

# Kouluvalmentaja

Helsinki



# Oikeus oppia -projektisuunnittelijat

## Leni Pennanen

- Sosionomi (YAMK)
- Sosionomi (AMK), viitekehys sosiaalipedagogiikka
- Oikeus oppia – projektisuunnittelija (2021-)
- Kuraattori (2014-2021)
- Yhteisöpedagogi (2009-2013)
- Koulun sosionomi (2008-2009)

## Jenni Viertokangas

- Sosionomi (YAMK)
- Sosionomi (AMK), viitekehys lapset, perheet ja sosiaalityö
- Oikeus oppia –projektisuunnittelija (2022-)
- Kuraattori (2020-2022)
- Sosiaaliohjaaja, erityisnuorisotyö (2018-2020)
- Sosiaaliohjaaja, lastensuojelu (2016-2018)

# Kansallinen Oikeus oppia -ohjelma (OKM)

Lähtökohtana on, että jokainen lapsi ja nuori saa tarvitsemansa tuen läpinäkyvästi, suunnitelmallisesti, moniammatillisesti, oikea-aikaisesti ja oikean vahvuusena mahdollisimman varhaisessa vaiheessa.

## Helsingin kehittämisen painopisteet

Vahvistaa inklusiivisen varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen toimintaa ja laajentaa kehittäminen koskemaan koko kaupunkia.

Kehittää monialaisen yhteistyön rakenteita tuen eri vaiheessa matalan kynnyksen palvelunmallin mukaisesti.

Kehittää varhaiskasvatuksen, esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä ja hyvää siirtymää.

Vahvistaa oppilaiden osallisuutta, hyvinvoinnin, oppimisen ja koulunkäynnin tukea sekä oppilaiden sosiaalista kiinnittymistä kouluuyhteisöön kouluvalmentajatoimintaa kehittämällä.

# Kouluvalmentaja lisää oppilaiden hyvinvointia tukemalla osallisuuden kokemuksia ja auttaa heitä löytämään vahvuuksiaan

- Fernströmin, Vuorisen ja Uusitalon (2021) tutkimuksen tulokset osoittavat, että kouluilla voi olla mahdollisuus lisätä kaikkien oppilaiden hyvinvointia tukemalla osallisuuden kokemuksia ja auttamalla jokaista löytämään vahvuutensa.
- Sosiaalipedagogisesta tulokulmasta tarkasteltuna yksilöiden ja yhteiskunnan välisen vuorovaikutuksellisen suhteen vankentaminen on hyvinvoinnin kivijalkaa (Madsen 2011).
- Jokaisen ihmisen sosiaalista kasvua tuetaan hänen omassa yhteisössään ja luodaan toiminnallisia tiloja, joissa kaikki voivat kokea osallisuutta (Raatikainen, Rahikka, Saarnio & Vepsä 2020).

# Kouluvalmentajat Helsingissä

- 20 kouluvalmentajaa 19 koululla suomen- ja ruotsinkielisessä perusopetuksessa.
- Kouluvalmentajat työskentelevät eri ikäisten oppilaiden kanssa alakouluissa, yläkouluissa ja yhtenäisissä peruskouluissa.
- Kouluvalmentaja-mallin pilotointi toteutettiin lv. 2019-2020. Lukuvuosina 2020-2021 ja 2021-2022 kouluvalmentajatyö on osa kansallista Oikeus oppia -kehittämishjelmaa.
  - Rahoitus vuoden 2022 loppuun.
  - Tavoitellaan tehtävän vakinaistamista.

# Kouluvalmentaja

- Kouluvalmentaja toimii turvallisena aikuisena omasta tehtäväroolistaan käsin oppilaiden koulunkäynnin ja hyvinvoinnin tukena kouluyhteisössä.
- Tehtävä on erillinen muista koulussa työskentelevistä ammattikunnista eikä mene päällekkäin muiden tehtävien kanssa.
- Kouluvalmentajan esihenkilö on rehtori.



# Kouluvalmentajatyön tavoitteet

- **Syrjäytymisen ehkäisy**
  - Varhainen puuttuminen ja ongelmien ennaltaehkäisy
- **Oppilaan ohjautuminen tarkoituksenmukaisten palveluiden piiriin**
  - Verkostotyön kehittäminen ja vahvistaminen
- **Kodin ja koulun yhteistyön edistäminen**
- **Oppilaan tunnetaitojen, sosiaalisten taitojen ja vuorovaikutustaitojen sekä itseilmaisun kehittyminen**
  - Oppilaan minäkuvan, pystyvyyden tunteen ja itsetunnon vahvistaminen
  - Oppilaan ajanhallinnan, arjenhallinnan ja itsesäätelyn vahvistaminen
- **Oppimaan oppimisen ja osallisuuden taitojen kehittyminen**
  - Vastuun kantamisen kehittäminen omasta ja yhteisestä työstä
  - Opetussuunnitelman mukaista laaja-alaisten taitojen oppimista tukeminen



# Kouluvalmentaja on

- **Yhteisötasolla** työntekijä, jolla on resurssia tarttua yhteistyökuvioihin.
  - Edistää yhteisöllisyyttä ja kouluviihtyvyyttä koko koulua koskettavilla projekteilla.
  - Edistää moniammatillista yhteistyötä sekä koulun että ulkopuolisten toimijoiden kanssa.
  - Edistää kodin ja koulun yhteistyötä esimerkiksi aamupuuroilla ja aktiivisella kommunikoinnilla.
- **Ryhmätasolla** työparina.
  - Työskentelee ryhmän kanssa yhteistyössä luokanopettajan/luokanvalvojan, oppilashuollon henkilöstön tai koulun ulkopuolisen tahon kanssa.
  - Tukee osallisuutta ja vastuunkantamista.
  - Edistää ehkäisevää työtä kaikilla osa-alueilla.
  - Edistää tunnetaitojen ja sosiaalisten taitojen harjoittelua.
- **Yksilötasolla** aikuinen, jolla on mahdollisuus kohdata oppilaita arjessa nopealla ja joustavalla aikataululla.
  - Vaikuttaa valmentavalla työotteella syrjäytymisen ehkäisyyn.
  - Tukee omalla työllään moninaisuuden kohtaamista.
  - Ohjaa tarvittaessa oppilaita yksilöllisen oppilashuollon palveluihin ja tekee yhteistyötä oppilashuollon muiden ammattilaisten kanssa.



