

# Oppitunnin toiminnallistaminen

Tapoja lisätä aktiivista toimintaa oppitunnille

Koululiikunnanohjaajat Karoliina Ahtiainen, Anna Virtanen, Tiia Lehtinen

Lappeenrannan kaupunki

[etunimi.sukunimi@lappeenranta.fi](mailto:etunimi.sukunimi@lappeenranta.fi)

# Johdanto



Toiminnallisuus tarkoittaa erilaisia, aktivoivia tapoja opiskella. Oppitunnilla voidaan nousta ylös penkeistä ja pyrkiä oppimaan aiheesta hausalla tavalla. Erilaiset pelit, leikit ja tehtävät motivoivat oppilasta yleensä paremmin. Toiminnallisuutta on esimerkiksi eri oppimisympäristöjen hyödyntäminen kuten koulun ulkotilojen hyödyntäminen. Toiminnallisia tapoja voidaan toteuttaa tunnin alussa (lämmittely), keskellä tuntia (harjoittelu) tai lopussa (kertaus).

Toiminnallisuudella voi:

- Kuulustella läksyjä
- Herättää mielenkiinnon aiheeseen
- Harjoitella opittua
- Konkretisoida opiskeltavaa aihetta

Toiminnallisuus sopii joka aineeseen. Sen mahdollistaminen ja suunnittelu vaatii opettajalta luovuutta, kiinnostusta ja mahdollisesti joitakin valmisteluja ennen oppituntia.

HUOM! Monet oppiaineet, kuten kemia, kotitalous, käsityö, musiikki ja kuvaamataito, ovat jo varsin toiminnallisia, jolloin niiden toiminnallistamiseen ei ole yhtä suurta tarvetta. .

Karoliina Ahtiainen, Joutsenon koulu

# Sisältö

— — —

1. Kaikkiin aineisiin soveltuvia toiminnallisia ideoita
2. Äidinkieli
3. Vieraat kielet
4. Matematiikka
5. Maantieto
6. Biologia
7. Uskonto ja historia
8. Terveystieto

# 1. Kaikkiin aineisiin soveltuvia toiminnallisia ideoita

— — —

## **Päivän sana / open virhe**

- Aina kun tietty sana esiintyy open puheessa, oppilaat tekevät jonkin sovitun liikkeen.
- TAI aina kun ope tekee jonkin virheen, luokka tekee sovitun tehtävän, esim. kierretään oman pulpetin ympäri, kosketaan taulua tms. Kannattaa sopia erikseen, milloin tämä ei ole käytössä (esim. koetilanne).

## **Sanomalehdet**

- Sanomalehdistä voi leikellä erilaisia kuvia, lauseita, sanoja liittäen opiskeltavaan aiheeseen.

# 1. Kaikkiin aineisiin soveltuvia toiminnallisia ideoita

— — —

## Liiku ja vastaa

1. Oppilaat asettuvat piiriin TAI seisovat luokassa omilla paikoillaan.
2. Opettaja keksii 5–10 oikein-väärin -kysymystä opiskeltavasta aiheesta, joihin oppilas voi vastata “oikein” menemällä kyykkyyyn tai “väärin” kääntymällä kohti takaseinää.



# 1. Kaikkiin aineisiin soveltuvia toiminnallisia ideoita

— — —

## Kirjoita taululle

1. Opettaja valitsee tehtävän aihepiirin.
2. Jokainen/tietty määrä oppilaita käy kirjoittamassa jonkin aihepiiriin liittyvän sanan taululle.
3. Oppilas perustelee, miten sana liittyy aiheeseen, jos jollekin on epäselvää.
4. Jokainen tekee niin monta haarahyppyä kuin kirjoitetussa sanassa on kirjaimia. Liikettä voi vaihtaa!



