



LIKKUVA KOULU
skolan i rörelse

Matkalla Liikkuvaksi kouluksi



Liikkuvan koulun tavoitteet

- Aktiivisempi ja viihtyisämpi koulupäivä – hyvinvoiva koululainen
- Lisää liikettä – vähemmän istumista
- Oppimisen edistäminen
- Osallisuuden lisääminen

Kohti aktiivista toimintakulttuuria

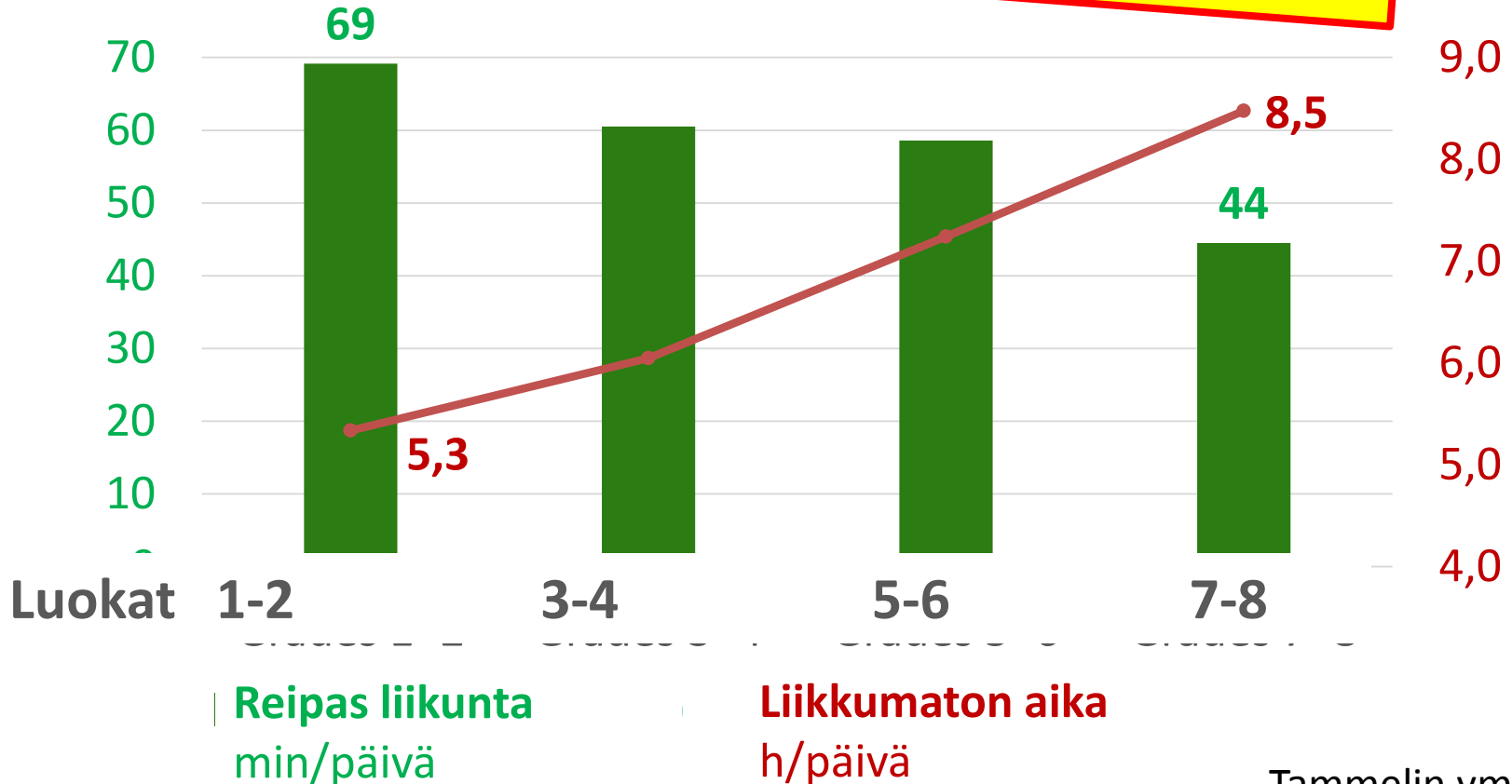
- Fyysinen aktiivisuus
- Kouluviihtyvyys, työrauha
- Oppiminen, kognitiivinen toimintaa ja koulumenestys
- Osallisuus ja yhteisöllisyys
- Oppilaiden väliset sosiaaliset suhteet



