kokemisen kautta, mikä auttaa heitä ymmärtämään asioita syvällisemmin ja kehittämään käytännön taitoja. Haltijat kannustavat lapsia pohtimaan omia kokemuksiaan ja oppimistaan. Reflektio on tärkeä osa haltijapedagogiikkaa, koska se auttaa lapsia ymmärtämään oppimisprosessiaan ja soveltamaan oppimaansa tulevaisuudessa.

Haltijapedagogiikassa haltijan tehtävänä on kasvattajan ja lapsen välisessä vuorovaikutuksessa rohkaista lapsen itseluottamusta, luovuutta, kuvittelukykyä ja itsensä ilmaisua. Haltijan tulee myös innostaa lasta tutkimaan ympäristöään, oppimaan uusia asioita ja kehittämään empatiakykyään muita kohtaan sekä oppimaan virheistään. Haltijan tarkoituksena on luoda innostava, turvallinen ja kannustava ympäristö, jossa lapsi voi kasvaa ja kehittyä parhaalla allaan. Haltijan tehtävänä on myös auttaa lasta ymmärtämään ja arvostamaan luontoa sekä korostaa ekologista kestävyyttä ja kestävä kehityksen periaatteita.

Haltijapedagogisessa lähestymistavassa haltijat symboloivat erilaisia positiivisia ominaisuuksia, tiloja ja voimavaroja, jotka ovat tärkeitä lapsen hyvinvoinnille ja henkiselle kasvulle. Haltija voi toimia lapsen opastajana ja mentorina, joka rohkaisee lasta tutkimaan ja löytämään uusia asioita maailmasta. Lähestymistapa kannustaa lapsia tunnistamaan ja käyttämään omia sisäisiä voimavarojaan, mikä auttaa heitä kasvamaan tasapainoisiksi ja onnellisiksi yksilöiksi. Haltijapedagogiikassa korostetaan, että vaikeudet ovat voitettavissa ja että ne ovat tilaisuuksia oppia ja kasvaa. Kaiken kaikkiaan haltijan tehtävänä on tukea lapsen kokonaisvaltaista kehitystä ja auttaa häntä löytämään oma polkunsä elämässä ilman ulkoisen kontrollin kompensoitumattomaksi muodostuvaa taakkaa.

Lähtökohtana perinteisessä varhaiskasvatuksessa ovat olleet lasten vertaissuhdetaidot. Kyky asettua toisen lapsen asemaan ja ymmärtää hänen tunteitaan. Empaattiset lapset osaavat olla huomaavaisia ja tukea toisiaan vaikeissa tilanteissa. Lasten vertaissuhteissa yhteistyö on tärkeää. Yhteistyötaitoihin kuuluu kyky työskennellä yhdessä muiden lasten kanssa, jakaa tehtäviä ja ratkaista

ongelmia yhdessä. Vertaissuhteissa syntyy joskus ristiriitoja ja konflikteja. Lapset tarvitsevat taitoja, joilla he voivat käsitellä näitä tilanteita rakentavasti. Tämä voi sisältää esimerkiksi neuvottelutaitoja ja kompromissien tekemistä. Hyvä viestintä on tärkeää vertaissuhteissa. Lapset oppivat ilmaisemaan itseään selkeästi ja kuuntelemaan toisiaan. Tämä ei koske vain aikuisia, vaan myös lapset voivat olla kasvatuksellisesti näkeviä. Kasvatuksellinen näkeminen tunnistaakin halun kasvuun ja pyrkii vahvistamaan sitä nimenomaan älyllisellä, mielikuvituksen elämänalueella.

Haltijapedagogiikka ja vertaiskasvatus ovat molemmat tärkeitä pedagogisia lähestymistapoja, mutta niillä on erilaisia painotuksia ja tavoitteita. Molemmat lähestymistavat voivat täydentää toisiaan, mutta haltijapedagogiikka tarjoaa erityisiä etuja, jotka voivat rikastuttaa lasten kokonaisvaltaista kehitystä ja oppimiskokemusta ja ennen kaikkea varhaisia hyödyllisten elämänvalintojen taitoja.

Haltijapedagoginen paradigma lähtee siitä, että maailmassa on kaikenikäisiä onnettomia ihmisiä, aikuisia ja lapsia, mutta he eivät ole sairaita, vaan epäonnistuneita sosiaalisessa elämänkentässä tapahtuneista valinnoista, jotka ovat etäännyttäneet ihmisiä toisistaan olivatpa he minkä ikäisiä tahansa. Usein se, että muut eivät noudata meidän halujamme ja sääntöjämme, saa meidät haluamaan hallita heitä. Haltijapedagogiikassa kannetaan erityistä huolta siitä, millaiseksi lapsen laatumaailma muodostuu; eli millaisia kuvia hän kerää ”mielensä kuva-albumiin”. Laatumaailmaa kuvataan ”henkilökohtaiseksi kuva-albumiksi”, joka sisältää kaikki ihmiset, asiat, ideat ja ihanteet ja kokemukset, jotka olemme havainneet kasvamisen lumotulla polulla parantavan elämämme laatua. Haltijapedagoginen konsepti ei ole yksinomaan varhaiskasvatuksellinen tavoitteiltaan, vaan se on sekä filosofialtaan että toteutukseltaan myös vanhempia ja kasvatuksen ammattilaisia voimavaraistava lähestymistapa. Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa se parhaimmillaan toteutuu vanhempien oppimana ja ammattilaisia tukevana.