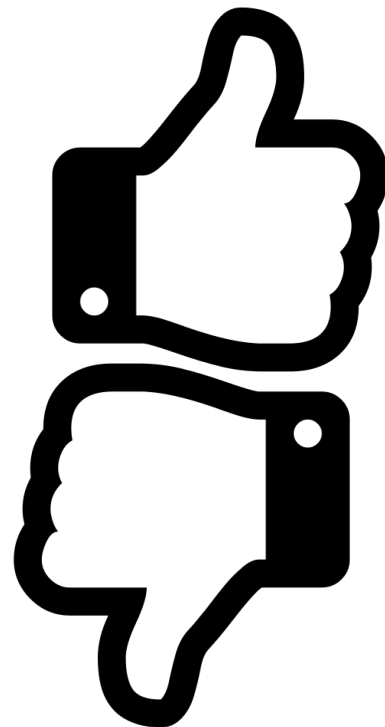
# 1. Kaikkiin aineisiin soveltuvia toiminnallisia ideoita

— — —

## Mielipidejana

1. Raivataan pulpetit ja tuolit sivuille niin, että keskelle jää tilaa liikkua.
2. Avoin tila edustaa mielipidejanaa: toisessa päädyssä/seinustalla on *“Täysin samaa mieltä”* ja toisessa päädyssä on *“Täysin erimieltä”* ja keskellä *“Ei samaa eikä erimieltä”*.
3. Opettaja keksii väittämiä, joihin oppilaat voivat vastata liikkumalla janalla kohtaan, joka kuvaa heidän mielipidettään.

Esim. Vieraissa kielissä väittämät oppiaineen kielellä.



Karoliina Ahtiainen, Joutsenon koulu

# 1. Kaikkiin aineisiin soveltuvia toiminnallisia ideoita

— — —

## Rikkinäinen puhelin (ko?)

1. Jaetaan luokka neljään ryhmään.
2. Jokaisesta ryhmästä yksi oppilas menee ulos luokasta/tai niin, ettei hän kuule opettajaa.
3. Opettaja lukee luokalle lyhyehkön tarinan, jonka oppilaat yrittävät painaa mieleensä,
4. Tämän jälkeen poissaolleet oppilaat palaavat ryhmiinsä. Muut ryhmän jäsenet opettavat hänelle opettajan tarinan sisällön.





# 1. Kaikkiin aineisiin soveltuvia toiminnallisia ideoita

— — —

## Kahvilakeskustelu

1. Oppilaat keskustelevat oppitunnilla käsiteltävästä aiheesta tietyn pituisen ajan.
  - Opettaja päättää ja rajaa aiheen
  - Voidaan tehdä tunnin lopuksi, jolloin keskustellaan, mitä on opittu.
  - Voidaan aloittaa tunti keskustelemalla kotitehtävistä tai viime tunnista.
1. Keskustelun voi purkaa yhteisesti, opettajajohtoisesti tai pareja voidaan pyytää vertailemaan keskustelun tuloksia esim. naapuriparin kanssa.
2. Käydään nopeasti läpi millaisista aiheista syntyi keskustelua, syntyikö erimielisyyksiä..



# 1. Kaikkiin aineisiin soveltuvia toiminnallisia ideoita

— — —

## **Maa, kaupunki, hedelmä, vihannes**

1. Raivataan pulpetit sivuille niin, että keskelle jää tilaa liikkua. Jokainen seinusta edustaa tiettyä teemaa (esim. maa, kaupunki, hedelmä, vihannes).
2. Opettaja huutaa vuorollaan sanoja ja oppilaiden on liikuttava sille seinustalle, joka edustaa kyseistä teemaa.

HUOM! Teemat saa päättää itse, kunhan ne ovat selkeät ja oppilas pystyy hyvin päättelemään mihin teemaan sana kuuluu.

## **Alias -sanaselityspeli**

1. Alias sopii lähes mihin tahansa oppiaineeseen.
2. Opettaja tekee etukäteen sana-laput tunnille
3. Oppilaat voivat kisata siitä, mikä pari selittää esim. kaikki kymmenen sanaa nopeiten toisilleen.

