



Hyvinvointijohtaminen arjen koulutyössä

Imatralla 10.10.2024

Etelä-Karjalan Liikunta ja Urheilu ry:
verkostotilaisuus

Heidi Honkanen
rehtori
Langinkosken koulu





Sitouttava, hyvinvoiva ja yhteisöllinen kouluyhteisö Aktiivinen toimintakulttuuri

Kouluyhteisön työhyvinvoinnin johtamisessa rehtorin rooli

- Toimivan johtamisjärjestelmän organisointi
 - resurssit, ajankäyttö
- Toimintakulttuurin johtamisessa selkeiden tavoitteiden asettaminen ja tulevaisuuteen katsominen, arviointi
- Osallistavan toimintakulttuurin ylläpitäminen
 - läpinäkyvyys ja avoimuus
 - dialogisuus: kuuntele, keskustele, varmista viesti
- Osaamisen kehittämistä tukevan ilmapiirin ylläpitäminen
 - koulutukseen kannustaminen ja osallistumisen mahdollistaminen
 - osaamisen jakaminen erilaisissa pajoissa
- Arvostuksen osoittaminen ja vahvuuksien tunnistaminen
 - sopivasti haastetta ja vastuuta
 - paljon kannustavaa palautetta
 - Mahdollisuus kertoa lisää, laventaa ajattelua ja auttaa oivaltamaan

Kouluyhteisön työhyvinvoinnin johtamisessa rehtorin rooli

- Säännölliset kehityskeskustelut
 - henkilökohtaiset palkitsemiset
 - tuki työn rajaamiseen ja priorisointiin
 - kannustus omaehtoiseen hyvinvoinnista huolehtimiseen
- Muustakin kuin työstä puhuminen työpaikalla
 - puhutaan työhyvinvoinnista
- Varhainen puheeksi ottaminen
 - Työhyvinvointikeskustelut
- Esimerkkinä asenteille ja arvoille
 - oma esimerkki ja hyvinvointi



Kuntaorganisaation toimenpiteitä työhyvinvoinnin johtamiseen liittyen Kotkassa

- toimintaa tukeva henkilöstöohjelma
- kattava työterveyshuollon sopimus
- aktiivinen uudelleensijoitus
- esihenkilötuki
 - koulutukset
 - työnohjaus, vertaisryhmät
 - ohjeistus (Helmeri) tukee hyvinvoinnin johtamista ja mahdollisissa pulmissa

Seurataan ja mitataan mm. työilmapiirikyselyillä ja muita mittareita seuraamalla



Koululaisten hyvinvointi ja aktiivisuus

Aikuisten hyvinvointi ja aktiivisuus

OSALLISUUS

Koulupihan suunnittelu
oppilaskuntatoiminta

Opettaja- ja ohjaajatiimit:
hyvinvointi, Liikkuvakoulu,
pedagogiikka, kulttuuri, yrittäjyys

Kuulluksi ja nähdyksi tuleminen, kiinnittyminen, sitoutuminen

**VAHVUUDET,
POSITIIVINEN PEDAGOGIIKKA**

Oppilaiden vahvuudet keskiössä.
Positiivisen palautteen merkitys,
myös esim. Wilma.

Henkilöstön vahvuudet -> vastuutehtävät
Pedagogiset kahvilat: vertaismentorointia,
positiivisen pedagogiikan sisältöjä

Yhteisöllisyys, erilaisuuden hyväksyminen, arvostava kohtaaminen

Koululaisten hyvinvointi ja aktiivisuus

Aikuisten hyvinvointi ja aktiivisuus

**VUOROVAIKUTUSKULTTUURI
TUNNETAIDOT**

Hyvinvointipolku esi-9.lk
HYVIS-tunnit



Dialogisuus: tavataan
olohuoneessa päivittäin!
Vuorovaikutussopimukset

Viihtyminen, avoin vuorovaikutus ja dialogisuus

RAKENTEET

HYVIS-tunnit kuukausittain,
toiminnallisuus oppimisessa
Oppilaskuntatoiminta, tukioppilaat
välitunnit aina ulkona
pitkät välitunnit
sisävälkkäritoiminta


Kouluvuoden suunnittelu yhteistoiminnallisesti
sidottu YS -aika
Tyhytoiminta
Positiivinen asenne kouluttautumiseen
liikuntakerhot joka päivä klo 15-16
kävelevät kehityskeskustelut



HYVINVOIVA KOULUYHTEISÖ

tukee yhdessä tekemistä ja yhteisöllisyyttä

kouluviihtyvyys
keskittyminen
työrauha



työhyvinvointi
palautuminen
työssäjaksaminen
työnmerkityksellisyys
unen laatu



**OSAAMISEN KEHITTÄMINEN
DIALOGISUUS
ARVOSTUKSEN OSOITTAMINEN**

**VAHVUUDET,
POSITIIVINEN
PEDAGOGIIKKA**

**VUOROVAIKUTUSKULTTUURI,
OSALLISTAVA
TOIMINTAKULTTUURI,
TUNNETAIDOT**

Pohdi hetki itsekseksi ja laita ylös:

- Mitä voit ja haluat lähteä kokeilemaan omassa työarjessasi?
 - Mitä haluat kehittää omassa vuorovaikutuksessasi?

Juttele pöytäryhmän kanssa omista pohdinnoistasi yllä.

Pohtikaa vielä yhdessä:

- Minkä tänään virinneen työyhteisön hyvinvointia lisäävän elementin koet tärkeäksi viedä omaan työyhteisöön?
- Jaa kanssamme jokin oma hyvä kokemus tai käytänne arjen hyvinvoinnin johtamisessa !





H e i d i H o n k a n e n
r e h t o r i
L a n g i n k o s k e n k o u l u

[h e i d i . m . h o n k a n e n @ k o t k a . f i](mailto:heidi.m.honkanen@kotka.fi)
0 4 0 8 3 4 7 9 2 3

