

190 toiminnallista koulupäivää HYVÄ LIIKE- OHJELMA



ALUEELLINEN LIIKKUVA KOULU – SEMINAARI
Suomen Urheiluopisto, Vierumäki

LIKKUVA KOUU TULEE NÄKYÄ KOUUN TOIMINTA-AJATUKSESSA

Aurinkovuoren koulussa on opiskelua ja yhteistyötä tukeva avoin ilmapiiri. Ilmapiirin luovat lapset ja aikuiset yhteistyössä.

Koulu kasvattaa oppimisesta ja liikkumisesta innostuneita lapsia ja nuoria.

Aurinkovuoren koulu on positiivinen, turvallinen ja yksilöllisyyttä tukeva oppimisympäristö.



LIIKKUVA KOULU TULEE NÄKYÄ KOULUN ARJESSA – SITOVA TAVOITE KUNNASSA

Tapahumat kouluvuoden aikana:

Retkipäivät, Markus Sun Cup, pyöräretket, Liikuntalähete

Koulupäivän aikana mahdollistetaan seuraavia asioita:

Pitkän istumajakson katkaiseminen, vastaaminen seisten, erilaiset työtavat , pikkuvälitunnit, 2 km lenkki tai porraskävely

Henkilöstö:

Hyvinvointiteema 2 x lukuvuoden aikana ja TYHY-päivä 2 x,
Kehityskeskusteluja on mahdollista toteuttaa kävelemällä rehtorin kanssa.
Liikkuva koulun ideapankki löytyy koulun Office365 alustalta
Tavoitteita seurataan mm. oppilas- ja kehityskeskustelujen yhteydessä



JOKAISELLA KOULU ON TAVOITTEENA TOTEUTTAA
LIIKKUVAA KOULUA OMISTA LÄHTÖKOHDISTAAN KÄSIN

VAPAAUS JA MAHDOLLISUUS KOKEILLA SALLITAAN ASIOITA JA OPITAAN NIISTÄ



VYK Aurinkovuoren koulu

HYVÄ LIIKE - ohjelma

Liikuntaa ja yrittäjyyskasvatusta peruskouluille



Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014

- * Yrittäjyyskasvatukselle annetaan erittäin suuri painoarvo
- * Sanat ”yritys”, ”yrittäjyys” ja ”työelämä” mainitaan lukuisia kertoja
- * Peräänkuulutetaan yhteistyötä yrittäjien kanssa
 - * Tämä kuuluu POPS:issa tärkeään kokonaisuuteen ”Osallisuus ja demokraattinen toiminta”
- * Kuinka hyvin kuitenkin näkyy koulun arjessa?



POPS 2014, otteita:

- * ”Työn vaatimusten ennakointi on vaikeampaa kuin ennen. Oppilaiden tulee perusopetuksessa saada yleisiä valmiuksia, jotka edistävät kiinnostusta ja myönteistä asennetta **työtä** ja **työelämää** kohtaan. Oppilaiden on tärkeä saada kokemuksia, jotka auttavat oivaltamaan **työn** ja **yritteliäisyyden** merkityksen, **yrittäjyyden** mahdollisuudet sekä oman vastuun yhteisön ja yhteiskunnan jäsenenä. Koulutyö järjestetään niin, että oppilaat voivat kartuttaa **työelämätuntemustaan**, oppia **yrittäjämäistä** toimintatapaa ja oivaltaa koulussa ja vapaa-ajalla hankitun osaamisen merkityksen oman **työuran** kannalta.” s. 23