Haltijapedagogiikka nojaa vertaissuhdetaitojen lisäksi positiiviseen psykologiaan, vahvuuksien pedagogiikkaan, voimaantumisen teoriaan, muutoksen teoriaan, kehitysteoriaan ja valinnan teoriaan sekä todellisuusterapiaan. Kaikkia näitä yhdistää lähestymistapa, joka kannustaa lapsia tunnistamaan ja käyttämään omia sisäisiä voimavarojaan, mikä auttaa heitä kasvamaan tasapainoisiksi ja onnellisiksi yksilöiksi. Monitieteisyys lähtökohtana haltijapedagogiikka keskittyy lapsen sisäiseen kasvuun ja kehitykseen; haltijapedagogiikka näkee lapsen aktiivisena toimijana omassa kasvussaan. Kokonaistavoitteena on lapsen kyky määritellä omalla toiminnallaan oman ikäkautensa ehtojen mukaan oman elämänsä laatua.

Kaikkiällä maailmassa ihmiset pyrkivät tyydyttämään tarpeitaan ja kun ne tyydyttyvät, he kokevat hyvinvointia. Haltijapedagogiikan kontekstissa aikuiset voivat käyttää haltijoiden vertauskuvallisia voimia auttaakseen lapsia tunnistamaan perustarpeitaan ja hyödyntämään niihin liittyviä kohottavia voimia. Haltijapedagogiikka tukee tätä prosessia tarjoamalla lapsille työkaluja ja ohjausta, joiden avulla he voivat kasvaa ja kehittyä tasapainoisiksi yksilöiksi. Lähestymistapa korostaa aikuisten roolia oppaina, jotka auttavat lapsia navigoimaan elämän haasteiden läpi ja löytämään omat ainutlaatuiset voimavaransa. Samalla teos luo aikuisille katsomusnäkömyksen, näkömyksen, joka antaa varmuutta ja tuo rauhaa omaan maailmaan.

Haltijapedagogiikka nojaa vahvasti tarveperusteisuuteen. Sen yksi keskeisistä periaatteista on, että olemme tietoisia siitä tai emme, toimimme koko ajan tarpeiden täyttämiseksi lapsuudesta vanhuuteen saakka. Joten jos elämä on epätydyttävää tai olemme itse tai lapsemme ahdistuneita tai vaikeuksissa, yksi perusasia on tarkistaa, onnistummeko täyttämään psykologiset perustarpeemme, rakkauden ja kuulumisen, itsearvostuksen ja vaikutusvallan, vapauden ja luovuuden, ilon ja hauskanpidon ja suoriutumisen ja terveyden, suhteen. Tässä yhteiskunnassa selviytymistarpeet

täyttyvät varsin normaalisti – vaikeuksiin joutuu se, kuinka tyydytämme neljä muuta "psykologista" tarvetta.

Haltijapedagogisessa ohjauskäytännössä tärkein tarve on rakkaus ja kuuluminen, sillä läheisyys ja yhteys välittämiimme ihmisiin ovat edellytys kaikkien tarpeiden tyydyttämiselle. Tämä koskee erityisesti lapsiamme ja nuoriamme. Haltijapedagogiikassa lasten laatumaailman rakentamiseksi teemme lujasti töitä niiden kanssa, joista välitämme ja jotka välittävät meistä (rakkaus ja kuuluminen). Niiden kanssa, joita kunnioitamme ja jotka kunnioittavat meitä (itsearvostus ja vaikutusvalta). Niiden kanssa, jotka antavat meidän ajatella itse ja tarjoavat meille valintoja (vapaus ja luovuus). Niiden kanssa, joiden kanssa nauramme (ilo, hauskuus ja nautinto) ja niiden kanssa, jotka tarjoavat meille edellytykset fyysiselle ja henkiselle turvallisuudelle (selviytyminen ja terveys). Nämä ihmiset auttavat meitä täyttämään perusinhimilliset tarpeemme, ja heistä tulee siten osa laatumaailmojamme ja lastemme laatumaailmaa.