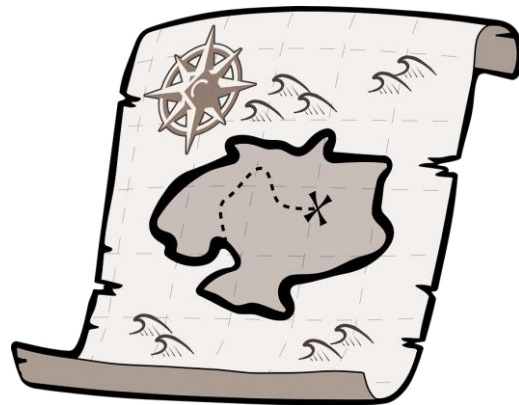
Karoliina Ahtiainen, Joutsenon koulu

# 1. Kaikkiin aineisiin soveltuvia toiminnallisia ideoita

— — —

## Suunnistustehtävä

1. Oppilaat kiertävät pisteitä koulun käytävällä tai pihalla.
2. Pisteillä on erilaisia tehtäviä oppiaineesta riippuen, esimerkiksi vieraan kielen sanojen oppimiseksi.
3. Pisteiden sijainnit kerrotaan etukäteen luokassa!



# 1. Kaikkiin aineisiin soveltuvia toiminnallisia ideoita

— — —

## **Draama**

1. Jaetaan oppilaat pienryhmiin.
2. Pienryhmät dramatisoivat annetun tekstin
  - a. Jakavat roolit ja tekevät esityksen (roolit esim. sydän, veri, keuhkot, hiilidioksidi jne.)
3. Yksi oppilaista toimii kertojana ja muut esittävät
4. Mahdollisia aiheita: fotosynteesi, soluhengitys, historialliset tapahtumat, vieraskieliset tekstit...

## 2. Äidinkieli

— — —

**Toiminnallisia harjoituksia 1.-2. luokkalaisille:**

<http://www.topata.fi/videot-1-2lk/aidinkieli>

**Toiminnallisia harjoituksia 3. luokkalaisille:**

<https://peda.net/liperi/yl%C3%A4myllyn-koulu/paloaukean-yksikk%C3%B6/3-luokat/joustoluokka-3/%C3%A4idinkieli3/t3l/harjoitus>

<http://www.topata.fi/videot-3-4lk>

**Toiminnallisia harjoituksia 5-6. luokkalaisille:**

<http://www.topata.fi/videot-5-6lk>

## 2. Äidinkieli

— — —

### Liikesarjat

1. Keksitään liike, joka tarkoittaa jotakin sanaa. Esim. potkaisu ilmaan tai taputus reisiin → Että.
2. Kokoonnutaan piiriin, oppilaat keksivät jonkun liikkeen jokaiselle sanalle.
3. Liikkeitä harjoitellaan sanomalla sitä vastaavaa sanaa ja lopuksi kaikki toistavat liikesarjan sanomalla samalla sanat peräjälkeen.

*Sopii esim. alistuskonjunktoiden harjoitteluun.*

## 2. Äidinkieli

— — —

### **Toiminnallinen kielioppi: Yhdyssanat**

1. Paperilappuihin erilaisia sanoja, joista muodostuu järkeviä yhdyssanoja.
2. Oppilaiden tehtävänä on löytää sellaiset parit, jotka sopivat yhteen ja muodostavat yhdyssanan.

### **Yhdistä lauseparit**

1. Luokassa pino lausekortteja, joilta puuttui virkkeen alku- ja loppuosia.
2. Luokan ulkopuolella pussi, jossa on näiden virkkeiden toiset puoliskot.
3. Oppilaat käy vuorotellen hakemassa pussista yhden lausekortin ja tehtävänä on yhdistää oikeat lauseparit toisiinsa.

*Sopii opeteltaessa esim. yhdyssanojen, pää- ja sivulauseiden sekä yleis- ja erisnimien harjoitteluun.*

Karoliina Ahtiainen, Joutsenon koulu

# 2. Äidinkieli

— — —

## Sanelu

1. Luokan etu- ja takaosaan oli asetettu esille malliteksti tai vaikeita suomenkielisiä sanoja, jotka oppilaiden tulee kirjoittaa vastauspaperille mahdollisimman tarkasti ja oikein.
  2. Oppilaat saavat käydä katsomassa mallitekstiä niin monta kertaa kuin haluavat tai kokevat tarpeelliseksi.
- Voi toteuttaa myös kilpailuna. Ryhmä, joka on kopioinut tekstin tai sanat nopeiten, voittaa.

