

Asia: OPH-3855-2024 /perusopetus

Lausuntopyyntö perusopetuksen opetussuunnitelman perusteista

Lausunnonantajan lausunto

Kirjoita lausuntopalaute erikseen jokaisesta luvusta. Lopuksi voit kirjoittaa myös muita huomioita lausunnosta ja tiivistää lausunnon keskeisen sisällön.

Suomen Luokanopettajat ry kiittää mahdollisuudesta lausua perusopetuksen opetussuunnitelman perusteista.

Lukua 4 koskevat huomiot

Lukua 4 koskevat huomiot

On hyvä, että useammassa kohdassa mainitaan oppimisen edellytyksiä tukeva toimintaympäristö. Jokaisen oppilaan kuuluu voida toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisen yksilönä sekä yhteisön jäsenenä. Opetus tulee järjestää niin, että tämä on mahdollista. Oppilaiden tulee saada käydä koulunsa niin, että oppimista pystytään tukemaan monin eri tavoin. Oppilaan on saatava tukea juuri niin laajasti ja paljon kuin sitä kulloinkin tarvitaan. Joustavat ja hyvin resursoidut järjestelyt tulee olla mahdollisia kaikille. Oppimisen edellytykset voivat vaatia pienryhmää tai erityisluokkaa ja tämä tuki pitää mahdollistaa. Riittävän pienet opetusryhmät ovat yksi tärkeimmistä oppimisen tukimuodoista.

Lukua 5 koskevat huomiot

Luvun 5.4 alalukuja koskevat huomiot

Tavallisissa kouluissa, tavallisissa luokissa on nykyään entistä enemmän oppilaita, joilla on moninaisia ja suuria haasteita muualla kuin oppimisessa. Konsultatiiviseen sairaalaopetukseen tulee varata taloudellista resurssia, jotta sen antaminen käytännössä toteutuu. Ei oppilas eikä opettaja hyödy konsultaatiosta, joka tapahtuu kenties kerran tai kahdesti. Kouluympäristö, luokahuone ja ryhmässä toimiminen on aina eri asia kuin yksilökohtainen ohjaus. Opettaja on opetuksen ja kasvatuksen ammattilainen, sairaalaopetuspalvelun tuki tuleeekin kohdistua ensisijaisesti oppilaaseen, eikä opettajalle saa säilyttää terveydenhuollon ammattilaisten hoitamia tehtäviä. On hyvä, että moniammatillista yhteistyötä kehitetään, on vain muistettava opettajan työ ja työnkuva.

Lukua 5.6 koskevat huomiot

Huomiona kirjattakoon, että pieniä kouluja ja yhdysluokkaopetusta on nykyään ja tulevaisuudessakin.

Lukua 6 koskevat huomiot

Palautetta ja konkreettisia muutosehdotuksia perusteluonnoksen lukuun 6.

Rajatun oppimäärän mukaan opiskelevien oppilaiden arviointi oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevassa suunnitelmassa määriteltyihin hänelle yksilöllisesti asetettuihin tavoitteisiin. Arviointia on voitava toteuttaa edellä mainitusti.

Lukua 7 koskevat huomiot

7. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Erityisluokkamuuotoistaopetusta ja pienryhmäopetusta on oltava aina mahdollista saada oppilaan tuen tarpeen mukaan.

Opetuksen järjestäjän tukitoimet on oltava kirjattuna etukäteen ja ryhmämuotoiset tukitoimet resurssoituna. Tämä on huomioitava vuosittain niin tuntikehyksessä kuin opettajien lukujärjestyksissä

7.1 Oppilaan oikeus oppimisen ja koulunkäynnin tukeen

Oppilaan oikeus oppimiseen ja koulunkäynnin tukeen tulee olla selkeä. Riittävän pienet opetusryhmät, jakotunnit, ja erityisopettajien määrä tulee olla huomioituna riittävän tuen järjestämiseen.

7.2 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja johtaminen

Rehtoreilla tulee olla aikaa pedagogiseen johtamiseen. Oppimisen tuen uudistamiseen on varattava riittävästi työaikaa.

7.3 Ryhmäkohtaiset tukimuodot ja niiden tavoitteet sekä järjestäminen

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelussa on tärkeää opettajien välinen yhteistyö. Tähän suunnittelutyöhön on varattava työaikaa.