# Kouluvalmentajan työnkuva

## Oppimisen ja koulunkäynnin tukeminen

- Kouluarjen tuki
- Opiskelun tavoitteet ja ohjaus
- Opiskelustrategioiden tuki
- Koulumotivaatiota ja -viihtyvyyttä tukeva työ

## Yksilöllistä hyvinvointia tukeva työ

- Elämänhallintataitojen tukeminen
- Sosiaalisten taitojen ja tunnetaitojen tukeminen
- Huoltajien tukeminen kasvatustehtävässä

## Yhteisöllinen työskentely

- Ennaltaehkäisevä ryhmien toimintaa ja hyvinvointia tukeva työ
- Sosiaalisten taitojen ja elämänhallintataitojen tukeminen
- Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa – verkostot
- Kodin ja koulun yhteistyö: vanhempainryhmät, koulunkäynnin tukeminen

## Uuden tehtävän kuvan arviointi ja kehittäminen

# Kouluvalmentajien ja rehtoreiden näkemyksiä kouluvalmentajan työn sisällöstä

Kouluvalmentajille ja rehtoreille tehdyn kyselyn (8.10.2021) koonti.



# Kysymyksiä?

## Pieni hetki venytyksille



# Kouluvalmentajan yhteisöllinen ja ennaltaehkäisevä työ



# Pitäjänmäen peruskoulun kouluvalmentajan yhteisölliset ja ennaltaehkäisevät toiminnot

- **Pop up –välituntitoiminta** (yläkoululaiset alakoululaisille).
- **Luokille ja pienryhmille:**
  - ryhmäytystä
  - kaveritaitotunnit
  - tunnetaitotunnit
  - kiusaamiseen liittyvät tunnit
  - erilaisuuteen liittyvät tunnit
  - kohtaamiseen ja kuunteluun liittyvät oppitunnit.
- **Haastaville luokille paljon aikaa & ryhmäytystä (hyvinkin intensiivistä).**
- **Kouluvalmentaja mukana yhteisöllisessä oppilashuollon toiminnassa.**
- **Huoltajien, koulun henkilöstön, nuorisotalon ja leikkipuiston kanssa yhteistyö.**
- **Kerhot**



# Kouluvalmentajan yhteisöllinen työ Latokartanon peruskoulussa

- 7.lk ryhmäyttäminen läpi vuoden
- 5.lk Salatut elämäntaidot –hyvinvointitunnit 1 x kk
- 4. ja 6.lk Friends-tunnit
- 6.lk siirtymä yläkouluun
- hyvän mielen taitomerkki alakoulu ja yläkoulu
- tukioppilastoiminta
- yläkoulun oppilaskuntatoiminta
- yläkoulun rela-välkät kirjastossa
- Verso-vertaissovittelujen ja Resto-sovittelutoiminnan käynnistäminen ja organisointi
- tunne- ja vuorovaikutustunnit
- teemapäivät tai –viikot (mm. kiusaamisen ennaltaehkäisy ja puuttuminen, kaveritaidot...)
- kerhotyö
- yhteistyö huoltajien, luokanopettajien ja –valvojen sekä koulunkäynninohjaajien kanssa
- osallisuus-tiimi, laaja-alaiset erityisopettajat, koulukuraattori, koulupsykologi, oppilashuoltoryhmän toiminta
- hyvinvointikyselyt
- verkostotyö, nuorisopalvelut ja seurakunta, alueen toimijat

# Kehittämistyön rakenne (kevät 2022)

Kouluvalmentajien  
työnohjaus

Kouluvalmentajien  
kenttäryhmä

POP UP  
kouluvalmentajille ja  
rehtoreille

Kouluvalmentajien  
tapaamiset projektiryhmän  
johdolla  
2022 keväällä 3 kert.

Rehtoreiden tapaamiset  
projektiryhmän johdolla  
2022 keväällä 2 kert.

Kouluvalmentajien tapaamiset  
rehtoreiden johdolla  
2022 keväällä 2 kert.

Rehtoreista sekä hallinnon ja järjestöjen edustajista  
koostuva kouluvalmentajatoiminnan  
kehittämisryhmä  
2022 keväällä 2 kert.

Oppimisen ja hyvinvoinnin tuki perusopetuksessa  
-teemaohjausryhmä  
2022 keväällä 2 kert.

- Kouluvalmentajien ja rehtorien tapaamisista nostetaan kysymyksiä kehittämisryhmään.
- Kehittämisryhmästä voidaan nostaa käsiteltäviä asioita teemaohjausryhmään.
- Teemaohjausryhmä käsittelee perusopetuksen oppimisen tuen ja inklusion kehittämiseen, monialaisiin yhteistyörakenteisiin ja kouluvalmentajatoimintaan sekä sitouttavaan kouluyhteisötyöhön liittyviä asioita.



# Yhteystiedot

Leni Pennanen,  
[leni.pennanen@hel.fi](mailto:leni.pennanen@hel.fi)

Jenni Viertokangas,  
[jenni.viertokangas@hel.fi](mailto:jenni.viertokangas@hel.fi)