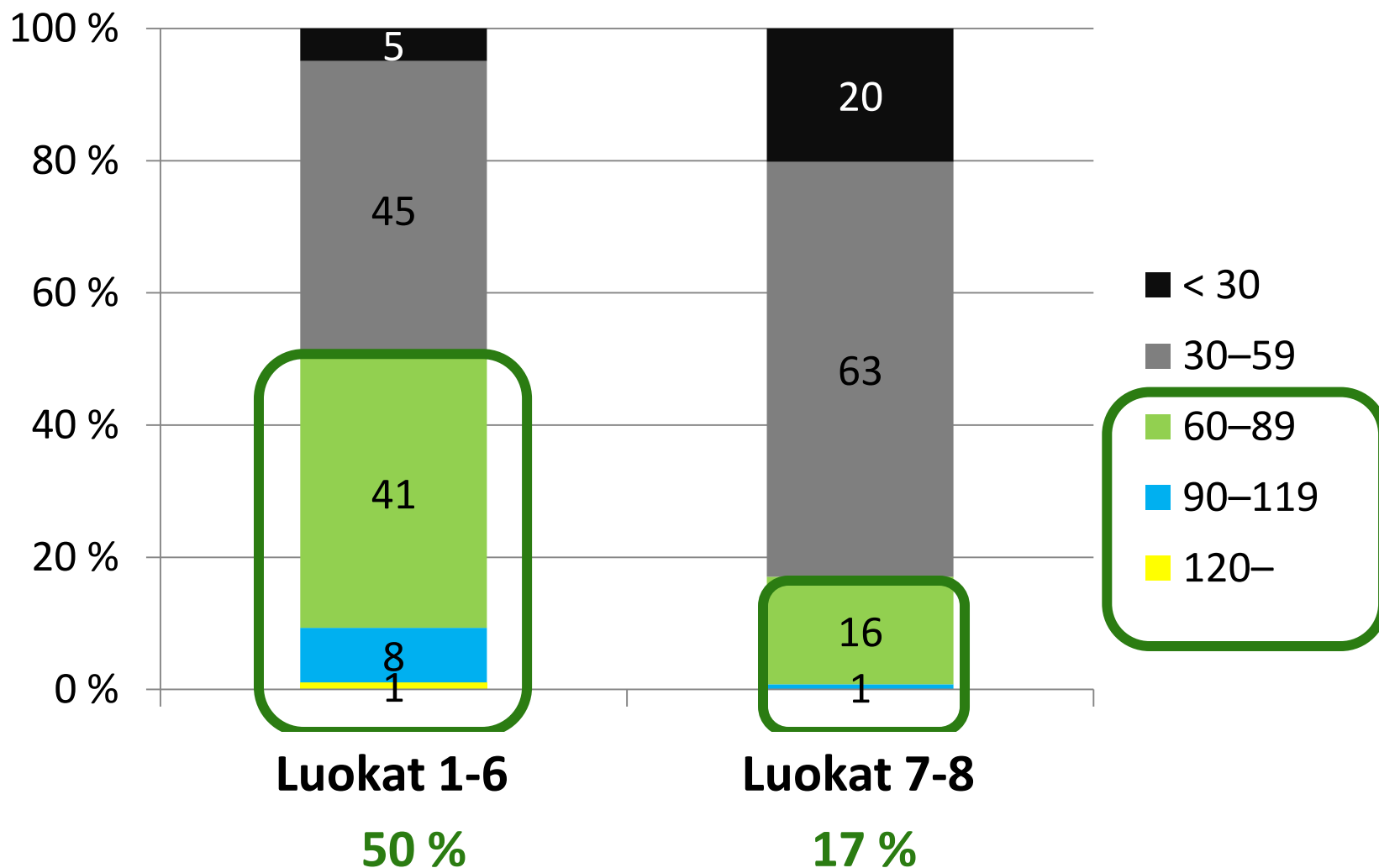
Reipas liikunta & liikkumaton aika

Koko päivä

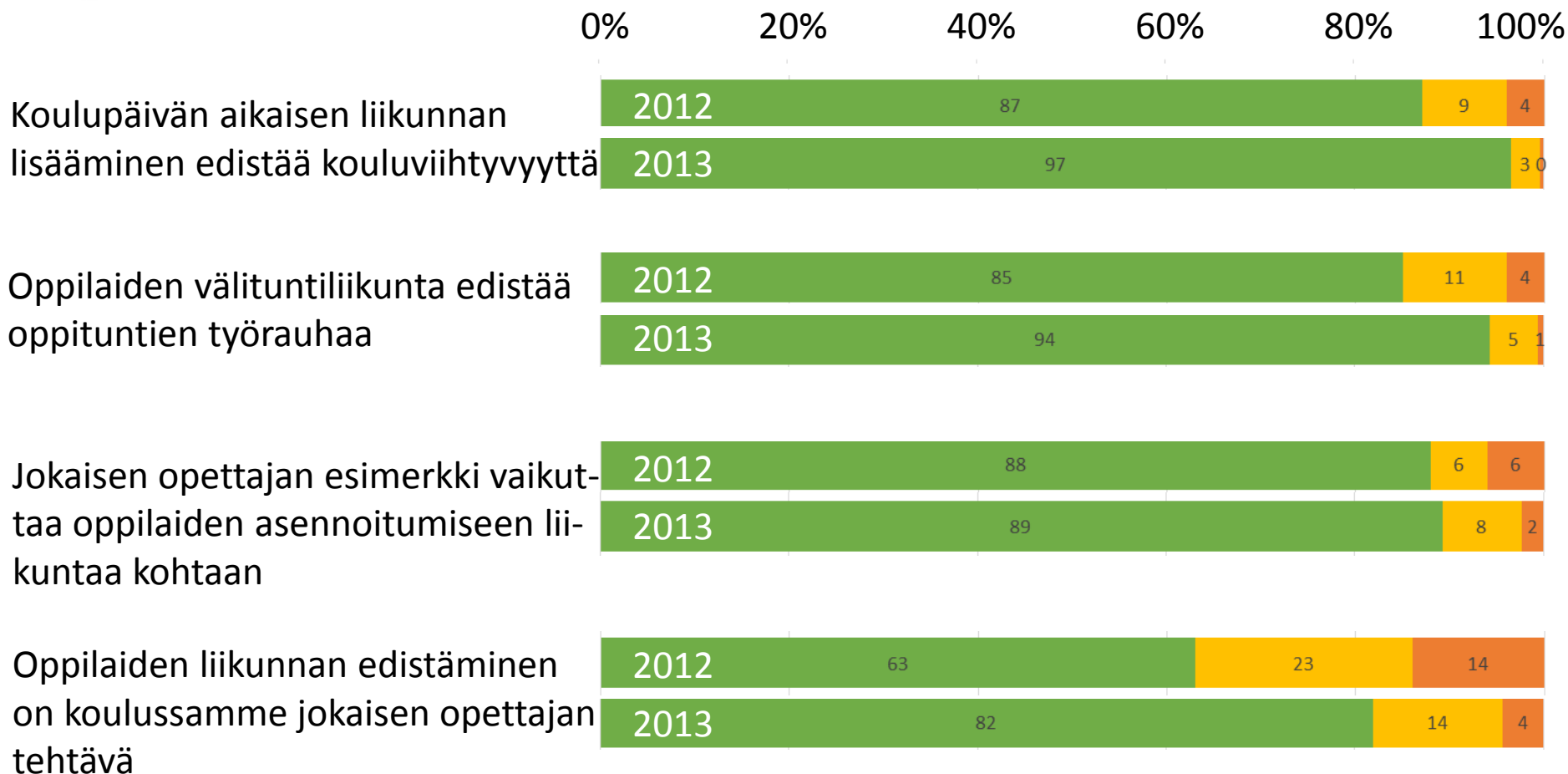
Reipasta liikuntaa kertyy...
Alakoulu 27-32 min/ 5-6 tunnin koulupäivä
Yläkoulu 17-21 min/ 6-7 tunnin koulupäivä