- "Oppilaita opastetaan tutustumaan eri **ammatteihin** koulussa ja koulun ulkopuolella ja ymmärtämään niiden ja yleensä **työn** merkitys yhteiskunnassa, erityisesti perheiden arjen ja toimeentulon kannalta." s. 101
- "Koulutyöhön sisällytetään toimintaa, jossa oppilaat saavat kokemuksia **työstä**, eri **ammateista** ja toisten hyväksi toimimisesta. Tällaista voi olla esimerkiksi koulun sisäinen **työharjoittelu**, yhteistyöhankkeet lähellä toimivien **yriytysten** ja järjestöjen kanssa." s. 157
- "Oppilaita opetetaan tuntemaan lähialueen **elinkeinoelämän** erityispiirteitä ja keskeisiä toimialoja. Huolehditaan siitä, että viimeistään tässä vaiheessa oppilaat saavat kokemuksia **työelämästä** ja yhteistyöstä koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Tällöin harjoitellaan myös **työelämässä** tarvittavaa asianmukaista käyttäytymistä ja yhteistyötaitoja ja huomataan kielitaidon ja vuorovaikutustaitojen merkitys." s. 284



- "Itsensä **työllistämisen** taidot ja **yrittäjäyys** sekä riskien arviointi ja hallittu ottaminen tulevat tutuiksi myös erilaisten projektien kautta." s. 23-24
- "Oppilaita kannustetaan aloitteellisuuteen ja **yritteliäisyyteen** ja ohjataan näkemään **työn** ja **yrittäjyyden** merkitys elämässä ja yhteiskunnassa." s. 157
- "Opetuksessa edistetään oppilaiden kiinnostusta ja myönteistä asennetta **työtä** ja **työelämää** kohtaan sekä vahvistetaan siihen liittyvää tietopohjaa." s. 284
- "Oppilas osaa kuvailla **työelämän** ja **yrittäjyyden** yhteiskunnallista merkitystä ja arvioida niiden tarjoamia mahdollisuuksia myös oman tulevaisuutensa kannalta." Taulukko, s. 421



LÄHILIIKKUNTAPAIKKA



HYVÄ LIIKE

Liikettä, toimintaa, liiketoimintaa

Seikkailu läpi työelämän ja yrittäjyyden

- * Peruskoululaisille suunnattu liikuntaseikkailu, joka vastaa uuden opetussuunnitelman heittämiin haasteisiin
 - *Yrittäjyyskasvatus
 - *Liikunnallisuus/toiminnallisuus
 - *Oppiainerajat rikkova opetus, eli ILMIO
 - *Ja monet muut



Tarkoitus

- * Ohjelman avulla on tarkoitus luoda uuden opetussuunnitelman mukaista toiminnallista kouluarkea, jossa otetaan huomioon yrittäjäyyskasvatus.
- * Ohjelman tarkoituksena on innostaa lapset liikkumaan, tutustuttaa heitä paikallisiin toimijoihin ja yrityksiin sekä antaa heille välttämättömiä taitoja tulevaisuutta varten.



Tavoitteet

- * Tutustua paikallisiin yrityksiin ja toimijoihin
- * Opettaa oppilaille välttämättömiä työelämässä tarvittavia taitoja
- * Edistää oppilaiden kiinnostusta ja myönteistä asennetta työtä ja työelämää kohtaan
- * Kuvata oppilaille työnteon idea ja sen välttämättömyys perheiden toimeentulon kannalta
- * Innostaa oppilaita liikkumaan ja ymmärtämään hyötyliikunnan merkityksen
- * Valmistaa koululaisia muuttuneille työmarkkinoille



Idea

- * Luokan tehtävänä on omalla liikkumisellaan ansaita pääomaa ja sen avulla edetä tavoitteesta toiseen.
- * Tavoitteina toimii yritysten järjestämät toimintapäivät/oppitunnit, joilla on aina jokin teema (*työelämätaidot, johtaminen...*)
- * Näiden päivien aikana opitaan tulevaisuudessa tarvittavia välttämättömiä taitoja.



