

# Minna Harmanen 3.11.2022, Satu Kiiskinen ja Suvi-Tuuli Murumäki 10.11.2022

Miten arvioidaan uuden LOPSin mukaisia opintojaksoja, entä vuorovaikutus- tai työskentelytaitoja?

SARI HYYTIÄINEN 18.10.2022 07.24 UTC

## Kysymyksiä ja kommentteja

NIMETÖN 3.11.2022 17.03 UTC

### Moi, meillä on opetusryhmissä 30+ opiskelijaa. Mikä tilanne muilla?

NIMETÖN 3.11.2022 17.05 UTC

### Opetusryhmän koko

Meillä 16-23 opiskelijaa / opetusryhmä.

NIMETÖN 3.11.2022 17.05 UTC

### Täälläkin helposti 25 - 36

NIMETÖN 3.11.2022 17.07 UTC

### 30 tai yli

NIMETÖN 3.11.2022 17.07 UTC

Meillä pienet ryhmä 10-20. Edellisessä työpaikassa oli 25-40.

NIMETÖN 3.11.2022 17.13 UTC

Pakollisissa opintojaksoissa n. 15-30 opiskelijaa, riipuen sijoittelusta lukujärjestyksessä. Joskus opiskelijoiden ainevalinnat johtavat tilanteeseen, että toisessa ryhmässä 10 ja toisessa 34 opiskelijaa. Koulukohtaisissa valinnaisissa tyypillisesti 5-15 opiskelijaa. Nämä kilpailevat lukujärjestyksessä monen muun kiinnostavan valinnaisen opintojakson kanssa.

NIMETÖN 6.11.2022 16.49 UTC

### Isoja ryhmiä

On luksusta, jos on 25 opiskelijaa. Tavallisemmin kuitenkin 30 - 35.

NIMETÖN 8.11.2022 16.29 UTC

### Ryhmän koko ja laatu

Ryhmien koko pienehkö (12-24 opiskelijaa) mutta toisaalta S2-opiskelijat aina mukana samassa ryhmässä. Lukio-opetus pääsee keskiarvolla 7,0, ja monella opiskelijalla äidinkielen opiskelussa

suuria haasteita ja tuen tarvetta. Hirvittävä riittämättömyyden tunne.

NIMETÖN 10.11.2022 09.35 UTC

### S2-arviointi

Meilläkin haasteita aiheuttaa se, että useissa ryhmissä on suomi toisena kielenä -opiskelijoita, aina mukana samoissa ryhmissä äidinkielisten kanssa. S2-opiskelijoiden arviointi tuottaa haasteita: heitä on aina vain muutama, joten on vaikea arvioida esimerkiksi kirjoitelmien tasoa, kun vertailukohteita on vähän. S2-arviointikoulutus olisi hieno juttu...

NIMETÖN 10.11.2022 09.46 UTC

### Vuorovaikutus- ja työskentelytaitojen vaikutus arvosanaan

Onko kenelläkään muulla tätä ongelmaa: koulussa painotetaan sitä, että opintojaksojen arvosanojen tulisi olla verrattavissa yo-arvosanan kanssa (joskus tämä oli meillä jopa lukuvuoden tavoite). Pidettiin hyvin huonona sitä, jos opiskelijoiden pakollisten kurssien/opintojaksojen arvosanat erosivat oppiaineessa paljon yo-arvosanan kanssa. (Eli jos oli annettu korkeampia arvosanoja kuin sitten kirjoituksissa saavuttivat.) Äikässä kuitenkin esimerkiksi vuorovaikutustaidot vaikuttavat, työskentelytaidot vaikuttavat ja näin pitää ollakin.

## Pohdintatehtävä: Miten opintojakson arviointi tehdään näkyväksi opiskelijalle? Mitä näyttöjä kerätään? Miten näytöt kytkeytyvät opintojakson tavoitteisiin?

NIMETÖN 3.11.2022 17.09 UTC

### Täällä

Enimmäkseen paikallisessa opetussuunnitelmassa laaja-alaiset tavoitteet, mutta tavoitteet käydään jakson aluksi läpi. Näyttöinä pakollisilta opintojaksoilta yleisimmin 1LT, 1KT, kirjan käsittely tavalla tai toisella sekä tuntitehtävinä monenmoista. Näytöt kytkeytyvät aina johonkin tavoitteisiin, sillä kuten joku sanoi,

tavoitteet ovat ajoin jokseenkin ympäröityä, kuten "opiskelija harjoittelee ajattelunsa kielentämistä".