Minimisuositus täyttyy reipasta liikuntaa > 60 min/päivä



Henkilökuntakyselyn tulokset



Ajankohtaista!
Uudistuva...

OPS 2016

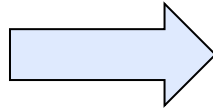
*Onnistuminen
edellyttää
visiota ja tahtoa
muutokseen,
yhteistyötä ja
sitoutumista*

Perusteprosessille asetettu tavoite

PL 2§, 1 mom.: "...opetuksen tavoitteena on tukea oppilaiden kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuukykyiseen yhteiskunnan jäsenyyteen sekä **antaa heille elämässä tarpeellisia tietoja ja taitoja.**"

Uudistuksen ydin:

MITÄ?



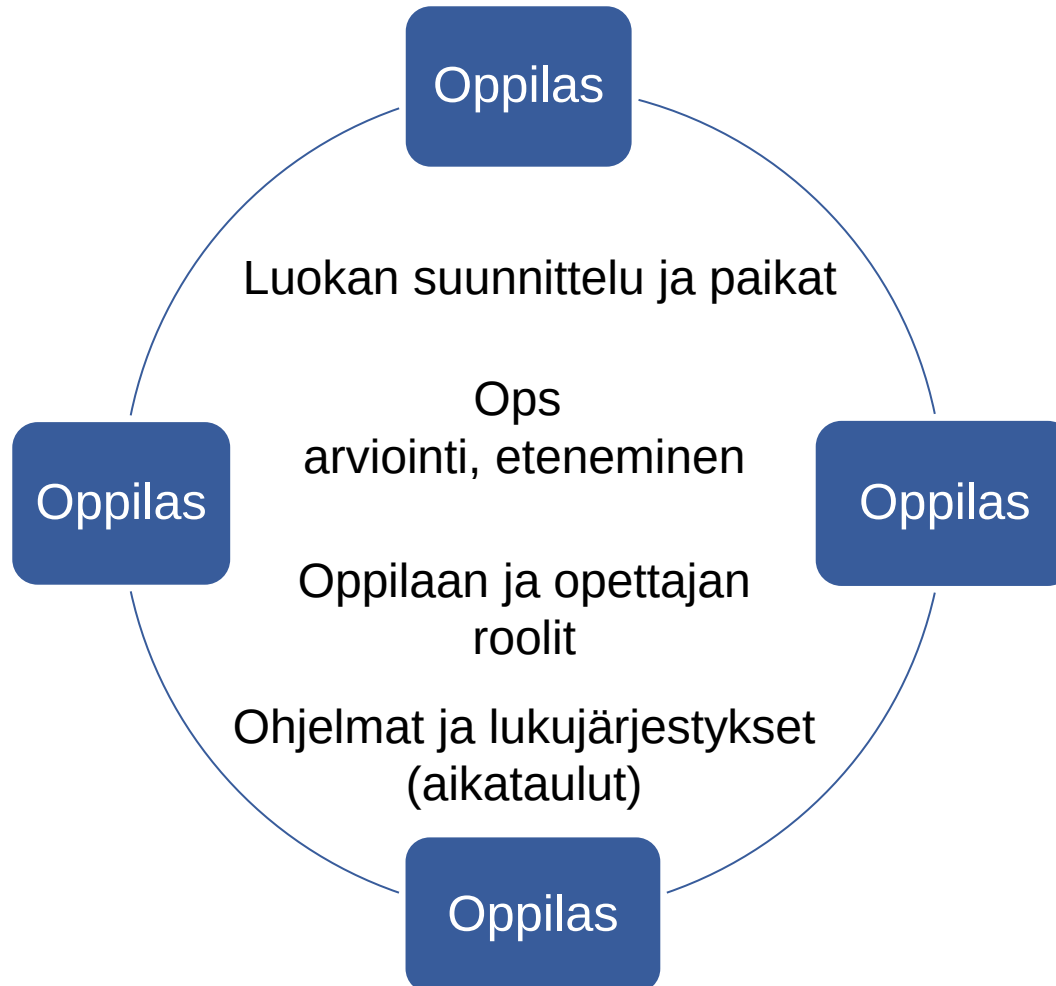
MITEN?