## Hernepuski kiertoon

1. Nousemaan seisomaan omalla paikalla tai muodostetaan piiri.
  2. Hernepuski lentää oppilaalta toiselle, samalla kerrataan vaikkapa konjunktioita.
  3. Hernepussin saaja sanoo aina seuraavan sanan ja heittää pussin eteenpäin.
- Hernepuski-idea sopii monille tunneille!

Karoliina Ahtiainen, Joutsenon koulu



## 2. Äidinkieli

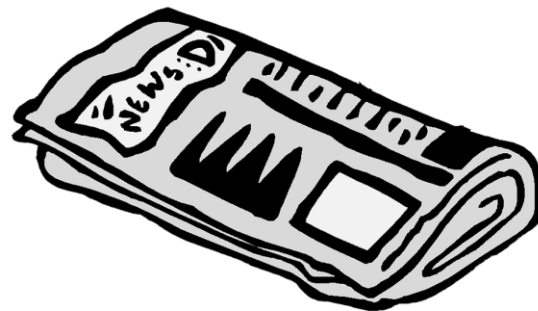
— — —

### Open tarina

1. Oppilaat seisovat ja opettaja lukee tarinaa.
2. Aina kun opettaja sanoo tietyn sanaluokan sanan, oppilaat tekevät liikkeen (esim. käyvät kyykyssä tai hyppäävät).

### Sanomalehtileikki

1. Istutaan/seistään isossa piirissä ja opettaja seisoo “sanomalehtipötkön” kanssa keskellä.
2. Opettaja laskee kolmeen ja lähtee lähestymään jotakin oppilasta sanomalehden kanssa.
3. Oppilaan tehtävä on huutaa jokin adjektiivi/verbi/konjunktio, ennen kuin opettaja kerkee hipaista tätä sanomalehdellä.



# 3. Vieraat kielet

— — —

## Kopioi tarkasti

1. Luokkaan tai luokan ulkopuolelle on asetettu esille malliteksti tai vaikeita vieraskielisiä sanoja, jotka oppilaiden tulee kirjoittaa vastauspaperille mahdollisimman tarkasti ja oikein.
2. Oppilaat saavat käydä katsomassa mallitekstiä niin monta kertaa kuin haluavat tai kokevat tarpeelliseksi.
  - Voi toteuttaa myös kilpailuna. Ryhmä joka on kopioinut tekstin tai sanat nopeiten, voittaa

## Hernepusi kiertoon

1. Nousta seisoamaan.
2. Hernepusi lentää oppilaalta toiselle, samalla kerrataan vaikkapa numeroita vieraalla kielellä.
3. Hernepussin saaja sanoo aina seuraavan numeron ja heittää pussin eteenpäin.
  - Hernepusi-idea sopii monille tunneille!

Karoliina Ahtiainen, Joutsenon koulu

# 3. Vieraat kielet

— — —

## Kehonosat liikkuen

1. Opettaja kertoo ja näyttää liikkeen, oppilaat toistavat. Esim. *ett huvud, en axel, axlarna, en arm, armarna, ett finger, osv.*

## Kysymyssanat liikkuen

1. Opettaja kertoo ja näyttää liikkeen, oppilaat toistavat. Esim. *när? var? vem? hur? varför?*

## Muodosta lause

1. Luokan ulkopuolella on kuvia / esineitä, ja luokassa on pulpeteilla sana lappuja
2. Pareittain toinen käy katsomassa kuvan ja koittaa muistaa mitä siinä, oli. Luokassa olevista sanoista tulisi tehdä lause kuvasta. Esim. Kuva: Kissa istuu oven edessä → A cat sits in front of the door

# 3. Vieraat kielet

— — —

## Ajo-opetusta

1. Jakaudutaan pareihin luokassa.
2. Lähdetään kulkemaan koulussa ja kuvitellaan, että koulun käytävät ovat ajoteitä.
3. Toinen pareista toimii “kartturina” eli antaa ohjeita ja toinen noudattaa ohjeita.
4. Vaihdetaan rooleja.

