



LTK:JA LIKKUEN

TAVUJA TOUHUTEN

2.11.2016

Etelä-Suomen Liikkuva koulu -seminaari, Lahti

Tuuli Tiainen ja Virve Välimäki



Mitä, miksi ja kenelle?

- ▶ Vinkkejä ja välineitä varhaisten oppimisvalmiuksien tukemiseen sekä alkuopetuksen äidinkielen ja matematiikan opettamiseen ja oppimiseen liikkumalla.
- ▶ Lisää liikettä lapsen päivään ja kinesteettinen oppimiskanava käyttöön.
- ▶ Varhaiskasvattajille, esi- ja alkuopetuksen opettajille, erityislastentarhanopettajille, erityisopettajille...



Onko meistä sanaksi? Tuolitemput Tavuviesti



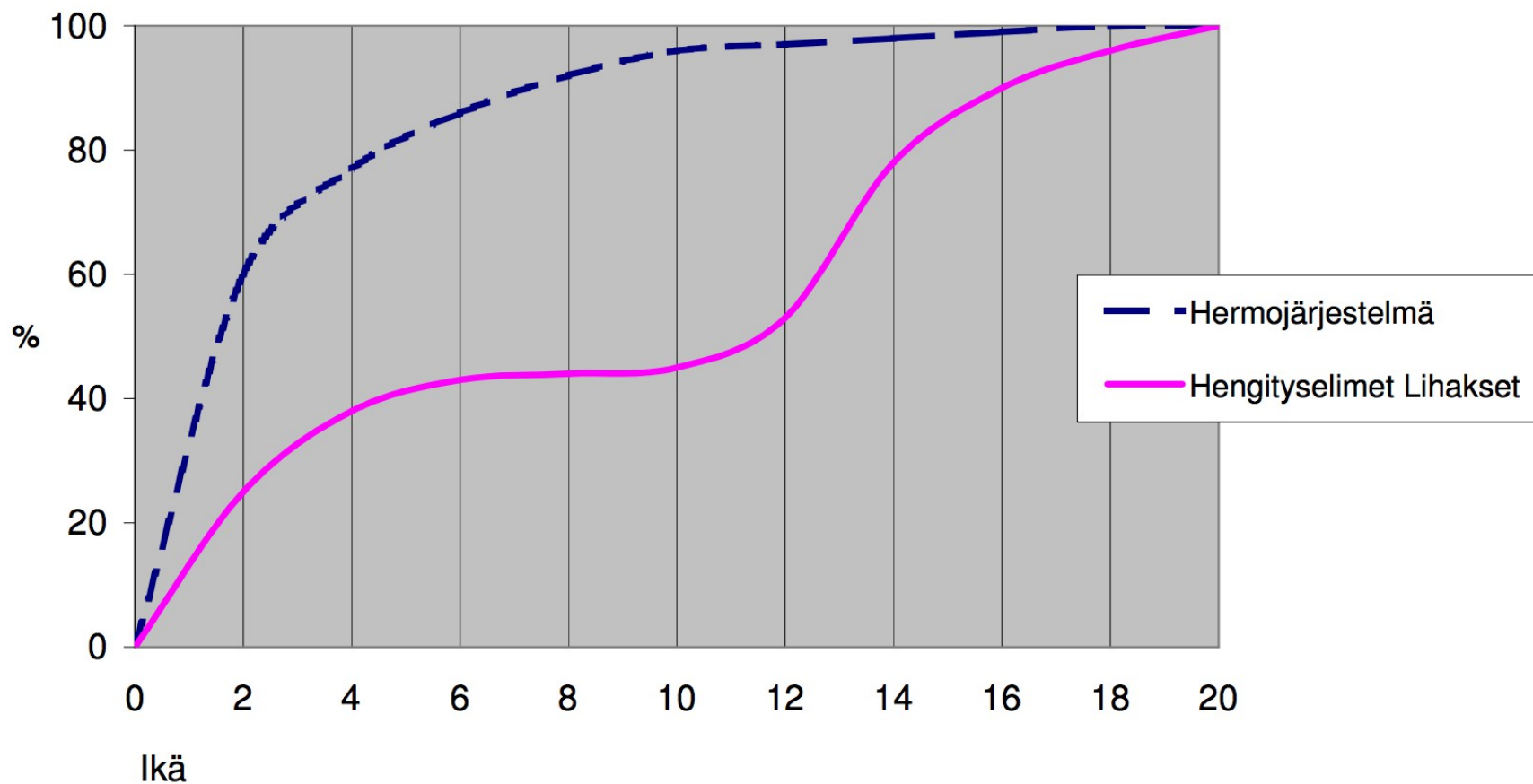
Miksi liike mukaan oppimiseen? (1/2)

- ▶ Koko kehon liike on lapsen luonnollisen kehityksen ja oppimisen edellytys.
- ▶ Liike on ravinnon ja unen saantiin verrattavissa oleva kehityksellinen ja inhimillinen tarve.
- ▶ Tietoisuus mm. omasta kehosta, keskilinjasta ja sen ylittämisestä, lateraalisuudesta, ristikkäisyydestä, kehon hallinnasta ja tasapainosta kehittyy.
- ▶ Jos lapset eivät opi tavalla, jolla opetamme – meidän on opetettava tavalla, jolla he oppivat.



Miksi liike mukaan oppimiseen? (2/2)

Hermojärjestelmän, hengityselinten ja lihasten kehittyminen



(Tanner 1962: Growth and adolescence)



Samanlainen vai erilainen?
Liikepylväät
Kumpi on?



Tutkimuksissa todettua

- ▶ Liikuntasuositukset eivät täyty. (Soini 2014)
- ▶ Yhdistelmätehtävillä on suuri merkitys tarkkaavuuden tukemiseen. (Laasonen 2015)
- ▶ Hyvät motoriset taidot ovat yhteydessä parempaan luku- ja laskutaitoon. (Haapala ym. 2014)
- ▶ Tekemällä oppiminen syventää osaamista ja on merkittävää opittavan asian muistissa säilymiseksi. (Huotilainen 2016)
- ▶ Motoriset ongelmat, liikkumattomuus ja lihavuus yhdessä ennustavat heikkoa koulumenestystä. (Kantomaa ym. 2014)



Käytäntöön?

- ▶ Mitä olet jo tehnyt? Opitko jotakin uutta?
- ▶ Voitko ottaa jotakin käyttöön jo huomenna? Mitä?
- ▶ Mitä jäi mieleen? Mitä kerrot huomenna kahvitauolla työkavereillesi?



Kaikki materiaali saatavissa

- www.lukujaliikkuen.fi
- Lukuja liikkuen, tavuja touhuten -kirja