Koulua kehitetään sekä kasvuyhteisönä että oppimisympäristönä.

Lähde: OPH pääjohtaja Aulis Pitkälä seminaariesitys Liikkuva koulu-seminaarissa 7.10.2014



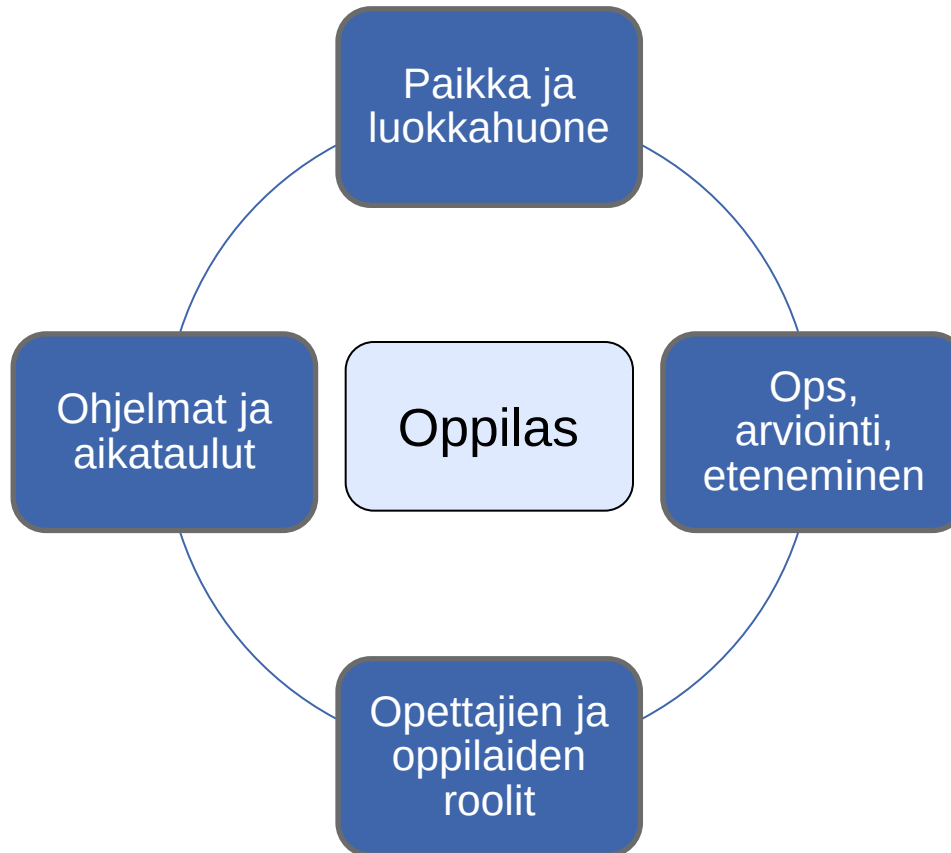
Luokkahuonekeskeinen koulumalli



Aika, paikka, ops, arviointi, henkilökunta pysyviä. Oppilaat pyörivät ulkokehällä.