Yhteensopimattomuus on monien ihmissuhdeongelmien taustalla. Se näkyy usein jo varhain lasten ja vanhempien välisissä suhteissa. Myöhemmin se voi johtaa mielenterveysongelmiin, huumeiden väärinkäyttöön, väkivaltaan, rikollisuuteen, koulunkäynnin vaikeuksiin, sekä puolison ja lasten hyväksikäyttöön. Yhteensopimattomuuden vuorovaikutuksellisia seurauksia pyritään usein ratkaisemaan ulkoisen kontrollin psykologialla, eli palkitsemalla ja rankaisemalla. Haltijapedagogiikassa lähestymistapa on toinen. Sitä kutsutaan uudeksi vapauden ja sisäisen kontrollin psykologiaksi, joka korvaa ulkoisen kontrollin psykologian. Onnetonta on, että ulkoiseen kontrolliin perustuva pakottava ja rankaiseva lähestymistapa on valitettavasti yleinen ja sillä on tuhoisia vaikutuksia kasvuyhteisöjen vuorovaikutukselliseen ilmastoon, pedagogisiin metodeihin ja lasten ja nuorten oppimismotivaatioon.

Haltijapedagogisessa lähestymistavassa haltijat symboloivat erilaisia positiivisia ominaisuuksia ja voimavaroja, ns. elävöittäviä suhdetapoja, jotka ovat tärkeitä lapsen hyvinvoinnille ja henkiselle kasvulle. Haltijapedagogiikka rohkaisee aikuisia – vanhempia ja ammattilaisia – toimimaan ohjaajina ja opastajina, jotka auttavat lapsia löytämään ja kehittämään näitä voimia myös itsessään.

Haltijat ovat olentoja, jotka kuvastavat ihmisen keskeisiä tarpeita ja elämän eri vaiheita sekä avautuvia valintoja. He voivat olla tarinoiden ja myyttien hahmoja, jotka ohjaavat tai vaikuttavat ihmisten kohtaloihin. Haltijat saattavat auttaa vanhempia, huoltajia ja ammattilaisia löytämään oman vanhemmuutensa mutta erityisesti lapsia löytämään todellisen polkunsu lapsuudesta nuoruuteen ja edelleen vanhuuteen. Haltijat voivat toimia opettajina tai neuvonantajina, jotka esittelevät hyveitä ja elämän oppitunteja.

Haltijoiden rooli vaihtelee tehtävän ja tavoitteen mukaan, mutta yleensä he ovat viisaita ja salaperäisiä hahmoja, jotka edustavat elämän monimutkaisuutta ja rikkautta. Haltijat voivat nähdä tulevaisuuden mahdollisuuksia tai polkuja, ja auttaa vanhempia ja lapsia tekemään valintoja, jotka johtavat parhaaseen mahdolliseen lopputulokseen. Haltijat voivat ohjata tai muuttaa henkilöiden elämän polkuja, luoden uusia mahdollisuuksia ja haasteita. He voivat auttaa jokaista löytämään ja hyödyntämään omia sisäisiä vahvuuksiaan ja kykyjään. Haltijat voivat antaa syvällistä ymmärrystä ja oivalluksia, jotka ovat välttämättömiä hyveiden ja vahvuuksien kehittämisessä. Nämä kyvyt ja voimat ovat avainasemassa tämän kirjan juonessa, kun vanhemmat ja lapset oppivat yhdessä kohtaamaan elämän haasteita ja kasvamaan henkilöinä.

Kehityksen ja kasvun suurena kysymyksenä kulkevat vapauden ja vastuun suuret kysymykset, jotka eivät ole virallisesti määriteltyjä lakeja tai sääntöjä, mutta ne voidaan ymmärtää ohjeina, jotka liittyvät siihen, miten vapaus ja vastuu ovat elämän seuralaisina koko ihmisen elämänajan. Vapaus

on mahdollisuutta valita ja toimia omien arvojen ja tavoitteiden mukaisesti lisäten onnellisuuden tunnetta. Vapaus tehdä omia valintoja ja seurata omaa polkuaan voi tuoda merkityksellisyyttä ja tyydytystä elämään. Vastuun kantaminen omista valinnoista ja niiden seurauksista voi myös edistää onnellisuutta. Kun ihminen tunnistaa olevansa vastuussa omasta elämästään, hän voi kokea suurempaa kontrollia ja sitoutumista omiin toimiinsa, mikä voi johtaa syvempään tyytyväisyyteen.

