

Asia: OPH-106-2023

Sitouttavan koulu yhteistyön muutokset Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin 2014

Anna lausuntosi allaoleviin kohtiin

1. Ovatko luvun 4 kappaleen 4.2 täsmennykset selkeät ja paikallista työtä tukevat?

Karvin väliraportissa tulee esille mm. ryhmäyttämisen tärkeys, tunne- ja vuorovaikutustaidot sekä kiireetön kohtaaminen. Lisäykset ja täsmennykset luvussa neljä koetaan tärkeiksi ja tarpeellisiksi. Huolena on se, kuinka opettajilla olisi riittävästi aikaa panostaa normaaliin arkeen ja oppilaan kohtaamiseen koulun arjessa uusien ilmiöiden, jatkuvien uudistusten ja hankkeiden keskellä.

Toisekseen haluamme korostaa että tunne- ja vuorovaikutustaidot ovat yhtenä opetuksen tavoitteena ja arvioinnin kohteena sekä liikunnassa että terveystiedossa.

Terveystiedon tavoitteet

T2: ohjata oppilasta kehittämään valmiuksiaan tunne- ja vuorovaikutustaidoissa ja kykyä toimia erilaisissa ristiriita- ja kriisitilanteissa. Oppilas oppii hyödyntämään tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä erilaisia keinoja ristiriita- ja kriisitilanteiden käsittelyyn.

Liikunnassa 1-2 luokalla:

T7 ohjata oppilasta säätelemään toimintaansa ja tunneilmaisuaan vuorovaikutuksellisissa liikuntatilanteissa

3-9 luokalla:

T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätämään toimintaansa ja tunnelmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen.

Eryteisesti terveystieto-oppiaineen laajan sisältömäärän takia tunne- ja vuorovaikutustaitoja ei pystytä harjoittelemaan riittävästi oppituntien aikana vaikka ne ovat yksi tavoitteista.

Karvin raportista käy myös ilmi, että poissaolojen ehkäisyyn, puuttumiseen ja seurantaan laadittuja toimintamalleja tulisi kehittää ja tukea kouluun kiinnittymistä. Ajatus on kannatettava, mutta kehitystyöhön on varattava riittävästi aikaa ja resursseja, jotta se ei kuormita opettajia työajan ulkopuolella.

Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely kappaleeseen toivoisimme loppuun lisäyksen: Tieto- ja viestintäteknologiaa tulisi käyttää harkiten niin, että se ei ole opetusta ohjaava tekijä. Tällä viitataan pelkoon siitä, että oppimateriaalit muuttuvat kokonaan sähköisiksi.

2. Ovatko luvun 5 kappaleen 5.1 kuvaukset kokonaisuutena selkeät ja paikallista työtä tukevat?

Tehdyt muutokset selkeyttävät opsia sekä toimintatapoja poissaoloihin puuttumiseen.

3. Antavatko luvun 5 kappaleiden 5.1 ja 5.6 lisäykset ja täsmennykset riittävän tuen paikallisen toimintamallin laatimiseen?

Tehdyt muutokset selkeyttävät opsia.

4. Mitä muita havaintoja haluatte tuoda esille nyt esitetyistä muutoksista?

Havainnot on kirjattu kohtaan 1.

Haapalainen Anna
Liikunnan ja terveystiedon opettajat ry