Oppilaskeskeinen, henkilökohtaistettu koulumalli



Aika, paikka, ops, arviointi ja henkilökunta on joustava ja pyörii oppilaan tarpeiden ja vahvuuksien ympärillä.



Opettajuuden ja uuden pedagogisen ajattelun ja toiminnan tavoitteet

- Opettaja on oppimisen asiantuntija ja oppimisen toiminnan mahdollistaja (subjektista aktivoijaksi)
- Oppilas on oman oppimisensa keskiössä (rakentaa omaa oppimistaan ja tunnistaa oppimisen tyykinsä)
- Koulu on yhteisöllinen oppimisen paikka (yhteisopettajuus)
- Pedagoginen johtajuus on toimivaa (rehtori ja johtoryhmä johtavat oppimista)
- Koko ympärillä oleva yhteisö on läsnä

Lähde: Opetusneuvos Anneli Rautiaisen seminaariesitys Liikkuva koulu-seminaarissa 7.10.2014

OPS ja aktiivinen toimintakulttuuri

Toimintakulttuurilla on keskeinen merkitys perusopetuksen yhtenäisyyden toteuttamisessa. Se vaikuttaa aina oppilaan kohtaaman koulutyön laatuun. Yhteisön toimintakulttuuri on sen historiallisesti ja kulttuurisesti muotoutuva tapa toimia.

Toimintakulttuuria voidaan kehittää ja muuttaa. Se on kokonaisuus, joka rakentuu

- työtä ohjaavien normien ja toiminnan tavoitteiden tulkinnasta
 - johtamisesta sekä työn organisoinnista, suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista
 - yhteisön osaamisesta ja kehittämisestä
 - pedagogiikasta ja ammatillisuudesta
 - vuorovaikutuksesta, ilmapiiristä, arkikäytännöistä ja oppimisympäristöistä.
- (OPS2016, s. 24)

Johtaminen
tukee oppilaiden ja
henkilöstön liikkumista

Opetuskäytännöillä
lisätään toiminnallisuutta
ja katkaistaan istumista

Ilmapiiri on
liikkumismyönteinen

Vuorovaikutus
henkilökunnan ja
oppilaiden välillä

Turvallinen
arki

Koulun tilat ja piha
innostavat liikkumaan

Säännöt eivät
turhaan estä liikettä
vaan kannustavat

Oppilaat osallistuvat
suunnitteluun, toteutukseen
ja päätöksentekoon



Liikkuvan koulun
toimintakulttuuri

OPS2016 mukaan kouluyhteisön tulisi rohkaista kokeilemiseen ja antaa tilaa eri ikäkausille ja oppijoille tunnusomaiselle toiminnallisuudelle, luovalle työskentelylle, liikkumiselle, leikille ja elämyksille (s. 25).

Oppimisympäristöjen tulee tukea yksilön ja yhteisön kasvua, oppimista ja vuorovaikutusta. (OPS2016, s. 27.)

