

Oulu Capital
of Northern
Scandinavia



Hyvinvointipäiväkoti – ja koulu toimintamalli

Susanna Hellsten ja Tuula Herranen

OULU





Hyvinvointikoulun – ja päiväkodin laatuleimat

- Kokemuksellisen hyvinvointitiedon prosessi toteutettu
- Hyvinvoinnin kehittämistavoitteet tunnistettu
- Lapset puheeksi -menetelmä käytössä
- Päiväkodin/koulun ja yhteistyökumppaneiden hyvinvoinnin resurssit tunnistettu
- Siku-Hyve yhteistyön malli ja toimijat kuvattu
- Alueellinen yhteistyöverkosto kuvattu
→ johtaa omaleimaiseen toimintamalliin



ARVOT välittävän toimintakulttuurin lähtökohtana

ROHKEUS

- itsensä toteuttaminen
- osallisuus
- vaikuttaminen
- jokaisen ihmisen kohtaaminen kunnioittaen ja arvostaen (autan, kannustan, otan kaikki mukaan)
- positiivisuus - huomataan hyvä
- kiitän, kannustan, arvostan

REILUUS

- välittäminen
- avoimuus
- luottamus
- yhdenvertaisuus
- toisten arvostaminen (annan kiitosta, toimin kaikkien hyväksi, puhun ystävällisesti)
- itsensä hyväksyminen ja toisten arvostaminen
- autan, kannustan ja tuen toisia
- hyväksyn kaikki omana itsenään

VASTUULLISUUS

- turvallisuus
- ilo
- lapsen edun ensisijaisuus
- käyttäytyminen ihmisten ja ympäristön hyvinvointia edistäen (otan toiset huomioon, toimin kuten on sovittu, siivoan jälkeni)
- huolehdin kotitehtäväni
- noudatan yhdessä sovittuja sääntöjä ja ohjeita
- välitän ja huolehdin itsestäni, toisista ja ympäristöstä



Hyvinvointipäiväkoti – ja koulu on lapsen asialla

Lapsen hyvinvoinnin perusedellytys on **sujuva arki**. Se rakentuu **lapsen henkilökohtaisen kokemuksen kautta**.

Lapsen hyvinvoinnin perusedellytyksiä ovat;

- **lapsen onnistumisen kokemukset**
- **hyväksytyksi ja kuulluksi tuleminen**
- **myönteisen palautteen saaminen**
- **turvallisuuden tunteen kokeminen**

Tavoitteena on **mahdollistaa ja varmistaa lapsen hyvinvoinnin toteutuminen päiväkodin ja koulun käytänteiden ja toiminnan kautta**.

OULU

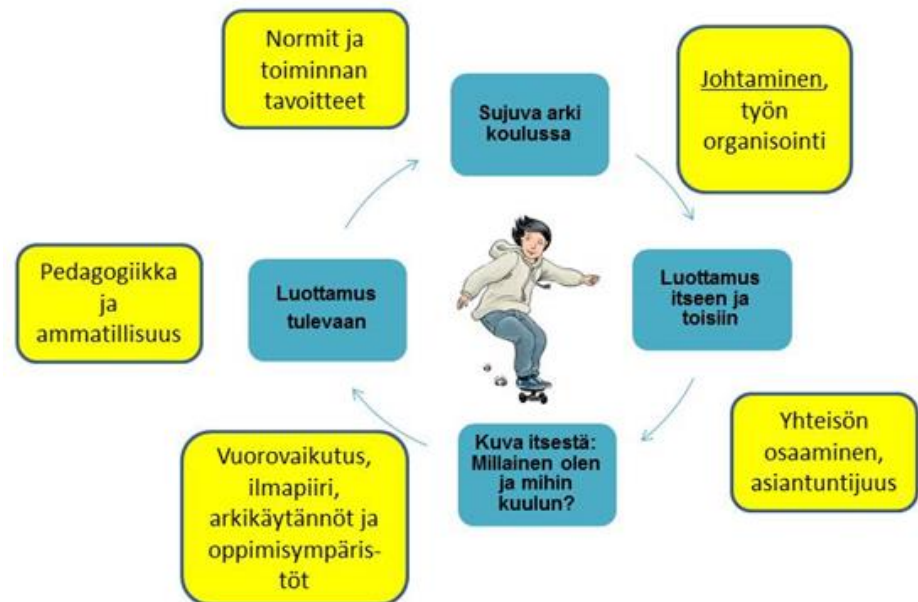
Hyvinvointipäiväkoti – hyvinvointikoulu – toimintamallit – hyvinvoinnin kehä

