

KÄSITYÖN OPETUKSEN VAHVISTAMINEN OSANA HYVINVOINTIA, OSAAMISTA JA KESTÄVÄÄ KASVUA

Ehdotamme, että käsityöopetusta vahvistetaan perusopetuksessa ja toisella asteella osana lasten ja nuorten hyvinvoinnin tukemista, oppimistulosten parantamista ja osaamisvajeen paikkaamista. Käsityö on tulevaisuuden taito, joka yhdistää luovuuden, teknologian, kulttuurin ja käytännön osaamisen. Sen merkitys korostuu digitalisoituvassa yhteiskunnassa, jossa konkreettinen tekeminen tukee oppimista, hyvinvointia ja osallisuutta.

Suomi tarvitsee seuraavan vuosikymmenen aikana yli 130 000 uutta teknologiaosaajaa. Toimiva käsityöopetus rakentaa polkuja tekniikan ja muotoilun koulutukseen, kehittää projektinhallintaa, ongelmanratkaisua ja yrittäjämäistä ajattelua. Käsityön sisältö on muuttunut: se sisältää 3D-suunnittelua, ohjelmointia ja robottiikkaa, ja toimii osana STEAM-opetusta. Käsityö ei ole irrallinen aine, vaan se tukee oppimista matematiikassa, lukutaidossa ja muissa oppiaineissa. Käsityön vahvistaminen on kustannustehokas investointi, joka tukee oppimista ja vähentää syrjäytymistä, samalla kun se antaa valmiuksia, joita Suomi tarvitsee teknologian, innovaation ja muotoilun aloilla osana kestäväää kasvua.

Toimenpiteet

1. Käsityön tuntimäärä yhtenäistetään valtakunnallisesti:

Nykyinen käsityön tuntijako ei vastaa opetussuunnitelman tavoitteita eikä takaa oppilaille yhdenvertaisia oppimismahdollisuuksia. Tuntimäärä vaihtelee kunnittain, mikä aiheuttaa eriarvoisuutta ja vaikeuttaa oikeudenmukaista arviointia. Käsityön tuntimäärää lisätään ja yhtenäistetään se valtakunnallisesti:

- **Vuosiluokat 1–2:** 2 vuosiviikkotuntia. (Nykyisin 4)
- **Vuosiluokat 3–6:** 8 vuosiviikkotuntia (Nykyisin 5. Lisäys toteutetaan siirtämällä osin tunteja alkuopetuksesta ja osin valinnaisaineista, jolloin kokonaiskustannus pysyy maltillisena).
- **Vuosiluokat 7–9:** vähintään 4 vuosiviikkotuntia (Nykyisin 2. lisäys katetaan valinnaisista, jolloin kokonaiskustannus pysyy maltillisena).
- Käsityö toimii sillanrakentajana taiteen ja teknologian välillä STEAM-ajattelussa ja tuottaa hyötyä laajasti muille oppiaineille. Lisäksi konkreettinen tekeminen tukee koulumotivaatiota, vähentää koulupudokkuutta ja tarjoaa oppilaille monipuolisia tapoja onnistua.

2. Peruskoulun käsityöopetuksessa ryhmäkoko rajataan enintään 16 oppilaaseen työturvallisuuden ja pedagogisen laadun varmistamiseksi.

3. Käsityön lukiodiplomi liitetään ylioppilastutkintoon ja taito- ja taideaineiden peruskoulun päättötodistuksen arvosanat huomioidaan toisen asteen haussa.

4. Hienomotorisia taitoja ja käsin kirjoittamista vahvistetaan varhaiskasvatuksesta alkaen osana kaikkea opetusta.

Varhaiset kokemukset käsillä tekemisestä kehittävät hienomotorisia taitoja, hahmottamista ja ongelmanratkaisukykyä sekä tukevat lukemisen ja kirjoittamisen perustaitoja.

5. Opettajankoulutuksen rahoitus ja riittävä kontaktiopetus turvataan.



Käsityöopettajien Liitto
Slöjdlärares förbundet ry