Oppilaiden osallisuus

- Koulutyö järjestetään siten, että sen perustana on oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen.
- Huolehditaan siitä, että oppilaat saavat kokemuksia yhteistyöstä ja demokraattisesta toiminnasta omassa opetusryhmässä, koulussa ja sen lähiympäristössä sekä erilaisissa verkostoissa. (OPS2016, s. 34)

Yhteistyö

Opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa

- mitkä ovat keskeiset tavoitteet ja toimintatavat hyvän ja turvallisen koulupäivän luomiseksi ja yhteistyön järjestämiseksi
- miten yhteistyö kunnan/koulun sisällä sekä koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa organisoidaan ja miten sitä seurataan ja kehitetään, erityisesti miten huolehditaan oppilaiden osallisuuden toteutumisesta ja mitkä ovat kodin ja koulun yhteistyön keskeiset tavoitteet ja järjestämiskäytännöt. (OPS2016, s. 44)

Yhteistyö vanhempien kanssa

- Perusopetuslain mukaan opetuksessa tulee olla yhteistyössä kotien kanssa. Yhteistyöllä tuetaan kasvatuksen ja opetuksen järjestämistä siten, että jokainen oppilas saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista opetusta, ohjausta ja tukea. Yhteistyö edistää oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä. Huoltajien osallisuus sekä mahdollisuus olla mukana koulutyössä ja sen kehittämisessä on keskeinen osa koulun toimintakulttuuria." (OPS2016, s. 34.)

Koulun sisäinen yhteistyö

- Henkilöstön tiivis yhteistyö edesauttaa koulun kasvatus- ja opetustavoitteiden toteuttamista. Koulutyö järjestetään tarkoituksenmukaisesti ja joustavasti yhdessä toimien ja työtä jakaen. Aikuisten yhteistyö, kuten samanaikaisopettajuus, mallintaa koulun toimintaa oppivana yhteisönä myös oppilaille. Yhteistyötä tarvitaan erityisesti monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteuttamisessa, oppimisen arvioinnissa ja tuessa sekä oppilashuollon toteuttamisessa." (OPS2016, s. 35)



Yhteistyö muiden koulujen ja kunnan kanssa

- Koulut tekevät myös keskinäistä yhteistyötä. Tavoitteena on edistää opetuksen kehittämistä ja yhtenäisyyttä sekä vahvistaa henkilöstön osaamista. [--] Toiminta paikallisissa, kansallisissa ja kansainvälisissä verkostoissa edistää pedagogiikan kehittämistä." (OPS 2016, s. 35)

Yhteistyö paikallisten toimijoiden kanssa

- Yhteistyö nuoriso-, kirjasto-, liikunta- ja kulttuuritoimen, poliisin sekä seurakuntien, järjestöjen, yritysten ja muiden lähiympäristön toimijoiden kuten luontokoulujen, museoiden ja nuorisokeskusten kanssa lisää oppimisympäristöjen monipuolisuutta ja tukee koulun kasvatustehtävää" (OPS2016, s. 35).

Liikkuva koulu uudistuvan opetussuunnitelman tukijana

- Valtakunnalliset opetussuunnitelman perusteet antavat kunnille ja kouluille velvollisuuden OPS-suunnitelman monien käytännön toimenpiteiden toteuttamisen valintaan.
- Liikkuva koulu -toiminta kunnassa ja kunnan kouluissa voi olla keskeinen valinta suunnitelman toteutuksessa tai sitten yksi toimenpide muiden toimenpiteiden joukossa.





LIKKUVA KOULU
skolan i rörelse

Matkalla Liikkuvaksi kouluksi



Matkalla Liikkuvaksi kouluksi korostetaan

vastuullisuutta ja
pitkäjänteisyyttä

yhdessä
tekemistä

käytännönläheisyyttä

koulun
itsearviointia

pienin
askelin
etenemistä

osallisuutta





Rekisteröitymisen ja nykytilan arvioinnin tilanne Lappeenrannassa ja Imatralla

- Lappeenranta:
 - 18 rekisteröitynyttä
 - 6 tehnyt nykytilan arvioinnin: Sammonlahti, Lappee, Korkea-aho, Kuusimäki, Myllymäki, Skinnarila
- Imatra:
 - 10 rekisteröitynyttä
 - ?? ”nykytilanarviointia