Esim. Go straight, Turn left, Stop...

HUOM! Sama onnistuu myös luokassa. Kuvitellaan pulpettien olevan rakennuksia. Pulpeteista voi rakentaa kaupungin keskustan.

Voidaan kokeilla myös niin, että yksi tai useampi oppilas liikkuu luokassa ja muut antavat ohjeita.



Karoliina Ahtiainen, Joutsenon koulu

# 3. Vieraat kielet: Englanti

— — —

Toiminnallisia tapoja englannin opetukseen:

[https://www.vantaa.fi/instancedata/prime\\_product\\_julkaisu/vantaa/embeds/vantaawwwstructure/120338\\_Learning by doing - leikkeja ja peleja englannin opetukseen.pdf](https://www.vantaa.fi/instancedata/prime_product_julkaisu/vantaa/embeds/vantaawwwstructure/120338_Learning_by_doing_-_leikkeja_ja_peleja_englannin_opetukseen.pdf)

# 3. Vieraat kielet: Englanti

— — —

1. Kiinnittää luokan seinille yhtä monta paperia, kuin on oppilaita.
2. Lukekaa ohjeet ääneen, lause kerrallaan
3. Oppilas piirtää yhden lauseen paperille ja siirtyy myötäpäivään seuraavalle paperille, johon piirtää seuraavan lauseen.
4. Lopuksi kaikki paperit tuodaan yhdelle seinälle "taidenäyttelyyn" eli tarkistettavaksi

1. Draw...

1. a ball 2. a cat ON the ball 3. a box UNDER the ball 4. a dog NEXT TO the box 5. a rabbit WITH the dog 6. an elephant BEHIND the dog and the rabbit 7. a basket ON the elephant 8. you IN the basket

1. Draw...

1. an apple 2. a sandwich BEHIND the apple 3. a cup of coffee NEXT TO the sandwich 4. a plate UNDER the coffee cup 5. a spoon IN the coffee cup 6. cheese IN FRONT OF everything 7. a mouse ON the cheese

# 3. Vieraat kielet: Englanti

— — —

**"Hello Grumpy"**

**Idea:** Oppilaat esittelevät itsensä toisilleen annetun adjektiivin/substantiivin mukaisesti.

**Toteutus:** Oppilaat kävelevät ympäri luokkaa, musiikki soi. Kun musiikki loppuu, oppilaat pysähtyvät.

Opettajalla on kaksi vaihtoehtoa: antaa adjektiivin, jolloin oppilaitten pitää esitellä itsensä toiselle adjektiivin kuvailemalla tavalla: "Happy (iloinen)" : "Hello my name is Tiia and I`m happy"

TAI antaa substantiivin, jolloin oppilaan täytyy esittää asiaa: "Cat" : "Hello I am Tiia and I am a cat"

**Soveltaminen:** Opettaja käyttää sairaussanastoa leikkiin.

# 3. Vieraat kielet: Englanti

— — —

## **"Find a partner"**

**Idea:** Oppilailla laput, joissa olevien sanojen perusteella pitäisi löytää itselleen pari.

**Toteutus:** Lapuissa sanoja (kellonaikoja, eläimiä, kulkuneuvoja tms), ja kahdessa lapussa on sama sana. Oppilaat kiertävät luokassa ja koittavat etsiä parin, jolla on sama sana kuin itsellä lapussa. Oppilaat kyselevät toisiltaan esimerkiksi "What time is it?" Ja vastaavat toisilleen englanniksi. Kun löytyy sama kellonaika, jää pari odottamaan opettajan tarkistusta. Opettaja voi kysyä esimerkiksi molemmilta että paljon kello ja oppilaat voivat vastata yhdessä.

