

Oppimiskeskustelu

Kirsikka Metsävainio, Pohjois-Savon hva
ja Ari Kivari, Pelastusopisto

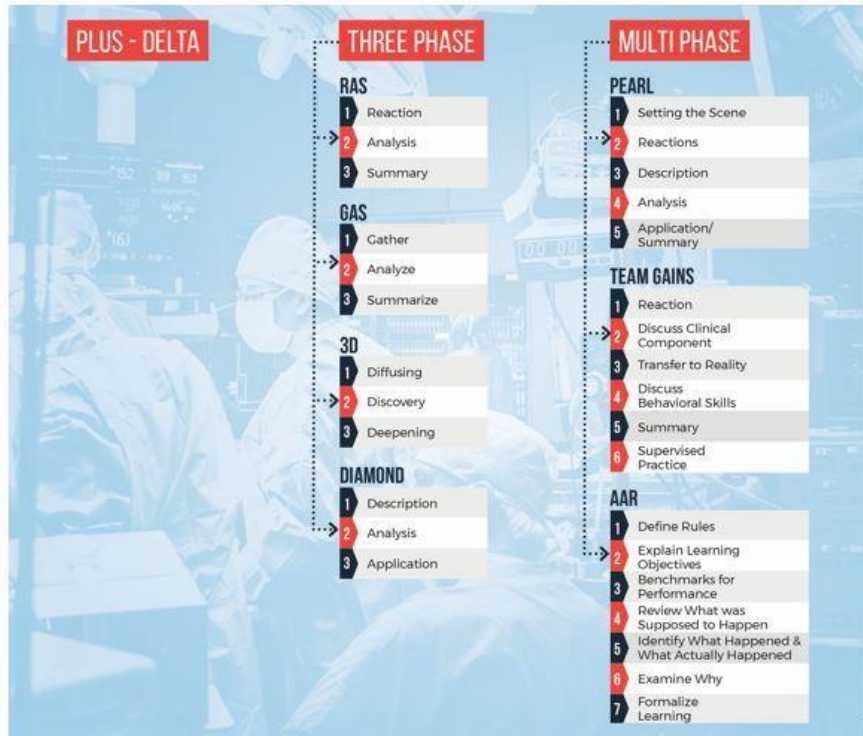


Debriefing process Decker et al. Clin Sim Nurs 2013

1. Ohjaajalla kompetenssi oppimiskeskustelun ohjaamiseen
 1. Rakenteen hallinta
 2. Refleктоivan keskustelun edesauttaminen
 3. Aktiivinen taidon ylläpitäminen
2. Oppimisympäristö on oppimiselle suotuisa: turvallinen, luottamuksellinen, avoin kommunikaatio, mahdollisuus oman suorituksen arviointiin ja reflektioon
 1. Säännöt
 2. Verbaalinen ja non-verbaalinen tukeminen
3. Ohjaaja on seurannut simulaatioharjoitusta ja pystyy ohjaamaan keskustelua siihen mikä oli tavoite ja saavutettiin se (ne)
 1. Vahvistaa positiivista toimintaa
 2. Korjaa väärinkäsitykset ja virheet
 3. Selvittää virheelliseen toimintaan johtaneet toiminta/ajatusmallit
4. Oppimiskeskustelulla on strukturoitu rakenne
 1. Ohjaa ajankäyttöä
 2. Pystyy reagoimaan yllättäviin asioihin
5. Oppimiskeskustelua ohjaavat osaamistavoitteet

TABLE 3. Postevent Facilitator-Guided Debriefing Conversation Structures

3-Phase Conversation Structures				Multiphase Conversation Structures		
Debriefing With Good Judgment ³³	3D Model ³⁴	GAS ³⁵	Diamond Debrief ³⁶	PEARLS ³⁷	TeamGAINS ³⁸	Healthcare Simulation AAR ²⁶
1. Reaction	1. Defusing	1. Gather	1. Description	1. Reaction	1. Reaction	1. Define rules
2. Analysis	2. Discovering	2. Analyze	2. Analysis	2. Description	2. Discuss clinical component	2. Explain learning objectives
3. Summary	3. Deepening	3. Summarize	3. Application	3. Analysis	3. Transfer from simulation to reality	3. Benchmark performance
				4. Summary	4. Discuss behavioral skills	4. Review expected actions
					5. Summary	5. Identify what happened
					6. Supervised practice of clinical skills, if needed	6. Examine why things happened the way they did
						7. Formalize learning



Eppich et al. More than one way to debrief
2016

Debriefing Methods for Simulation in Healthcare

A Systematic Review (Sim Healthcare 19:S112–S121, 2024)

- RCDP Rapid Cycle Deliberate Practise
- Self Debriefing
- Instructor Led Debriefing
- Video Assisted Debriefing
 - Onnistumisien näyttäminen