7.4 Oppilaskohtaiset tukitoimet

Oppilaskohtaiset tukitoimet ovat uudistuksen vahvin tukimuoto. On hyvä, että oppilasryhmäkokoja rajataan. Yhden opettajan opettamat yleisopetuksen opetusryhmät muodostetaan siten, että ryhmässä on enintään 5 oppilasta, jotka saavat erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamaa opetusta pienryhmässä oppilaskohtaisena tukitoimena. Oppilaskohtaista tukea tulee saada myös sellaisen oppilaan, jolle ryhmäkohtainen tuki ei ole riittävää esimerkiksi käyttäytymisen tai keskittymisen haasteiden vuoksi.

7.5 Perusopetuksen oppimäärästä ja opetussuunnitelman tavoitteista poikkeaminen

Opetussuunnitelman tavoitteista poikkeaminen tulee olla mahdollista oppilaskohtaisena tukitoimena myös niiden oppilaiden kohdalla, joilla on poissaoloja, motivaation puute tai käyttäytymisen haasteita. Koulupudokkaita on nykyään jo alakouluissa, ja heille tulee pystyä järjestämään joko oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeavaa opetusta.

7.6 Perusopetuksen järjestäminen oppilaalle, jolla on vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite

--

7.7 Opetusryhmien muodostaminen

Opetusryhmät tulee muodostaa siten, että yhden opettajan opettamassa ryhmässä on enintään viisi oppilasta, jotka saavat oppilaskohtaisena tukitoimena erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetusta pienryhmässä. Tästä tulee kuitenkin voida poiketa, jos oppimisen tuki sitä vaatii. Opetusryhmiä tulee voida järjestää pedagogisin perustein ja myös pienemmissä ryhmissä. Oppitunneille tullaan tarvitsemaan lisää luokanopettajia, erityisluokanopettajia ja erityisopettajia, jotta tosiasiallinen tuki voidaan ryhmäkoko huomioiden toteuttaa.

Erityisluokanopettajan opetuksessa erityisluokalla voi olla enintään kymmenen oppilasta. Tilapäinen ylittäminen ei saa olla jatkuvaa eikä pitkäaikaista. Oppimisen vahvaa tukea on voitava järjestää erityisluokka- tai pienryhmäopetuksessa.

7.8 Erikoissairaanhoidon potilaana olevan oppilaan opetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu

--

7.9 Tuen jatkumo nivelvaiheissa, yhteistyö ja sujuva tiedonsiirto

Erityisen tärkeää koulupolun eri vaiheissa, nivelvaiheissa tulee olla hyvää yhteistyötä ja sujuvaa tiedonsiirtoa oppilaan tuen turvaamiseksi.

7.10 Paikallisesti päätettävät asiat

--

Muut huomiot

Muita huomioita perusopetuksen opetussuunnitelman perusteluonnoksesta

--

Lausunnon tiivistelmä

Tiivistelmä lausunnon keskeisestä sisällöstä.

Oppimisen tuen uudistamisen tulee lisätä oppimisen tukea. Oppilaiden erilaiset haasteet ovat lisääntyneet ja kouluille tarvitaan lisäresurssia. Oppimisen tuen uudistaminen tulee olla sellainen, että tuen antaminen on entistä helpompaa ja vaikuttavampaa. Alakoulujen luokkakoot vaihtelevat

paljon eri puolilla maata ja ylisuuria ryhmiä on yhä enemmän. Vaikuttavin keino oppimisen tukemiseen saadaan tarpeeksi pienissä opetusryhmissä. Lain kirjaukset tulee olla yksiselitteisiä ja niiden tulee selkeitä, oppilaan etu edellä olevia. Erilaiset tulkinnat ja noudattamisen variaatiot lisäävät eriarvoisuutta.

Kaikilla oppilailla tulee olla samanlaiset mahdollisuudet tarvitsemaansa tukeen. Luokkakokoa tulee rajata niin, että tuen saaminen on käytännöstä mahdollista. Mikäli opetusryhmässä on monta oppilaskohtaista tukitoimea saavaa oppilasta, ei tuen antaminen ole käytännössä mahdollista. On huomioitava myös se, jos vahvimmatkaan tukimuodot koulussa eivät riitä.

Koukkula Marjut
Suomen Luokanopettajat ry