**Sovellus:** jos oppilaita on paljon, voi jo löytyneille pareille antaa uuden ajan ja he koittavat muodostaa nelikkoa. Jos luokassa on pariton määrä



# 4. Matematiikka

— — —

**Toiminnallisia harjoituksia 1.-2. luokkalaisille:**

<http://www.topata.fi/videot-1-2lk/aidinkieli>

**Toiminnallisia harjoituksia 3. luokkalaisille:**

<http://www.topata.fi/videot-3-4lk>

**Toiminnallisia harjoituksia 5-6. luokkalaisille:**

<http://www.topata.fi/videot-5-6lk>

# 4. Matematiikka

— — —

Hyviä esimerkkejä löytyy täältä: <http://areena.yle.fi/1-3051633>

## Ulkona opiskelua

1. Pihalle mittaamaan etäisyyksien ja esineiden kuten lipputangon korkeutta
2. Hiekkaan piirretään erilaisia muotoja ja mitataan niiden halkaisija, säde ym.

## Kuinka pitkä?

1. Koulun sisätiloissa mitataan ennalta määrättyjen esineiden/asioiden pituudet, pyöristetään ne ennalta määrätyllä tarkkuudella.
  - a. Esim 5-10 eri paikkaa, joissa oppilaat kiertävät ja palaavat sitten luokkaan
  - b. Pisteiden pituudet lasketaan yhteen. Opettajalla tiedossa oikeat vastaukset.
  - c. Voi liittää desimaalilukujen yhteenlaskuun.
  - d. Esim. luokan oven korkeus, ruokalan tuolin halkaisija, biljardipöydän pitkän sivun pituus, pingispöydän lyhyen sivun pituus ...

Karoliina Ahtiainen, Joutsenon koulu

# 4. Matematiikka

— — —

## **Parin etsintää**

1. Luokka jaetaan kahtia.
2. Toisella puolella luokkaa lappuja, joissa erilaisia laskutoimituksia
3. Toisella puolella lapuilla vastaukset
4. Oppilaat saavat omat laput: toisella ryhmällä laskutoimitukset, toisella vastaukset
5. Oppilaat liikkuvat luokkahuoneessa lappujen kanssa ja yrittävät löytää itselleen parin
6. Laskutoimitus + oikea vastaus = pari

## **Pienin yhteinen nimittäjä, tekijä, jaettava**

1. Opettaja aloittaa laskemaan numeroita ykkösestä ylöspäin
2. Puolet luokasta taputtaa tietyn kertotaulun mukaan esim. 3:a, puolet 4:ä, katsotaan milloin tulee yhteinen taputus. Askellus mukaan rytmittämään toimintaa

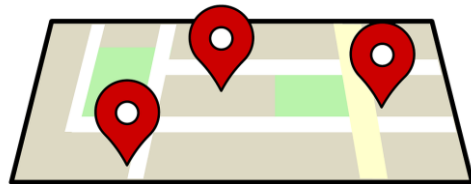
Karoliina Ahtiainen, Joutsenon koulu

# 5. Maantieto

— — —

## Kartat tutuksi piirtämällä

1. Lähdetään ulos hiekkakentälle.
2. Piirretään Suomen/maailmankartta hiekkakentälle yhdessä.
3. Jokaisella jokin esine, joka edustaa jotakin ennalta määrättyä maata
4. Opettajan opastuksella oppilas sijoittaa esineen kartalle mielestään oikeaan kohtaan



# 5. Maantieto

---

Tarvitaan neljä seinää+ paperia tai fläppitaulut. Jokainen alue nimetään yhden maanosan mukaisesti.

Esimerkiksi:

- Eurooppa
- Aasia
- Etelä- Amerikka
- Afrikka

Opettajalla on valmiina maita näistä maanosista ja hän sattumanvaraisesti luettelee maat. Oppilaiden tulee pareina, yksin tai ryhmissä käydä kirjoittamassa tämä maa oikeaan maanosaan fläppitaululle tai seinässä olevalle paperille. Lopuksi oppilaat vielä piirtävät kyseiset maanosat ja voivat nimetä maat kartalle.

Tätä voi myös soveltaa yksittäisenä maana, jolloin karttaan merkataan kuntia, kaupunkeja, järviolueita jne..

