



JOUSTAVA KOULUPÄIVÄ ja SIESTA KESKELLÄ KOULUPÄIVÄÄ

Hannele Heikkilä, Lappee

JOUSTAVA KOULUPÄIVÄ

Uudenlaiset toimintamallit osana koulupäivää mahdollistavat uudenlaisen toimintakulttuurin syntymisen:

- Koulupäivän rakenteen uudelleenorganisointi
-> uudenlainen rakenne (90 min. oppitunnit) tukevat toiminnallista ja lapsilähtöistä oppimista
- Tunnin siesta mahdollistaa kerhotoiminnan keskellä koulupäivää

3-6

	7.30-8.00	aamukerho	30 min	
2.00	8.00-9.30	pitkä oppitunti	90 min	
	9.30-9.45	lyhyt välitunti		
1.00	9.45-10.30	oppitunti		
	10.30-11.30	kerhot / ruokailut / tauko	45 min	palkitu
2.00	11.30-13.00	pitkä oppitunti	90 min	
	13.00-13.15	lyhyt välitunti	15 min	
1.00	13.15-14.00	oppitunti	45 min	
1.00	14.00-14.45	oppitunti	45 min	

Kerhotoiminta

Oppiaineiden ulkopuolisen toiminnan merkitys oppilaiden hyvinvoinnille on varauksetta positiivista (Lea Pulkkinen):

- Parantaa oppilaiden tyytyväisyyttä, viihtyvyyttä, osallisuutta ja hyvinvointia -> myönteinen yhteys koulumenestykseen

Miten käytännön toteutus Lappeella?

- Aamukerho viitenä aamuna viikossa klo 7.30-8.00 kyyditysoppilaille / kk -ohjaaja(t)
- Ti/to siesta-aikana oppilailla mahdollisuus valita tekeminen = vaihtoehtopisteitä sisällä, välkkäritoimintaa pihalla/salissa, mahdollisuus pitkään ulkoiluun, ruokalassa yleisvalvojat
- LUM pilotoi neljännen luokan kanssa liikuntakerhon siesta-aikana (30x). Alkaen 7.10. ja päättyen 1.6. (sisältää terveystiedon opetusta)
- LUM pitää keskiviikkoisin Tsemppi -liikuntakerhon klo 11.30-12.15 tukimuotona "liikuntapudokkaille" (30x)
- Kutosilla ulkopuolisen ohjaajan vetämä Taidepaja siesta-aikana (30x)

- Läksyparkki / kk-ohjaajan vetämänä perjantaisin klo 11.00-11.30. Palvelee koko koulun oppilaita ja toimii tehostetun ja erityisen tuen tukimuotona.
- Oppilaiden osallistaminen kerhojen pitoon eli isommat oppilaat pitävät pienemmille kerhoja siesta- aikana.
- Liikunta yhdistää 2 -hanke (opetus- ja kulttuuriministeriön rahoittamana): Brasilialaista jiu-jitsua maanantaisin klo 10.30 – 11.15.
- Iltapäivisin: tiedekerhoa, retkeilykerhoa, METKU-kuoroa, pesäpallokerhoa, kieliseikkailukerhoa...

Kokemuksia pitkistä oppitunneista

Pitkät oppitunnit (90 min.) haastavat pedagogiikan -> toiminnalliset työtavat, oppimisen merkityksellisyys.

"Toiminta täytyy suunnitella hyvin, jotta lapset jaksavat opiskella pitkän rupeaman."

- opettaja

"Pitkät tunnit just hyviä, kun silloin myö saadaan hyvin tehtyä hommia ja aina ei jää kesken."

- Samu ja Topi

"Liian pitkiä, en jaksaa laskea matikkaa koko aikaa mutta jos on toimintaa välissä, niin sitten jaksan."

- Henna



Siestasta ja kerhoista



Lasten kommentteja:

"Siestalla virkistyy uudestaan, jaksaa sitten loppupäivän paremmin."

"Saan purettua turhan energiani pois, jaksan iltapäivällä keskittyä paremmin."

"Ehdin leppäämään koska alla on 90 minuutin oppitunti, siestan avulla jaksan seuraavan 90 minuutin oppitunnin."

"Parasta on vapaa tekeminen! Olisi kiva saada valita saako olla sisällä vai ulkona."

"Kerhot ovat olleet kivoja. Olisi hyvä jos joka vuodelle olisi erilaisia kerhoja niin ei tylsistyisi."

"Siestan jälkeiset oppitunnit ovat leppoisampia, ei kuulu murinaa lapsilta vaan jaksaminen ja keskittyminen on hyvää." – kk-ohjaaja

Omia havaintoja:

- Joustava koulupäivä tarjoaa kaikille lapsille yhtäläisen mahdollisuuden osallistua kerhoihin (vrt. iltapäivän kerhot)
- Kerhoissa toimitaan ryhmissä -> toiminta tukee vuorovaikutustaitojen oppimista ja opettamista
- Kerhotoiminta tukee maahanmuuttajataustaisten lasten kaverisuhteiden rakentumista ja kielitaidon kehittymistä
- Esimerkiksi adhd -lasten fyysinen toiminta keskellä koulupäivää (siestalla) edesauttaa oppimista iltapäivän tunteilla
- Kerhotoiminta antaa lisää taitoja oppimismahdollisuuksiin, tärkeää tarjota monipuolisesti erilaisia kerhoja ja hoitaa niistä tiedottaminen / markkinoiminen huolella
- Joustava koulupäivä lisää ehdottomasti lasten hyvinvointia, haastaa pedagogiikan lapsilähtöisemmäksi ja toiminnallisemmaksi, edesauttaa myös henkilökunnan jaksamista.