**NIMETÖN** 3.11.2022 17.09 UTC

## Opintojakson aluksi meillä käyn opiskelijoiden kanssa läpi suunnitelmani arvioitavista näytöistä. Erilaisten näyttötehtävien painotuksesta keskustellaan ja voidaan tehdä muutoksia joskus jakson kuluessakin.

**NIMETÖN** 3.11.2022 17.11 UTC

Luokan seinällä on julisteet, joissa koko ajan näkyvillä, mistä näytöistä suoritus koostuu, ja mitkä tehtävät vaikuttavat arvosanaan, mitkä taas on suoritettava, mutta eivät vaikuta arviointiin (näistä saavat palautetta kuitenkin).

**NIMETÖN** 6.11.2022 16.49 UTC

Opintojakson alussa jaan Classroomissa dokumentin, jossa ovat opintojakson tavoitteet ja arvioitavat työt. Suunnitelmaan saattaa tulla pieniä muutoksia matkan varrella, mutta tiedotan niistä ponnekaasti ja mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Minulla on tavallisesti noin neljä näyttöä, joista arvosana muodostuu ja jotka kytkeytyvät opintojakson tavoitteisiin: lukutaidon vastaus, kirjoitustaidon vastaus, kirjallisuustehtävä ja kielenhuollon koe. Vuorovaikutusjaksossa suullisella ilmaisulla on korottava vaikutus arvosanaan - ei koskaan laskeva.

**NIMETÖN** 9.11.2022 08.05 UTC

Kerron tavoitteet ja arvioitavat työt opiskelijoille opintojakson alussa ja laitan ne näkyviin myös Classroomiin. Arvioitavia töitä on yleensä neljä, joista arvioin tavallisesti kolme arvosanoilla 4-10 ja yhden hyväksytty/hylätty. Arvioitavat työt ovat yleensä kirjoitustaidon tehtävä, lukutaidon tehtävä, kirjallisuustyö (suullinen tai kirjallinen) ja jokin muu opintojaksosta riippuen (esim. puhe, kielenhuollon koe). Painotukset voivat olla erilaisia. Lisäksi tunnilla tehdään muita tehtäviä, mutta niitä kommentoin omien aikataulujen ja voimavarojen mukaan. (Välillä poden huonoa omatuntoa siitä, ettei kaikkea ehdi kommentoida.) Palauttamatta jääneet tuntitehtävät vaikuttavat arviointiin.

**NIMETÖN** 10.11.2022 09.41 UTC

## Arvioinnin läpinäkyvyys tärkeää!

Hyviä ajatuksia jo edellä. Koen myös tosi tärkeäksi käydä opintojakson arviointia ja kriteerejä läpi opintojakson alussa. Yksittäisten kirjoitustehtävien (lt, kt) arviointia pyrin liittämään tiukasti yo-kriteereihin kirjoitusten lähestyessä. Esimerkiksi käytän kirjoitustaidon kokeen kriteeritaulukkoa palautteen antamiseen: alleviivaan ja kommentoin, miten opiskelijan teksti suhteutuu pistemäärien kuvauksiin. Koen tämän tekevän arviointia näkyvämmäksi opiskelijalle.

**NIMETÖN** 10.11.2022 15.37 UTC

## Laaja-alaisten arvioiminen opintojaksojen yhteydessä

Edellisten tavoin meilläkin sovitaan pakolliset tehtävät ja arviointiperusteet jakson alussa. Äidinkielen arvioinnissa on jo ennestään ollut paljon formatiivisia piirteitä.

Uuden lopsin osalta on mietityttänyt erityisesti laaja-alaisten osaamisen arvioiminen. Ymmärrän, ettei kaikkea arvioida numerolla, mutta en ole ihan varma, miten saan tuotua esim. hyvinvointiosaamisen itsearviointeihin, vertaispalautteeseen tai opetuskeskusteluihin siten, että voin osoittaa arvioineeni laaja-alaista osaamista. Pitäisikö arvioida myös asennetta tai arvoja, jos ne mainitaan laaja-alaisten kuvauksissa? Arviointivelvoite tuntuu raskaalta menettelyltä suhteessa käytettävissä olevaan aikaan ja sisältöjen laatuun.