# 6. Biologia

— — —

## **Etsi esine/väri**

Mennään ulos ja etsitään erilaisia värejä tai erituntuksia asioita luonnosta.

## **Ihmisen anatomia**

Tehdään erilaisia lihaskuntoliikkeitä ja pohditaan, mikä/mitkä lihakset tekevät työtä ja mitkä luut liikkuvat liikkeessä.

## **Ruuansulatusviesti**

Oppilaat on jaettu 3-4 hengen ryhmiin. Luokan eteen on laitettu väärinpäin lappuja, joista toisissa on ruuansulatuselimistön osat ja toisissa lapuissa niiden tehtävät. Nämä laput voivat olla vaikka erivärisiä. Oppilaiden tulee rakentaa oma ruuansulatuselimistö siten, että heillä on ruuansulatuselimistön osa sekä sen tehtävä oikein sekä elimistön osat oikeassa järjestyksessä esimerkiksi lattialla. Mikäli oppilas ottaa lapun joka heillä jo on, oppilas palaa ryhmän luokse tyhjin käsin ja laittaa seuraavan matkaan. Kenen joukkue on nopein?

Karoliina Ahtiainen, Joutsenon koulu

# 7. Uskonto ja historia

— — —

## **Draama**

1. Jaetaan oppilaat esim. 3-5 hengen ryhmiin ja jokainen ryhmä saa oman tekstin.
2. Ryhmän tehtävänä on ensin lukea opettajan määräämä oppikirjan kappale/sivu/opettajan antama tekstimateriaali.
3. Ryhmä suunnittelee tekstin pohjalta näytelmän muulle ryhmälle. Aikaa suunnitteluun esim. 10 min.
4. Yksi oppilas voi esimerkiksi toimia kertojan roolissa

HUOM! Ei lueta tekstiä suoraan vaan pyritään tekemään näytelmästä myös hauska. Paras esitys voidaan äänestää ja palkita.

# 8. Terveystieto

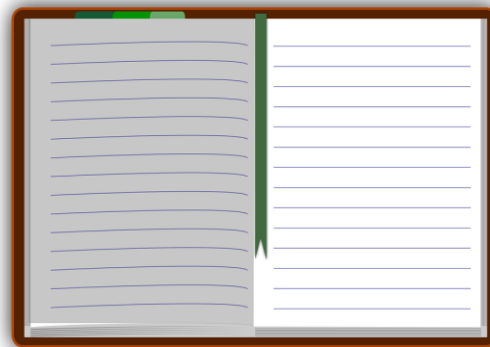
— — —

## Ruokapäiväkirja

1. Sovitaan yhdessä oppilaiden kanssa, kuinka kauan päiväkirjaa pidetään, mihin kirjataan ja miten tuloksia käsitellään sovitun ajan päättymisen jälkeen.
2. Ruokapäiväkirjaan voidaan kirjata esimerkiksi aika, paikka ja ruoka
3. Lisäksi ruokapäiväkirjassa voidaan miettiä:
  - Mitä hyvää ruokatottumuksissani on?
  - Mitä kehitettävää ruokatottumuksissani on?
  - Mitä opin ruokapäiväkirjasta?

## Liikuntapäiväkirja

1. Kuinka monta tuntia olet liikkunut tänään?
2. Miten voisit kehittää tai lisätä omaa liikkumistasi?
3. Kuinka monipuolista liikuntaa harrastat?





# 8. Terveystieto

— — —

## Hyvinvoinnin aakkoset

1. Oppilaat jaetaan 2-4 hengen ryhmiin.
2. Jokainen ryhmä kirjaa A4-paperille aakkoset niin, että kirjaimen perään mahtuu kirjoittamaan yhden sanan.
3. Ryhmä keksii jokaiselle kirjaimelle terveyteen liittyvän sanan. Esimerkiksi A: aamupala ja B: banaani. Aikaa tehtävälle 3 minuuttia.
4. Kun kaikki ovat valmiina, käydään keksityt sanat aakkosjärjestyksessä läpi esimerkiksi niin, että eniten tai nopeiten keksinyt kertoo kaikki ja loput ryhmät kertovat viisi omasta listastaan.