Idea

- * Luokka saa tavoitelistan, jossa näkyy ohjelman tavoitteet
- * Tavoitteen saavuttamiseksi luokan täytyy liikkua tietty minuuttimäärä sovitulla aikajänteellä
- * Mitä pidemmälle luokka etenee tavoitepolulla, sitä vaativammaksi minuuttimäärä nousee
 - * 1. tavoite: 12 000 min
 - * 2. tavoite: 27 000min
 - * 3. tavoite: 36 000min
- * Ohjelman loputtua oppilaat ovat oppineet tärkeitä taitoja, ja ovat valmiimpia työelämää ja itsenäistä arkea varten.



Vaiheet

* 1. Palaveri

- * Luokka kokoontuu yhteiseen palaveriin, jossa sovitaan ensimmäisestä tavoitteesta, ja mitä se vaatii jokaiselta oppilaalta.
- * Esim: ”Jotta saavutamme ensimmäisen tavoitteen, jokaisen pitää liikkua joka päivä 30 minuuttia.”



Vaiheet

* 2. Liikkuminen, eli työnteke

- * Oppilaille halutaan tällä tavalla kuvata, että saavuttaakseen jotakin, pitää laittaa itsensä likoon
- * Jokainen oppilas kantaa vastuuta omasta liikkumisestaan ja kirjaa minuutit ylös luokan seinällä olevaan julisteeseen
 - * Hyötyliikunnan merkityksen korostaminen
 - * Kaikki liikunta kirjataan ylös, koulussa ja vapaa-ajalla, myös ylimääräinen liikunta!
 - * Tällä ylityöllä voidaan kompensoida esimerkiksi sairaustapauksia
- * Lisäksi minuutit kerätään yhteiseen portaaliin (Excel-taulukko Office365:ssä)



Vaiheet

* 3. Yrityksen toimintapäivä eli palkka

- * Kun tavoite on saavutettu, on aika nauttia palkasta. Jokin yrityksistä tarjoaa oppilaille toimintapäivän/oppitunnin, jolla on aina jokin teema. Päivän aikana harjoitellaan teeman mukaisia asioita.
- * On tärkeää, että päivän aikana koululaisilla on mahdollisuus pitää myös hauskaa.