Oppimiskeskustelun rakenne

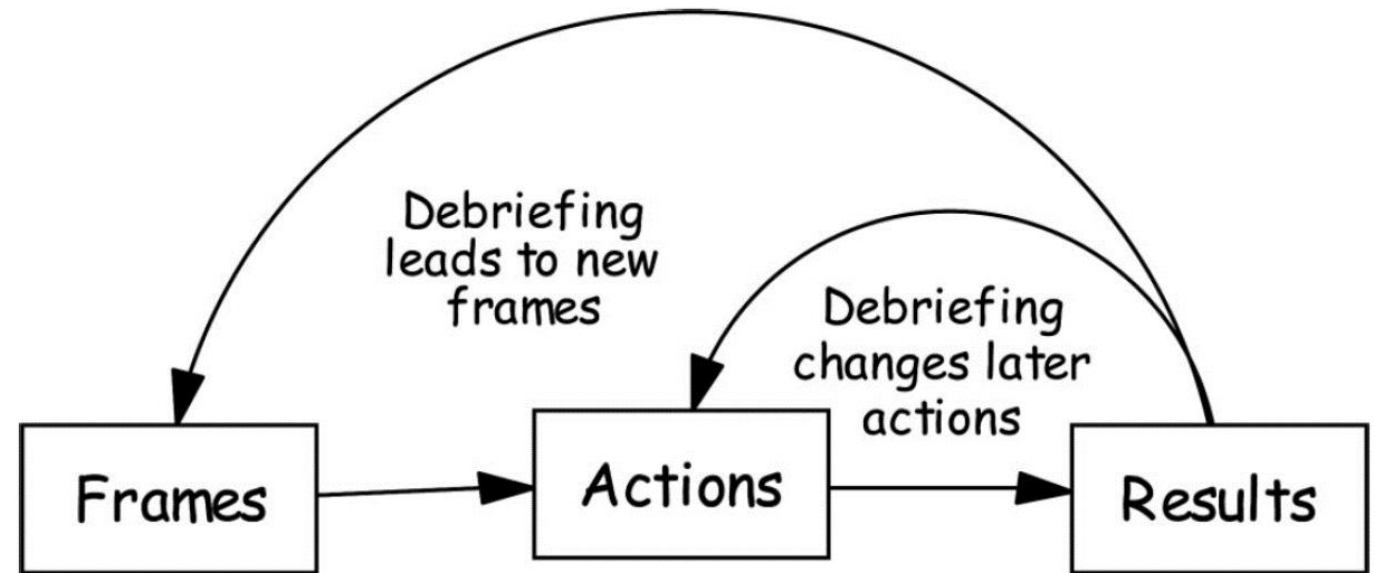
- Ajan hallinta helpottuu
- Rakenne helpottaa oppimiskeskustelun jaksottamista: esim. alkutilanne, potilaan hoito, potilaan luovuttaminen
- Osallistujien valmentaminen
 - Pitkät kurssit ja osallistujien kyllästyminen -> ohjaaminen self debriefingin suuntaan
- Hiljaisten aktivoiminen
- Puhelioiden ohjaaminen oikeaan suuntaan tavoitteiden mukaisesti

Positiivisten toimintamallien löytäminen ja vahvistaminen: kehuvetoisuus

- Valmennus: osallistujat tietävät mitä heiltä odotetaan oppimiskeskustelussa
- Tavoitteiden avulla
 - Kohderyhmä: liian helppo/sopiva/liian vaikea, saavutettavissa
 - Epätasainen kohderyhmä: miten toimit?
- Suunnittelu: kohderyhmäanalyysi
 - Teorian ja taidon kertaus ennen simulaatiota, ”mini-interventio”, ”1 min teorialle, 1 min taidolle”
- Muistiinpanot!
 - Ohjaajan tekemät muistiinpanot, käytä pikamuistiinpanotekniikoita, + plus/ Δ delta/ Θ ”helmi”
 - Tarkkailijoiden käyttö onnistumisien huomaamiseen
- Kyselytekniikat
 - 5x Why
- TWM = take work message: voi olla myös onnistuminen, yleensä puhuvat virheiden korjaamisesta
- Miten itse ohjaat oppimiskeskustelua siihen suuntaan että osallistujat tekevät oman toiminnan reflektiota?

Korjattavien asioiden käsittely

- Psykologisen turvallisuuden luominen
- Avoimien kysymyksien käyttäminen
 - Ei kysymyksiä joihin voi vastata kyllä/ei
- Kyselytekniikat
 - WHY? = Miksi
 - Advocacy and Inquiry



Advocacy and Inquiry

- I saw

Minä näin/minä huomasin

- I thought

Ajattelen/mietin/mielestäni on niin

- I wonder

Olisin kiinnostunut mitä ajattelet/olen kiinnostunut kuulemaan sinun ajatuksesi tilanteesta

Difficult Debriefing Tool

Strategy	Definitions	Purpose	Sample Phrases
Name the Dynamic	Introducing a 'hot topic' by naming it	Focusing discussion, addressing hot topic	"You seem to be [insert emotion]... what's on your mind?" "It seems like the key issue here is [insert hot topic], and that is causing some [insert emotion]..."
Validation	Recognition that behaviors, feelings or thoughts are understandable	Reaffirming importance of learner perspective	"You're totally right, I agree that [insert perspective here]..." "I agree ... in this situation [insert perspective here] is/can be [insert emotion here]..."
Normalization	Relating behaviors, feelings or attitudes to a societal norm	Build trust, calm fear, defuse emotions	"The feelings you've expressed are common in this situation..." "Your feelings are normal in this situation... in fact, I had a situation once when [insert relevant story here]..."
Generalization	Application of a concept in a different context	Enable learner to see broader relevance	"Have you ever had a situation when [insert concept here] was applicable to [insert related context here]..." "Sometimes [insert concept here] can be applied to a different context, such as [insert context here] ... what do you think?"
Paraphrasing	Restating something in your own words	Clarify and/or confirm understanding	"What I'm hearing you say is [insert paraphrase here]..." "So what [insert name here] is saying is [insert paraphrase here]..."
Broadening	Widening discussion to involve others	Engaging other learners to share perspectives	"I'm wondering what others think of [insert topic here]..." "I'd love it other others could share their perspective related to [insert topic here]..."
Previewing	Introducing a new topic of discussion	Guide and refocus topic of discussion	"At this point, I'm wondering if we can switch gears and talk about [insert topic here] because [insert rationale here]..."

Silence should be purposefully used between strategies.

Periods of silence allow for active listening, reading learner body language, and to help determine if learners are "ready to learn"