Haltijapedagogiikka pyrkii saamaan sekä vanhemmat, opettajat ja opiskelijat miettimään, mitä jokin asia tarkoittaa heidän omassa elämässään ja elämän valinnoissaan, todellisessa maailmassa, omassa erityisessä maailmassa ja laatumaailmassa. Haltijapedagogiikka rohkaisee lapsia käyttämään luovuuttaan ja mielikuvitustaan, mikä voi auttaa heitä ilmaisemaan tunteitaan ja käsittelemään mielenterveyteen liittyviä haasteita. Se korostaa yhteisöllisyyttä, mikä voi auttaa lapsia tuntemaan itsensä hyväksytyiksi ja ymmärretyiksi. Tämä voi olla erityisen tärkeää lapsille, jotka kamppailevat mielenterveysongelmien kanssa. Haltijapedagogiikka rohkaisee lapsia muodostamaan yhteyden tarpeisiinsa, joiden tuntemisen on osoitettu edistävän mielenterveyttä ja hyvinvointia.

Haltijapedagogiikka on monitieteinen pedagoginen filosofia, joka ammentaa inspiraationsa ihmisen sisäisistä voimista, tarpeista ja pyrkimyksistä. Se korostaa yhteyttä luontoon, luovuutta, mielikuvitusta ja yhteisöllisyyttä. Haltijapedagogiikka kannustaa meitä näkemään oppimisen ja opettamisen matkana, jossa jokainen oppija on kuin haltija, joka löytää oman polkunsa tietoon ja taitoihin. Päiväkodit, koulut ja kaikki kasvuyhteisöt ja niissä toimivat aikuiset, opettajat ja opastajat voivat käyttää haltijapedagogiikan menetelmiä luodakseen oppimisympäristön, joka tukee sekä oppilaiden että vanhempien hyvinvointia ja auttaa heitä tekemään hyödyllisiä valintoja elämässään. Suurin osa elämäämme koskevista tärkeistä valinnoista toteutuu sosiaalisen elämämme piiristä kodissa, koulussa ja työelämässä.

Haltijapedagogiikka on vastaus lasten, nuorten, vanhempien ja opettajien syvään ahdistukseen nykyisen kasvun ja kehityksen vaatimusten edessä. Suomessa se on saanut huomiota kasvatusfilosofiana, joka tukee lasten ja nuorten kasvua ja kehitystä, mielen terveyttä ja hyvinvointia. Se hyödyntää haltijoiden vertauskuvallista viisautta ja voimia lapsen kasvun ja kehityksen tukemisessa.

Haltijapedagogiikan viimekäsitenä tavoitteena on oppia hyödyllisten valintojen tekemisen taito. Se viittaa kykyyn tehdä elämäntapaaleen kaikissa ikävaiheissa päätöksiä ja valintoja, jotka ovat hyödyllisiä tai edullisia yksilölle ja yhteisölle. Tämä taito käsittää useita osatekijöitä, jotka liittyvät sekä henkilökohtaiseen että yhteiskunnalliseen hyvinvointiin.

Kirjassa on yhteensä 60 nimettyä haltijaa, jotka liittyvät johonkin ilmiöön, asiaan, tilaan, hetkeen, yhteyteen tai kontekstiin. Kirja tarjoaa kattavan katsauksen haltijapedagogiikan filosofiaan, teoriaan, periaatteisiin, menetelmiin ja sovelluksiin. Se toimii myös käsikirjana opettajille, kasvattajille, vanhemmille ja kaikille, jotka ovat kiinnostuneita uudenlaisista tarpeisiin ja sisäiseen motivaatioon perustuvista kasvun ja oppimisen lähestymistavoista.

On kuitenkin tärkeää huomioida, että tätä teosta ei ole tarkoitettu tieteellisenä tutkimuksena. Siksi tekstiin ei ole juurikaan sijoitettu lähteitä, vaan lopussa on laaja kirjallisuusluettelo, josta löytyy tämän kirjan tieteellinen aarteisto. Tämä kirja on pikemminkin kokoelma löytöjä, keskusteluja, näkökulmia ja jopa mielipiteitä, jotka on koottu lukemalla, kirjoittamalla, muistiinpanoilla ja 84-vuotiaan isoisän ajatusten avulla. Käsikirjamaisuus saattaa harmittaa, mutta auttaa kasvatuksen ja hoivan arjessa. Toiveena on tarjota suuntaa varhaiskasvatukselle ja ohjata sitä kohti lapsen elämää myönteisesti muokkaavia toiminnan tuloksia. Se pyrkii myös auttamaan lukijaa ymmärtämään

haltijapedagogiikan mahdollisuuksia ja soveltamaan sitä omassa vanhemmuudessaan, ammatillisessa opetuksessaan ja kehityksessään tai oppimisessaan.

Tervetuloa tutustumaan haltijapedagogiikkaan, joka on uusi ja innostava lähestymistapa oppimiseen ja opettamiseen. Toivon sinulle inspiroivaa ja taianomaista matkaa haltijapedagogiikan maailmaan! Omistan tämä työn elämän ensiaskelia ja valintoja tekeväälle lapsen lapselleni Einolle.

Järvenpäässä 4.8.2024

Juhani Räsänen