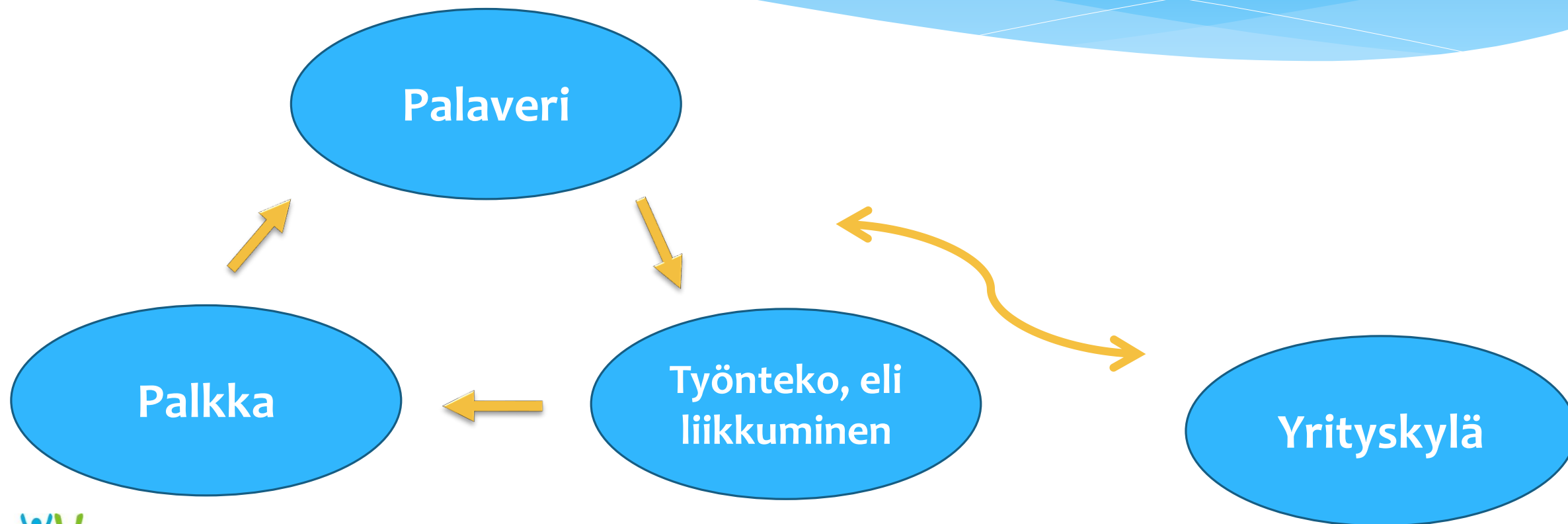


Yrityskylään valmistautuminen

- * Aurinkovuoren koulussa Hyvä Liike – ohjelma valmistaa koululaisia kuudennella luokalla tapahtuvaan Yrityskylään.
- * Kun koko tavoitepolku on kuljettu maaliin, koululaiset ovat saaneet riittävästi taitoja osallistuakseen Yrityskylään.



Eli kaikki on näin yksinkertaista:



Hyötyjä

- * Koululaiset oppivat työnteon idean, palkan idean ja niiden merkityksen toimeentulon kannalta (POPS, s. 101)
- * Koululaiset oppivat vastuullisuutta ja sitoutumista
- * Kaikki pääsevät mukaan huolimatta lähtötasosta
 - * Kaikki voivat liikkua ja urheilla tasollaan
- * Voimakas katse tulevaisuuteen: välttämättömiä arjen taitoja
 - * Muuttuneet työmarkkinat
- * Omaan kuntaan ja sen toimijoihin tutustuminen
 - * Kesätyöt
- * Koululaisten arjesta tulee liikunnallisempaa ja toiminnallisempaa
 - * Liikkuva Koulu
- * Koululaiset ymmärtävät hyötyliikunnan merkityksen



PALAUTE OPPILAILTA

- * **YHTEINEN SOPIMUS** LUOKAN OPPILAIDEN KANSSA:
12 000 liikunnallista minuuttia, **puolitoista tuntia** joka päivä / oppilas
- **VIHREÄ LAPPU LUOKAN SEINÄLLE**, mikäli päiväkohtainen tavoite toteutui
- **VÄÄKSYN KANAVA GOLF** ja **VÄÄKSYN LÄÄKÄRIKESKUS** tarjosivat luokalle toimintapäivän
- **PÄIVÄN TEEMANA** oli **asiakkaan kohtaaminen** ja golfopetus
- Oppilaat **PITIVÄT** asiasta, **LIKKUIVAT** enemmän ja olisivat toivoneet, että ohjelma olisi kestänyt pidempään.



Ohjelma tukee hyvin myös yhteiskunnallista tilannettamme

- * Työ ja yrittäjyys hyvin merkittävässä osassa hallituksen kärkihankkeita
 - * <http://valtioneuvosto.fi/hallitusohjelman-toteutus/tyollisyys>
- * Tutkimukset osoittavat lasten liikunnallisuuden ja peruskunnan hälyttävän laskun: ”Osa lapsista ei pääse enää kyykkyyyn eikä pysty istumaan selkä suorassa – tutkimus piirtää karun kuvan koululaisista”
 - * <http://www.hs.fi/urheilu/art-2000005007157.html>
- * Uusi opetussuunnitelma antaa suuren painoarvon yrittäjyyskasvatukselle
 - * http://www.oph.fi/download/163777_perusopetuksen_opetussuunnitelman_perusteet_2014.



Tulevaisuus haltuun, koululaiset.

Yht. tiedot Markus Koskinen
make.94.koskinen@gmail.com
puhelin 044 2772591