**Yhteisön toimintakulttuuria voidaan
muuttaa ja kehittää (VASU 2016)**



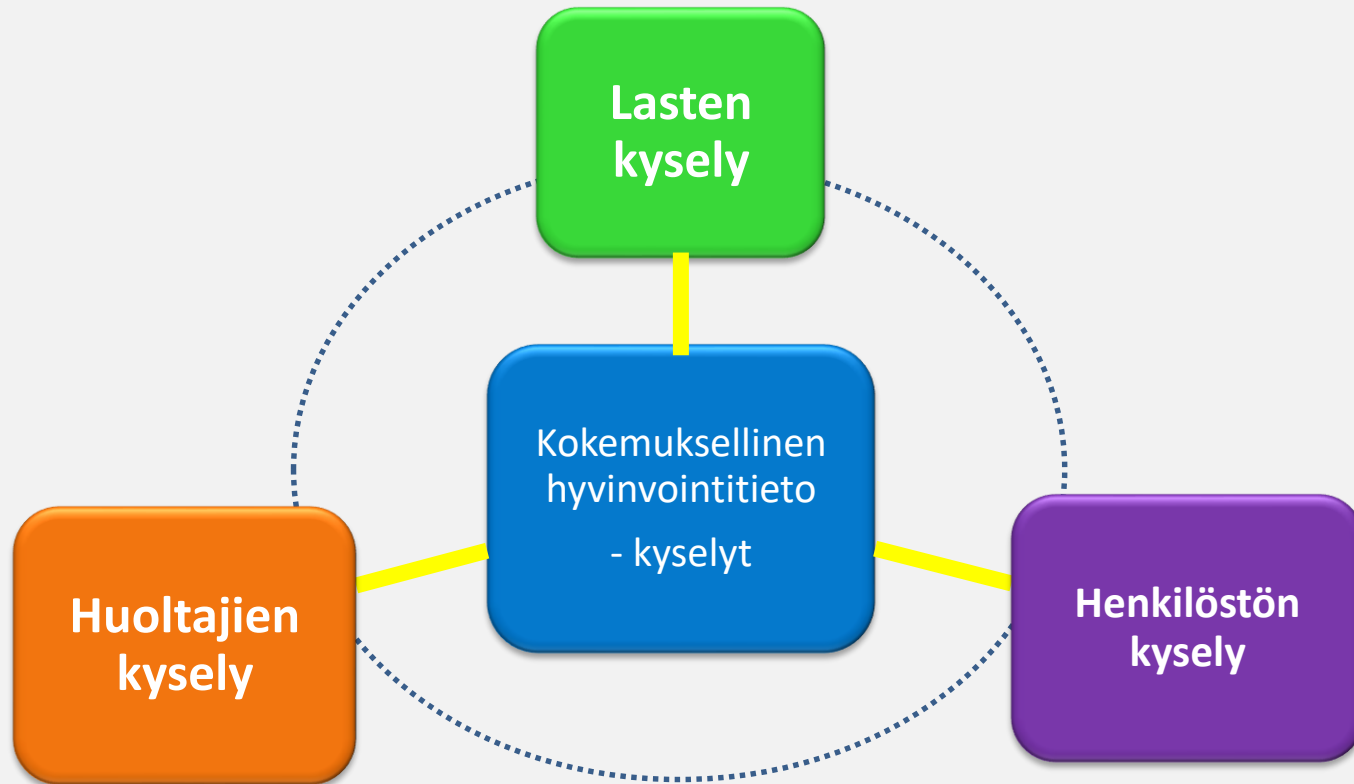
Kuva 4. Hyvinvoinnin kehä

Hyvinvoinnin kehä
Yhteisön toimintakulttuuria voidaan muuttaa ja kehittää.



EOPS 2016 ja OPS 2014

Kokemuksellisen hyvinvointitiedon kyselyt - osallistujat



Kokemuksellista hyvinvointitietoa arvioiva toimintamalli

- tavoitteena on selvittää yksikön toimintakulttuurissa lasten **hyvinvointia edistävät asiat ja estävät asiat**
- hyvinvointia arvioidaan **lasten, heidän huoltajiensa ja koko kasvatushenkilöstön näkökulmasta**
- yksikön tasolla **käynnistyy vuorovaikutteinen ja yhteisöllinen prosessi**, jonka tuloksena saadaan aikaan yksikön toimintakulttuuria kehittäviä toiminnallisia ja pedagogisia ratkaisuja
- kokemuksellinen **hyvinvointitieto ja lasten ja perheiden osallisuus** yhdessä luovat edellytyksiä hyvinvoinnin edistämiseksi yksikössä



Hyvinvoiva lapsi





Hyvinvoiva lapsi - koulu

Ympärilläni on iloa
tuottavia asioita - ja
tavallinenkin riittää.
Asiani ovat
ihan ok!

**Sujuva arki
koulussa**

Minua huomioidaan
koulupäivän aikana.
Saan kannustavaa ja
arvostavaa palautetta
tekemisistäni ja
onnistumisistani.

Minulla on rohkeus
kohdata
tulevaisuuteni -
mahdollisista
haasteista huolimatta.

**Luottamus
tulevaan**

**Luottamus
itseän**



**Kuva itsestä:
Millainen olen
ja mihin
kuulun?**

Uskon, että suoriudun ja
selviydyn, osaan
arvostaa itseäni. Näen
edessäni hyvän tyyppin.
Minulla on tunne, että
kuulun johonkin.

Hyvinvointitalo – miten asiat ovat edenneet?



HYVINVOINTITIEDON TUNNISTAMINEN



-Lapset, nuoret
-huoltajat
-opetus-
henkilöstö

hyvinvoinnin
kokemukset

Arviointi

Kehittämisen
kohteet

OHR –
miten tulokset
näkyvät koulun
arjessa?



OHR:
pedagogiset/
toiminnalliset
ratkaisut
arjessa

Hyvinvoinnin
pajat

-hyvinvointitiedon
syventäminen
-eri tahojen osallistaminen
-lasten ja nuorten ja aikuisten
ratkaisu-
vaihtoehdot hyvinvoinnin
edistämiseksi



Oppilaiden ratkaisuja hyvinvointiin koulun tasolla

- Hyvinvoinnin tukiryhmä
- Hyvinvointipäivät
- Välipalamenu
- Oma kotiluokka
- Jokaiselle yläkoulun oppilaalle pakollinen käynti psykologille
- Kohtaa lapsi päivässä aidosti
- Luokassa jokaisen oppilaan huomioiminen tasapuolisesti (esim. viittaaminen, töiden esittely..)
- Mindfulness luokkatyössä
- Jokaiselle yksi harrastus, jokaiselle yksi kaveri!



Hyvinvointipäiväkoti – toimintamalli

<https://www.ouka.fi/oulu/paivahoito-ja-esiopetus/hyvinvointipaivakoti>



OULU

Kiitos!