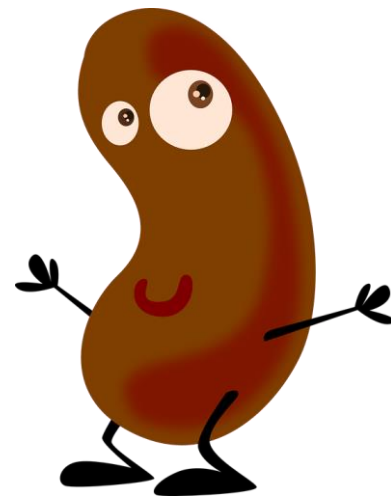


# 8. Terveystieto

— — —

## Terveyshemmo ja epäterveyshemmo

1. Muodostetaan 4 ryhmää.
2. Kaksi ryhmää saa tehtäväksi piirtää terveellisiä elämäntapoja noudattavan henkilön ja kirjoittaa sen ympärille asioita, jotka tukevat terveyttä.
3. Toiset kaksi ryhmää taas piirtävät epäterveellisesti elävän ihmisen ja sen ympärille asioita, jotka tekevät hänen elämästä epäterveellisen.
4. Aikaa piirtämiseen on 5 minuuttia. Tämän jälkeen ryhmät vaihtavat papereita ja täydentävät toisen ääripään henkilön elämäntapoja.
5. Lopuksi henkilöt esitellään muille. Keksikää henkilöille nimet!



# 8. Terveystieto

— — —

## Jaa tietoa

1. Jaetaan oppilaat neljään ryhmään.
2. Jokainen ryhmä valitsee ensin yhden seuraavista aiheista:
  - ***Liikunta, istuminen, ravinto, uni ja lepo, päihteet, mielen hyvinvointi ja sosiaalisuus, ympäristö ja varusteet, ergonomia tai tapaturmat***
1. Ryhmät poistuvat luokasta valmistelevaan max. 5 minuuttia kestävän “tietoiskun” aiheeseensa liittyen
2. Käyttäkää sivustoa <http://www.smartmoves.fi/>

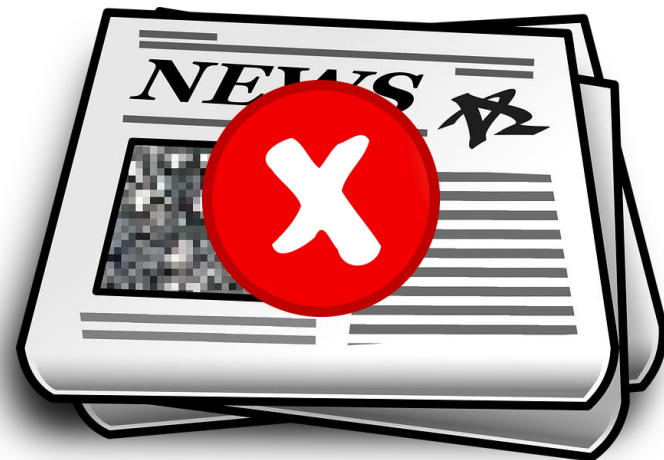


# 8. Terveystieto

— — —

## Opi olemaan lähdekriittinen

1. Etsikää pareittan tai 3 hengen ryhmissä internetistä jokin uutinen tai mainos, joka ei mielestäsi täysin pidä paikkaansa tai johon ei kannata luottaa.
2. *Keskustelkaa ensin koko luokan kanssa, mistä tällaisia uutisia voisi löytää ja mistä ei pitäisi löytyä?*
3. Aikaa uutisen etsimiseen on 10 minuuttia, jonka jälkeen palataan luokkaan ja esitellään uutinen lyhyesti muille ja kerrotaan perustelut, miksi kyseinen uutinen tai mainos ei ole luotettava.



# Liikkuva koulu -nettisivut

— — —

Liikkuva koulu sivuilla on paljon toiminnallista materiaalia:

<https://liikkuvakoulu.fi/ideat?kouluaste=kaikkiasteet&kategoria=kaikkikategoriat>