## Hyödyllisiä linkkejä ja luettavaa!

**NIMETÖN** 6.11.2022 16.49 UTC

<https://www.ps-kustannus.fi/Najat-Ouakrim-Soivio/Arvioinnin-suunnittelu-ja-muistikirja.html>

### Arvioinnin suunnittelu- ja muistikirja

Arvioinnin suunnittelu- ja muistikirja on uudenlainen apuväline peruskoulun ja lukion opettajille. Kirja kulkee helposti koulutyön eri tilanteissa mukana ja auttaa opettajaa kirjaamaan arviointiin liittyviä tapahtumia. Lisäksi suunnittelu- ja muistikirja auttaa opettajaa suunnittelemaan arviointia osana omaa opetusta ja toteuttamaan arviointia monipuolisesti. Kirjassa on mukana oppilaan oppimisen tavoitteet ja päättöarvioinnin kriteerit, joihin vuosiluokkien 7-9 osaamisen arviointi perustuu.

PS-KUSTANNUS



**NIMETÖN** 6.11.2022 16.49 UTC

<https://www.ps-kustannus.fi/Najat-Ouakrim-Soivio/Arvioinnin-ty%C3%B6v%C3%A4line.html>

### Arvioinnin työväline - Najat Ouakrim-Soivio - Anne Rongas | PS-kustannus

Helpota arviointiurakkaa työvälineen avulla! Arvioinnin monipuolisuus ei liity ainoastaan siihen, että arviointi tehdään erilaisia menetelmiä käyttäen. Monipuolinen arviointi edellyttää, että arvioinnin kohteet, tehtävät, menetelmät, ajankohdat, toimijat ja oppilaan roolit vaihtuvat.

PS-KUSTANNUS



**Hanke | Project**

Miten kaunokirjallisuus vaikuttaa lukijoiden ajatuksiin ja tunteisiin ilmastonmuutoksesta? Mikä on kirjallisuuden ja lukemisen rooli ympäristökriisin aikana?



Kaunokirjallisuuden lukemisen ajatellaan kehittävän lukijoiden kykyä samaistua muihin ihmisiin ja ympäristöönsä. Sen ajatellaan kehittävän tunne-elämäämme ja edistävän kykyä omaksua uusia asioita. Näihin oletettuihin vaikutuksiin nojaa myös viime aikoina suosioon nousut ilmastokirjallisuus, joka pyrkii herättämään empatiaa ei-inhimillistä luontoa kohtaan ja...

KIRJALLISUUS JA LUKEMINEN ILMASTOKRIISIN AIKAKAUDELLA

## Kokemuksia erilaisista jakso/periodijärjestelmistä tai oppituntien pituuden vaihtamisesta

MINNAHARMANEN 10.11.2022 14.51 UTC

**Jaksojärjestelmiä on joissakin lukioissa uudistettu uuden lopsin myötä. Tähän ketjuun voisitte kirjoittaa esimerkkejä toimivista ratkaisuista - ja jättää yhteystietoja, jos joku toinen lukio haluaisi vielä tarkemmin kysellä kokemuksista.**

MINNAHARMANEN 10.11.2022 14.53 UTC

**OPH:n LUKE-verkoston seminaarimateriaaleissa on myös jaksojärjestelmäpohdintaa (esim. 8.5.2020 seminaarissa). Muutenkin seminaarimateriaaleja kannattaa käydä kurkkaamassa. Luke-koordinaattoreihin voi olla yhteydessä.**

\*\*\*\*\*

## Linkki Luke-sivulle:

### LUKE - Lukioiden kehittämisverkosto

Päävalikko mobiilissa Hyppää pääsisältöön LUKE-verkosto on kaikille lukioille avoin valtakunnallinen ja alueellinen yhteistyöverkosto. LUKE-



toiminta tukee lukiokoulutuksen uudistamista ja lukioiden yhteistyötä. Lukioiden kehittämisverkoston tarkoituksena on edistää lukiokoulutuksen uudistamista, lukiolainsäädännön tavoitteiden toteuttamista sekä vuonna 2021 käyttöön otettujen opetussuunnitelmien toimeenpanoa. Lukioiden opetushenkilöstöä ja johtoa tuetaan toimintakulttuurin muutoksessa sekä pedagogiikan ja oppimisympäristöjen kehittämisessä.

OPETUSHALLITUS

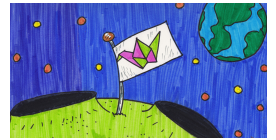
## Laaja-alaiseen osaamiseen liittyvää kirjallisuutta

MINNAHARMANEN 10.11.2022 17.39 UTC

**Padletista padlettiin! Jos saisin tähän listaan riittävästi esimerkkejä laaja-alaiseen osaamiseen liittyvää kirjallisuutta, voisin julkaista listat OPH:n tukimateriaalissa. Kiitos!**

### Laaja-alainen osaaminen ja kirjallisuus

Kirjallisuutta laaja-alaisen osaamisen kehittämistä tukemaan



PADLET